

# 南充职业技术学院诊改工作领导小组

## 工作简报

2021年第十六期（总第16期）

诊改办 编

二〇二一年十月（下）

---

### 一、诊改工作进展情况

#### 【诊改推进】

1. 继续跟进诊改工作的推进情况。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以完善人才培养质量标准、制度，健全管理、监控机制，不断提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，以构建和完善内部质量保证体系、提升信息技术水平、树立现代质量文化为任务，对学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施诊断与改进，不断提高人才培养的质量。

2. 诊改系统各层面全面填报，做好系统填报与指导工作。实现数据共享，实现诊改全过程信息管理。积极配合、形成合力，努力打通各个信息孤岛，完善业务子系统，实现数据共享，为诊改工作提供坚实信息化保障基石。采集到正确的数据才能诊断出准确的结论，改进工作才能有的放矢。通过集中学习、分别辅导的方式提高数据采集人的认识水平与工作能力。学校层面应大力推广平台使用，鼓励教师熟悉、掌握新技术，

用于授课和项目管理等工作中,并充分挖掘平台上数据的价值,将其运用于诊改等多项工作中。

### **【诊改日常】**

3. 发布诊改任务: 按照规定时间完成各层面诊改汇报PPT。

4. 做好“诊改专题网”管理工作, 及时更新院系诊改动态, 完善网站资料, 更新最新职教动态, 转发国、省通知, 组织全院师生认真诊断与改进。

5. 积极与省诊改专委会就诊改复核事宜进行沟通, 全面准备教学诊改复核资料。

6. 完成各部门上交材料的整理与上报。

7. 继续对前期诊改工作资料进行检查、修改、汇总, 及时查缺补漏。

### **【学习借鉴】**

8. 组织各系、部门积极学习广西工业职业技术学院全国职业院校教学管理50强特色创新典型案例《聚焦质量提升 打造“广工院”教学管理新模式》

围绕“五创新, 五特色”, 打造“广工院”教学管理特色和文化。创新“115521”教学管理模式, 形成“广工院”内部治理特色“115521”教学管理模式:

“1”: 一个教学管理机制, 即构建以党委领导为核心、党政二元一体、职能交叉, 多层次、全方位的教学管理机制, 形成教学管理的顶层设计决策系统。

“1”: 一个智能化校园管理平台, 即利用学校的信息化平台对教学管理工作进行监控预警。

“5”: 推动决策管理、质量生成管理、资源建设管理、支持服务管理、监督控制管理等五个模块系统的运行, 服务于

教学。

“5”：狠抓学校、专业、课程、教师、学生等五个质量生成主体，提升教学质量。

“2”：坚持发挥党建、纪检两个保障系统，保证教学工作的正确方向；实现学校的质量文化。

“1”：培育学校质量文化，即至善文化。

“115521”教学管理模式是学院内部管理运行的基础和依据，其中一个教学管理机制是实现科学治理的制度保障，一个平台是实现科学化管理的现代化信息技术手段支撑，五个管理运行系统是科学设置学校内部教学管理机构的依据，五个质量生成主体是教学管理工作的具体责任者，管理文化是学院教学管理的精神内涵。

### 【学院动态】

#### 9. 学院召开数据平台采集暨质量年报编制工作会议

10月26日上午10点30分，学院数据平台采集暨质量年报编制工作会议在明德楼208召开，学院党委副书记、院长苟国旗出席会议作讲话，党委委员、副院长唐俊峰，党委委员、副院长罗通彪出席本次会议，各系（部）、相关职能部门负责人、数据采集人参加会议，会议由党委委员、副院长罗通彪主持。

教务处临时负责人黄海平就数据平台数据填报的收尾工作作了详细介绍。各教学单位、部门要全面把握数据采集工作要点，高度重视，深刻理解数据内涵，突出特色亮点。通过全面及时掌握学校人才培养工作状态，进一步深化“三教”改革，促进学校科学、规范、精细管理。各负责人要严格注意时间节点，层层把关，严格执行审查机制，认真审核填报数据，确保本次数据采集工作按时保质完成。

发展规划处副处长马云雅布置了质量年报编制工作的具体

任务，并对质量年报编制工作进行了业务指导。他同时强调，质量年报的编制工作，第一要层层组织学习，认真领会，理清思路，明确责任；第二要高度重视，各部门负责人要把好关；第三要以质量年报撰写为契机，注重数据采集，结合我院自身特点，用数据说话，不流于形式。

副院长罗通彪指出，人才培养工作状态数据采集关乎学校“双高”建设、评估考核、教学工作诊断与改进，是学校办学水平的数据化体现。质量年度报告是全院性的大事，请各编制单位对该项工作予以充分重视，通力合作，相互支持，确保质量年报编制和报送工作的顺利完成。



会议现场（沈桓宇 图）

院长荀国旗在总结中指出，人才培养工作状态数据采集和质量年度报告编制是教育部门评判高职院校教学质量的重要依据，是社会各界了解学校办学情况的主要窗口之一，各部门、各单位要充分认识报告编制工作的重要性。他强调：一要认识问题，把问题找准，制定改进措施，找出努力的方向，同时也

客观真实地展示学院的发展成果；二要干的好也要写的好，各项数据要前后对应，图片和案例要具有典型性，文字组织和语言表达要做到简洁精准；三要倒查责任，明确责任分工，按照时间节点和任务要求制定路线图，高质量完成数据采集和质量年报编制工作。

### 【聚焦职教】

#### 10. 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》印发

近日，国家教材委员会印发了《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》，这是首次就“党的领导”相关内容一体化融入大中小学课程教材作出的整体设计，是在大中小学进一步加强“党的领导”教育的重要举措，对于深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑具有重大意义。

《指南》坚持正确价值导向、遵循认知规律、加强整体设计、强化育人目标，突出政治性针对性统筹性实效性，强调综合运用多种载体形式推进“党的领导”相关内容进课程教材，努力实现整体布局与分科安排科学有序，学段学科全面覆盖，理论内涵充分阐释，学习要求循序渐进，全面提升课程教材铸魂育人功能。教育引导學生厚植爱党爱国爱社会主义的情感，不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。

《指南》概括提炼了中国共产党的特质和使命、中国共产党的领导地位、党的领导体制机制、中国共产党的自身建设等4个方面的主题内容，并具体阐释了中国共产党的初心和使命、伟大建党精神、坚持和加强党的全面领导、新时代党的建设新的伟大工程等38个“党的领导”相关内容要点，为课程教

材建设提供基本依据。

《指南》根据各学段特点提出要求。小学阶段重点呈现党的领袖故事、英雄事迹、重要事件、重大成就等内容，培养学生热爱党、拥护党的领导的感情。初中阶段重点介绍不同时期的重大事件和重要人物、理论成果和建设成就，引导学生夯实拥护党的领导的信念根基。高中阶段重点解析党的先进性、革命性、人民性，帮助学生形成拥护党的领导的政治认同。大学阶段系统介绍党的领导的基本知识、基本理论、体制机制，阐释党的领导的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，教导学生践行拥护党的领导的使命担当。

《指南》对不同课程教材有机融入作出安排。中小学阶段以道德与法治（思想政治）、语文、历史三科为主，艺术有重点地纳入，其他学科课程教材有机渗透。大学阶段以思政课和政治学类为主，法学类、历史学类有重点地体现，哲学社会科学其他课程教材和理工农医类、军事类课程教材结合各自特点有机融入。

据了解，《指南》对组织实施提出了要求，强调要加强专业指导、做好实施细化、强化培训培养、加强教学研究，确保“党的领导”相关内容融入不同学段课程教材的准确性、系统性、及时性、有效性。

11. 受国务院委托，教育部部长怀进鹏向全国人大常委会会议报告教师队伍建设和教师法实施情况

受国务院委托，教育部部长怀进鹏21日向全国人大常委会会议报告教师队伍建设和教师法实施情况时介绍，教师法修订工作加快推进，形成了修订草案。

《中华人民共和国教师法》于1993年颁布。多年来，我国教师队伍规模不断扩大，专任教师总数由1993年的1097.89万

人提高到2020年的1792.97万人。教师学历水平不断提升，广大教师职业荣誉感、获得感、幸福感不断增强。

然而，对标教师法的规定，对标教育改革发展需求，对标广大教师的期盼，教师队伍建设工作还存在许多亟待破解的难题。“教师法的多项规定已经不能适应新时代教育改革发展要求，需要进行修订。”怀进鹏说。

据介绍，教师法修订工作被列入十三届全国人大常委会五年立法规划，在广泛听取意见，认真研究、反复修改基础上，目前已形成了修订草案。

怀进鹏说，教师法修订将聚焦加强党对教师工作的领导，确保教师队伍建设政治方向正确。突出师德师风第一标准，将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范。明确教师职业定位，强调教师承担为党育人、为国育才使命。

此外，教师法修订将明确教师权利义务，增加教师教育教学自主权、教育惩戒权和对创新内容的知识产权等，强化教师对未成年学生的保护救助义务。提高教师准入门槛，提高各级各类教师学历要求，建立教师从业资格审核把关机制，把好准入关口。健全教师聘任和管理制度，明确教师职称评聘应当与岗位设置相结合，在教师考核评价中突出师德师风第一标准和立德树人导向。

为确立中国特色教师教育体系，教师法修订将强调加强培养培训，建立公费师范生制度等。强化待遇和保障，分类建立保障机制，建立多劳多得、优绩优酬的工资分配制度和晋级增薪机制，落实为教师减负要求，保障教师潜心教书、静心育人。完善教师奖惩制度，明确教师表彰的要求，细化教师违规情形和处理办法。

怀进鹏表示，将按照法律修订程序，加快工作进程，进一



步完善修订草案，尽快报请全国人大常委会审议。

## 12. 全国职业院校劳动教育经验交流会在长沙举行

10月25日，全国职业院校劳动教育经验交流会在长沙航空职业技术学院召开。会议强调，各职业院校要结合职业教育特点，建立劳动教育工作体系，制定具有职业教育特色的劳动教育清单，建立劳动教育评价制度，探索具有特色的劳动教育模式，提高劳动教育的质量，促进学生全面发展，培养担当民族复兴大任的新一代产业人才。

## 13. 四川：省教育厅公布实习实训管理工作热线电话

近日，四川省教育厅公布各市（州）、县（市、区）教育行政部门和职业院校学生实习实训管理工作热线电话，专门受理职业院校学生实习实训管理方面政策咨询、建议和有关问题反映。

## 二、存在的主要困难问题

### 1. 学习意识不强

教育部先后颁布的四个教学诊改相关文件，多数部门对其一知半解，甚至不知。这些文件只读一遍是不行的，要翻来覆去地读，直到弄通、学会，理解其中的新理念、新思想和新举措。所以应该积极参与有关教学诊改的各类培训，从专家的解读中汲取营养；要组织相关人员学习先进学校的教学诊改经验和典型案例，对其进行消化吸收，为我所用；内引外联，学校应外请专家，内请行家，对全体教职工开展教学诊改的全员培训，讲清楚教学诊改的内涵和理念，讲明白教学诊改和一线教职工的关系，使大家明确个人在教学诊改工作中的具体定位和作用，让每位教师都成为教学诊改的明白人。

### 2. 自主意识不强

通过大量走访、调查发现，多数教师没有行动起来，没有



自发地参与到教学诊改工作中来，所以教学诊改流于形式。鼓励教师采用SWOT分析法，分析自身的内部优势和劣势、外部机遇和挑战等，把脉自身的不足和差距，树立发展目标，建构内生动力；再如，组织教师对自身教学、学生管理等环节进行自我诊断，以发现问题，分析原因，提出改进措施。

### 3. 目标意识不强

标准是衡量事物的准则。“标准链”的建设与“目标链”相辅相成，有机联系，同样是教学诊改的重点工作。教师的标准要符合立德树人的要求，以师德为先、学生为本、能力为重和终身学习为基本理念。

## 三、下一步工作计划

1. 完成诊改日常工作。提前做好统筹规划与工作安排，力保学院诊改工作有条不紊推进，为学院诊改工作常态化和诊改复核打下基础。

2. 做好诊改系统的管理与师生填报工作。实现数据填报、诊断分析、综合校情分析、预警推送等应用，满足诊改分析及预警的需求。

3. 各系、部门对已完成工作再次优化、修订，未完成的按照规定时间完成。

4. 做好各层面监测预警改进相关材料，建立台账。

5. 形成学院自我诊断报告初稿，报院领导审核。

6. 其它需要跟进和布置的事宜。

**报：**院领导、党委委员、院长助理。

**送：**学院各系、各部门。

---

**（编辑：李玮谦**

**编审：罗通彪、高炳易、黄海平、任为）**