

南充职业技术学院诊改工作领导小组

工作简报

2021年第十三期（总第13期）

诊改办 编

二〇二一年九月（上）

一、诊改工作进展情况

【诊改推进】

1. 继续跟进诊改工作的推进情况。诊断与改进，诊断是手段，改进是目的。诊断的意见和结果，如何落到实处，需要有一定的组织体系作为保障。逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系，形成富有内生活力和创新激情的良性机制，促进学院、部门、师生员工共同成长，健康发展，

2. 积极就诊改系统建设与诊改平台承建方广州欧赛斯公司交流，积极联系各部门，按时完成最终数据上报及确认诊改对象、任务负责人和审核人。

【诊改日常】

3. 做好“诊改专题网”管理工作，及时更新院系诊改动态，完善网站资料，更新最新职教动态，转发国、省通知，组织全院师生认真诊断与改进。

4. 完成各部门上交材料的整理与上报。

5. 继续对前期诊改工作资料进行检查、修改、汇总，及时

查缺补漏。

6. 发布诊改任务：按照规定时间完成各专业诊改报告、各专业核心（基础）课程诊改报告。

【学习借鉴】

7. 认真学习高等职业院校人才培养工作状态数据平台培训优秀成果，依据专家学者建议，做好数据采集及与诊改系统对接工作，促进教学诊断与改进，加强教育教学改革，及在专业群建设中的应用。

8. 诊改是高职院校持续发展的重要抓手，只有勇于诊断自身问题，积极开拓新思路，努力寻求提高教育质量的新方法，才能扎实推进改进工作，最终达到提高人才培养工作的满意度、引导学校树立现代质量文化意识、规范教学管理、保证教育质量的目的是。

【学院动态】

9. 学院召开2021年平台数据采集工作会

9月14日下午3点，学院在明德楼208会议室召开2021年平台数据采集工作会。党委书记黎明出席会议并讲话，党委委员、副院长罗通彪，院办、教务处、招就处、人事处、国资设备处、继续教育学院、财务处、学生处、科研处、发规处、团委、保卫处、各系、体育教研部、马克思主义学院等部门负责人参加会议。会议由党委副书记、院长苟国旗主持。

罗通彪在会上宣读《关于做好2021年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（教职成司函〔2021〕33号）文件精神，指出高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（简称平台）在学校日常管理、教学工作诊改、提高数据深度应用水平中发挥着重要作用。从“数据平台改版说明、数据采集工作要求、数据采集审核要求、数据采集工作安

排、数据采集标准规范”等五个方面对学校2021年人才培养状态数据采集工作进行了安排和部署，着重强调了数据采集工作和审核工作的具体要求。

教务处副处长任为对参会的各部门数据采集人及填报人进行了现场培训，演示了数据采集步骤、常见问题和注意事项，并对各部门提出的相关问题逐一进行解答，确保本年度我院人才培养工作状态数据采集与填报工作顺利进行。

苟国旗指出，数据平台反映了学校办学的方方面面，体现了学校的办学实力，是上级主管部门评判办学质量、项目评审验收的重要依据，是学校掌握自身办学现状、实现信息化管理的重要基础，要充分认识到数据平台的重要性，明确责任，按时保质完成数据填报工作，同时各部门领导要做好各项数据的审核把关，做到准确合理、真实有效。

黎明强调，为确保各单位严格按照相关要求和时间节点高质量完成数据采集工作，对本次数据采集工作提出六点要求，一要高度重视数据的采集，克服倦怠心理，提高数据质量；二要做好顶层设计，明确责任，分步推进；三要规范填报，该报必报，错漏必究；四要加强审核，确保数据的关联性、逻辑性；五要关注变化，充分展示学校办学成果；六要统筹协调，服从安排，责任上肩。



会议现场（沈桓宇 图）

【聚焦职教】

10. 《关于深化实验技术人员职称制度改革的指导意见》近日印发

学校和科研机构的实验技术人员今后评职称将不做论文、专利数量的硬性要求。至此，27个职称系列的改革指导意见全部出台，我国职称系列改革任务总体完成。

据介绍，此次职称系列改革健全了制度体系，完善了评价标准，创新了评价机制，为工程、经济、会计等11个职称系列首次设置正高级职称，近3000万相关专业技术人员突破了职称“天花板”；将新兴职业纳入职称评价范围，新增艺术创意设计、动漫游戏、运动防护师、快递工程等评审专业13个，各地增设人工智能、数字编辑、冰雪艺术、文房制作等特色评审专业113个。

陆续出台的27个职称系列的改革指导意见，明确树立以品

德、能力、业绩为评价导向，更加注重业绩成果和实际贡献，以实绩论英雄，力克唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项倾向。

11. “十四五”职业院校教师素质提高计划启动

9月8日从教育部召开的新闻发布会上获悉，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

在总体要求上，《计划》提出，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把“三教改革”、1+X证书制度、教师企业实践等作为重点内容。

具体内容上，《计划》提出，一是深化“三教改革”，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动名师名校长工程，发挥示范作用。开展名校长（书记）培育、名师（名匠）团队培育、培训者团队建设，通

过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

在经费保障方面，中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持。《计划》提出，各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

12. 教育部公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单

根据公布名单，第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个，国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位2个。

13. 职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南发布

9月10日，教育部科技发展中心公布了《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》。

14. 中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，

是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和

人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加

强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

二、存在的主要困难问题

1. 深化认识，纠正偏差，提高参与诊改积极性

学校应明确诊改是高职院校发展的核心工作，是建立和完善学校内部质量保证体系，增强学校综合治理能力和管理能力，提高人才培养质量的一项工程。诊改不是加给学校的“紧箍咒”，落实诊改要求学校敢于迎难而上，“变中求进、进中求新、新中突破”。通过诊改产生内生动力，必须着眼于办学定位，着力于专业优化，着重于过程管理。诊改要取得良好效果，学校就一定要抛开“面子”束缚，直面差距，提出问题。学校应积极组织全体教师学习诊改理念，提高教师对诊改的认识。用有效的考核激励机制促进工作的落实，实行诊改考核，关注结果与过程中的行为要素，通过过程考核工作的落实、执行及效果，并不断的改进，才能调动学校所有部门、人员工作的积极性，激发教职员工的创造力，逐步实现从制度约束到文化养成的质量管理境界。

2. 部分教师对于诊改的认识不足，尤其需要参与诊改工作，从中尽快成为合格的职业教育教师。

3. 在“诊改”推进过程中，我们特别需要重视分析这些办学的“大数据”，从数据中捕捉机遇，也从数据中发现问题，通过分析数据之间的内在关联，找出问题及成因。需要提醒的是，“数据”是“问题”的源头，如果数据不能保持真实，其对应的“问题”也会失真，“改进”也就失去了意义，甚至适得其反，背道而驰。

三、下一步工作计划

1. 完成诊改日常工作。提前做好统筹规划与工作安排，力保学院诊改工作有条不紊推进，为学院诊改工作常态化和诊改复核打下基础。

2. 做好诊改系统的管理与师生填报工作。实现数据填报、诊断分析、综合校情分析、预警推送等应用，满足诊改分析及预警的需求。

3. 协同学工部、人事处等部门做好对师生《学生发展手册》《教师发展规划书》的填写培训及资料上报。

报：院领导、党委委员、院长助理。

送：学院各系、各部门。

（编辑：李玮谦

编审：罗通彪、高炳易、任为）