

# 四川省教育厅 四川省财政厅

川教函〔2023〕289号

## 四川省教育厅 四川省财政厅 关于开展四川省高水平高等职业学校和 高水平专业群建设计划中期绩效评价的通知

各有关高校：

根据《四川省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划绩效考核暂行办法》（川教函〔2023〕166号，以下简称《暂行办法》），为做好四川省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划（以下简称省级“双高计划”）中期绩效评价工作，决定开展省级“双高计划”中期绩效评价工作，现将有关事项通知如下。

### 一、评价内容与方式

省级“双高计划”中期绩效评价包括建设单位自评、教育厅和财政厅组织省级评价，两个阶段的评价内容保持一致。相关数据和材料均通过省级“双高计划”建设任务管理平台（<http://211.83.92.178:8081/dbhigh/>）（以下简称管理平台）进行填报。

（一）评价方法。中期绩效评价采用定量与定性评价相结合的方法。

定量指标得分按照以下方法评定：与任务和绩效指标值相比，完成指标值的，记该指标所赋全部分值；未完成指标值的，按照完成值与指标值的比例记分；完成值大幅高于指标值的，需进行原因分析，若是指标值设定明显偏低所致，按照偏离度适当调减分值。

定性指标得分按照以下方法评定：根据指标完成情况分为达成指标、部分达成指标并取得一定成效、未达成指标且成效较差三档，分别按照该指标对应分值区间 100%-80%（含）、80%-60%（含）、60%-0%合理确定分值。

（二）评价指标体系。中期绩效评价包括《建设任务书》完成情况、标志性成果获得情况、示范引领效果三个部分，评价总分为 100 分，评价指标体系构成详见附件 1-3。其中，《建设任务书》依据学校建设完成度进行定量和定性评价，数据采集时间段为 2021 年—2022 年，占评价总分的 60%；标志性成果采用计项量化评价（最高分 40 分，各学校得分与最高分学校得分比较计算后为最终得分），采集时间段为 2021 年—2023 年 7 月 31 日，占评价总分的 40%；示范引领效果采用单独赋分的方式进行综合评价，最高附加 10 分。

## 二、工作安排

（一）建设单位自评：9 月 24 日前完成。

### 1.建设任务书完成情况自评

（1）上传任务书。各建设单位在 8 月 31 日—9 月 3 日，在

管理平台上，上传已备案的建设任务书，填报学校、专业群建设任务及指标，进行校验。建设任务书原则上不作调整。若建设任务书需调整，建设单位须说明具体调整内容及原因，并报教育厅、财政厅审核备案后，在管理平台进行修改。修改与调整情况均提交专家组作为评分参考。

(2) 填报绩效数据。各建设单位在9月24日前在管理平台分年度填报中期绩效数据(即2021—2022年度数据)，包含其实现值、完成度。其中目标值类型为数值类的，系统将自动计算完成度，其他类型目标值则需要手动填写完成度。

(3) 上传佐证材料及案例。各建设单位在对应的任务下，提交佐证材料及案例至管理平台，一个一级任务对应一份佐证材料(需给出目录)，佐证材料和案例分别整理成两个文件，提交word和PDF(盖章)两个版本，方便专家核对。佐证材料与建设案例均为2021-2022年期间的材料。

(4) 自选填写三张表格。各建设单位根据学校建设实际，按要求选填《基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表》《基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表》《基于“地方政府(含举办方)重视程度”信息采集表》(详见附件4)。

## 2.建设成果自评

(1) 各建设单位对照附件3，在管理平台上填报本单位标志性成果获得情况，平台管理员对学校填报情况的真实性、有效性、合规性进行审查，管理平台自动计算分值。

(2) 各建设单位撰写自评报告(参考提纲见附件5),并提交 word 和 PDF(盖章)两个版本上传管理平台,报告总字数控制在 20000 字以内。

(3) 各建设单位根据建设情况,选择性凝练“示范引领效果”(非必填),填写至自评报告中。

### 3.材料报送要求

请各建设单位于9月24日前完成管理平台填报,并将中期绩效自评材料(内容如下),一式两份发送到指定邮箱(word和盖章PDF两个版本各一份),同时,纸质盖章版一式一份报送教育厅职业教育处。

(1) 正式公文;

(2) 内容真实性责任声明材料(内置于学校自评报告第一页),格式可参考“双高计划”申报书中的责任声明,且须有法学校人签章;

(3) 从管理平台导出的《建设数据采集表》和“三张表格”;

(4) 学校自评报告;

(5) 佐证材料;

(6) 典型案例。

(二) 省级评价: 11月25日前完成。

由教育厅、财政厅共同组织。对省级“双高计划”立项建设单位,采取专家组线上评价和进校实地考察相结合的方式,线上评价分数占省级评价分数 45%,实地考察分数占省级评价分数

55%（实地考察基本流程见附件6）。对省级“双高计划”培育建设单位，采取线上评价的方式，线上评价分数占省级评价分数100%。

### 三、评价结果及应用

根据评价结果，评价等级划分为“优”、“良”、“中”、“差”四个等次，按照《暂行办法》进行分档应用和评分排名，并视具体情况对省级“双高计划”建设单位的原认定档次进行动态调整。

### 四、工作要求

（一）明确责任。中期绩效评价是省级“双高计划”绩效评价的重要组成部分，各建设单位是绩效评价的责任主体，要对自评内容的真实性、客观性、完整性负责，学校法人代表是第一责任人。

（二）全面梳理。各建设单位要对照备案的建设方案和任务书内容，结合建设成效，对绩效目标实现情况进行全方位、全过程的评价。各建设单位要认真梳理总结，包括专项资金、配套资金、重大项目、重点改革等情况，客观真实反映学校省级“双高计划”建设成果。

（三）及时整改。各建设单位要根据中期绩效评价情况，及时发现绩效目标落实中存在的问题，制定措施进行整改，确保绩效目标如期完成。

教育厅职业教育处联系人：陈欢、王诗倩，联系电话：028-86155729，电子邮箱：909772204@qq.com

财政厅科教与文化处联系人：谢小伟、周 屿，联系电话：  
028-86726721，电子邮箱：scczjygz@sina.cn

平台联系人：周 俊，联系电话：13402880225

通信地址：成都市青羊区陕西街 26 号四川省教育厅 1004 室

- 附件：1.省级“双高计划”建设单位中期绩效评价构成  
2.省级“双高计划”建设任务绩效评价指标体系  
3.省级“双高计划”标志性成果绩效评价指标体系  
4.省级“双高计划”绩效目标实现情况信息采集表  
（贡献度、认可度、重视程度）  
5.XXX 学校省级“双高计划”中期自评报告参考提纲  
6.省级“双高计划”建设单位中期绩效评价实地考察  
基本流程



附件 1

## 省级“双高计划”建设单位中期绩效评价构成

任务书完成情况 (满分 100 分, 占评价总分的 60%)			标志性成果获得情况 (以实际计分折算, 占评价总分的 40%)	附加分 (最高计 10 分)
1. 产出指标 (35%)	1.1 数量指标	对照任务书, 重点考查完成情况, 根据指标完成情况分为: 达成中期指标: 得分系数区间在 100%—80%。 部分达成中期指标并取得一定效果: 得分系数区间在 80%—60%。 未达成中期指标且效果较差: 得分系数区间在 60%—0%。	根据《附件 3: 省级“双高计划”标志性成果绩效评价指标体系》, 对学校和专业群取得的标志性成果, 进行定量计分评价。	根据自评材料、人才培养状态数据、实地考察、公开数据等, 综合考量学校或专业群在服务人的全面发展、服务经济社会发展方面, 开辟“新赛道”, 产生引领、示范作用的典型经验和做法, 具有较强的前瞻性。 内容包括但不限于: 教育数字化转型、国际交流合作、普职融通、科教融汇等。
	1.2 质量指标			
	1.3 时效指标			
2. 效益指标 (40%)	2.1 社会效益指标	结合自评材料, 主要考量建设质量, 根据建设质量分为: 贡献度高, 成效突出, 社会效益显著: 得分系数区间在 100%—80%。 贡献度较高, 有一定成效, 社会效益较好: 得分系数区间在 80%—60%。 贡献度低, 无明显成效, 社会效益差: 得分系数区间在 60%—0%。		
	2.2 可持续影响指标	建设质量考量范围包括: 办学水平显著提升的贡献度; 引领职业教育改革发展的贡献度; 支撑国家战略和区域经济社会发展; 形成一批服务区域行业的有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准; 行业企业技术服务能力提升的贡献度; 服务技能型社会建设; 国际影响显著提升的贡献度等。		
3. 满意度指标 (10%)	服务对象满意度	根据满意度调查、第三方评价等情况进行评价		
4. 管理与执行指标 (15%)	4.1 资金管理指标 (10%)	根据评价指标体系中“管理与执行指标”要求, 结合自评材料、资金使用佐证及项目建设情况进行评价。		
	4.2 项目管理指标 (5%)	根据评价指标体系中“管理与执行指标”要求, 结合自评材料、资金使用佐证及项目建设情况进行评价。		

附件 2

## 省级“双高计划”建设任务绩效评价指标体系

(立项建设单位)

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对学校层面的建设任务评分 (满分 100 分)	1.产出指标 (35%)	1.1 数量指标 (15%)	1.1.1 根据各建设点位各建设项目设定目标值和中期实现值进行评价 (15%)
		1.2 质量指标 (15%)	1.2.1 国家级建设成果 (8%)
			1.2.2 省级建设成果 (5%)
			1.2.3 典型案例质量和水平 (2%)
	1.3 时效指标 (5%)	1.3.1 任务完成进度 (5%)	
	2.效益指标 (40%)	2.1 社会效益指标 (25%)	2.1.1 办学水平显著提升的贡献度 (5%)
			2.1.2 引领职业教育改革发展的贡献度 (5%)
			2.1.3 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度 (5%)
			2.1.4 推动形成一批服务区域行业的有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度 (5%)
			2.1.5 技术技能人才培养的贡献度 (5%)
		2.2 可持续影响指标 (15%)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间 (2%)
			2.2.2 成果转化和企业技术服务能力显著提升的贡献度 (5%)
			2.2.3 社会培训能力显著提升的贡献度 (3%)
			2.2.4 职业教育服务技能型社会建设的宣传报道 (2%)
			2.2.5 国际影响显著提升的贡献度 (3%)



评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对学校层面的建设任务评分 (满分 100 分)	3.满意度指标 (10%)	3.1 服务对象满意度指标 (10%)	3.1.1 在校生满意度 (2%)
			3.1.2 毕业生满意度 (2%)
			3.1.3 教职工满意度 (2%)
			3.1.4 用人单位满意度 (2%)
			3.1.5 家长满意度 (2%)
	4.管理与执行指标 (15%)	4.1 资金管理指标 (10%)	4.1.1 资金管理制度 (2%)
			4.1.2 预算编制与执行 (3%)
			4.1.3 内部管理与财会制度执行 (2%)
			4.1.4 资金规范使用与绩效 (3%)
		4.2 项目管理指标 (5%)	4.2.1 项目管理制度 (1%)
			4.2.2 项目成本控制 (1%)
			4.2.3 项目调整变更 (1%)
			4.2.4 项目完成进度 (0.5%)
			4.2.5 项目完成质量 (0.5%)
			4.2.6 举办方“双高计划”政策制度 (含人财物投入) (0.5%)
4.2.7 举办方主要领导联系学校情况 (0.5%)			

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对专业层面的建设任务评分 (满分 100 分)	1.产出指标 (35%)	1.1 数量指标 (15%)	1.1.1 根据各建设点位各建设项目设定目标值和中期实现值进行评价 (15%)
		1.2 质量指标 (15%)	1.2.1 国家级建设成果 (8%)
			1.2.2 省级建设成果 (5%)
			1.2.3 典型案例质量和水平 (2%)
	1.3 时效指标 (5%)	1.3.1 任务完成进度 (5%)	
	2.效益指标 (40%)	2.1 社会效益指标 (25%)	2.1.1 办学水平显著提升的贡献度 (5%)
			2.1.2 引领职业教育改革发展的贡献度 (5%)
			2.2.3 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度 (5%)
			2.1.4 推动形成一批服务区域行业的有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度 (5%)
			2.1.5 技术技能人才培养的贡献度 (5%)
		2.2 可持续影响指标 (15%)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间 (2%)
			2.2.2 成果转化和企业技术服务能力显著提升的贡献度 (5%)
			2.2.3 社会培训能力显著提升的贡献度 (3%)
			2.2.4 职业教育服务技能型社会建设的宣传报道 (2%)
			2.2.5 国际影响显著提升的贡献度 (3%)
	3.满意度指标 (10%)	3.1 服务对象满意度指标 (10%)	3.1.1 在校生满意度 (2%)
			3.1.2 毕业生满意度 (2%)
			3.1.3 教职工满意度 (2%)
			3.1.4 用人单位满意度 (2%)
3.1.5 家长满意度 (2%)			

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对专业层面的建设任务评分 (满分 100 分)	4. 管理与执行指标 (15%)	4.1 资金管理指标 (10%)	4.1.1 资金统筹整合及聚焦情况 (2%)
			4.1.2 项目预算与支出决算的偏离度 (3%)
			4.1.3 资金安排与建设任务的关联性 (2%)
			4.1.4 资金使用与建设进展的匹配度和支撑度 (3%)
		4.2 项目管理指标 (5%)	4.2.1 项目管理制度 (1%)
			4.2.2 项目成本控制 (1%)
			4.2.3 项目调整变更 (1%)
			4.2.4 项目完成进度 (1%)
			4.2.5 项目完成质量 (1%)

建设单位评分=对学校层面的建设任务评分\*30%+专业群评分\*70% (2个专业群各占 35%，1个专业群占 70%)

# 省级“双高计划”建设任务绩效评价指标体系

(培育单位)

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对学校层面的建设任务评分 (满分 100 分)	1.产出指标 (35%)	1.1 数量指标 (15%)	1.1.1 根据各建设点位各建设项目设定目标值和中期实现值进行评价 (15%)
		1.2 质量指标 (15%)	1.2.1 国家级建设成果 (8%)
			1.2.2 省级建设成果 (5%)
			1.2.3 典型案例质量和水平 (2%)
	1.3 时效指标 (5%)	1.3.1 任务完成进度 (5%)	
	2.效益指标 (40%)	2.1 社会效益指标 (25%)	2.1.1 办学水平整体提升 (10%)
			2.1.2 深化职业教育改革,推动产教深度融合 (5%)
			2.1.3 支撑区域经济社会发展,服务省级、国家级重大战略(5%)
			2.1.4 技术技能人才培养的贡献度 (5%)
		2.2 可持续影响指标 (15%)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间 (2%)
			2.2.2 成果转化和企业技术服务能力显著提升的贡献度 (5%)
			2.2.3 社会培训能力显著提升的贡献度 (3%)
			2.2.4 职业教育服务技能型社会建设的宣传报道 (2%)
			2.2.5 国际影响显著提升的贡献度 (3%)

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对学校层面的建设任务评分 (满分 100 分)	3.满意度指标 (10%)	3.1 服务对象满意度指标 (10%)	3.1.1 在校生满意度 (2%)
			3.1.2 毕业生满意度 (2%)
			3.1.3 教职工满意度 (2%)
			3.1.4 用人单位满意度 (2%)
			3.1.5 家长满意度 (2%)
	4.管理与执行指标 (15%)	4.1 资金管理指标 (10%)	4.1.1 资金管理制度 (2%)
			4.1.2 预算编制与执行 (3%)
			4.1.3 内部管理与财会制度执行 (2%)
			4.1.4 资金规范使用与绩效 (3%)
		4.2 项目管理指标 (5%)	4.2.1 项目管理制度 (1%)
			4.2.2 项目成本控制 (1%)
			4.2.3 项目调整变更 (1%)
			4.2.4 项目完成进度 (0.5%)
			4.2.5 项目完成质量 (0.5%)
			4.2.6 举办方“双高计划”政策制度 (含人财物投入) (0.5%)
4.2.7 举办方主要领导联系学校情况 (0.5%)			

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对专业层面的建设任务评分 (满分 100 分)	1.产出指标 (35%)	1.1 数量指标 (15%)	1.1.1 根据各建设点位各建设项目设定目标值和中期实现值进行评价 (15%)
		1.2 质量指标 (15%)	1.2.1 国家级建设成果 (8%)
			1.2.2 省级建设成果 (5%)
			1.2.3 典型案例质量和水平 (2%)
	1.3 时效指标 (5%)	1.3.1 任务完成进度 (5%)	
	2.效益指标 (40%)	2.1 社会效益指标 (25%)	2.1.1 专业群教育教学水平 (10%)
			2.1.2 深化职业教育改革, 推动产教深度融合 (5%)
			2.1.3 支撑区域经济社会发展, 服务省级、国家级重大战略 (5%)
			2.1.4 技术技能人才培养的贡献度 (5%)
		2.2 可持续影响指标 (15%)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间 (2%)
			2.2.2 成果转化和企业技术服务能力显著提升的贡献度 (5%)
			2.2.3 社会培训能力显著提升的贡献度 (3%)
			2.2.4 职业教育服务技能型社会建设的宣传报道 (2%)
	2.2.5 国际影响显著提升的贡献度 (3%)		
	3.满意度指标 (10%)	3.1 服务对象满意度指标 (10%)	3.1.1 在校生满意度 (2%)
3.1.2 毕业生满意度 (2%)			
3.1.3 教职工满意度 (2%)			
3.1.4 用人单位满意度 (2%)			
3.1.5 家长满意度 (2%)			

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标
对专业层面的建设任务评分 (满分 100 分)	4.管理与执行指标 (15%)	4.1 资金管理指标 (10%)	4.1.1 资金统筹整合及聚焦情况 (2%)
			4.1.2 项目预算与支出决算的偏离度 (3%)
			4.1.3 资金安排与建设任务的关联性 (2%)
			4.1.4 资金使用与建设进展的匹配度和支撑度 (3%)
		4.2 项目管理指标 (5%)	4.2.1 项目管理制度 (1%)
			4.2.2 项目成本控制 (1%)
			4.2.3 项目调整变更 (1%)
			4.2.4 项目完成进度 (1%)
			4.2.5 项目完成质量 (1%)

建设单位评分=对学校层面的建设任务评分\*30%+专业群评分\*70% (2个专业群各占 35%，1个专业群占 70%)

## 省级“双高计划”标志性成果绩效评价指标体系

(成果级别要求省级及以上, 由政府部门颁发的成果奖励, 且学校需为第一主持单位或排名第一单位)

序号	学校层面类别	专业群层面类别	成果名称	评价分值
1	加强党的建设		①全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 ②先进基层党组织、优秀“支部工作法”创建单位	①省级 2 分/项; 国家级 4 分/项 ②省级 1 分/项; 国家级 2 分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)
2	加强思想政治教育		①思政课程示范课、课程思政示范课程、示范专业、示范团队、课程思政教学研究示范中心 ②省级及以上“三全育人”综合改革试点高校、试点院系	①省级 2 分/项; 国家级 4 分/项 ②省级 2 分/项; 国家级 4 分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)
3	提升技术技能人才培养水平	人才培养模式创新	①世界技能大赛 ②全国职业院校技能大赛(含教师教学能力比赛、学生技能大赛)、中华人民共和国技能大赛 ③中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛(大挑、小挑) ④教学成果奖 ⑤全国普通高校中华优秀传统文化传承基地	①获奖: 6 分/项 ②获奖: 国家级: 一等奖 6 分/项、二等奖 4 分/项、三等奖 2 分/项; 省级: 一等奖 3 分/项、二等奖 2 分/项、三等奖 1 分/项 承办: 国赛 4 分/项、省赛 2 分/项; ③获奖: 国家级: 金奖 6 分/项、银奖 4 分/项、铜奖 2 分/项; 省级: 金奖 3 分/项、银奖 2 分/项、铜奖 1 分/项; 承办: 省级 3 分/项 ④获奖: 省级特等奖 4 分/项、一等奖 3 分/项、二等奖 2 分/项; 国家级一等奖 6 分/项、二等奖 4 分/项 ⑤国家级 4 分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)



序号	学校层面类别	专业群层面类别	成果名称	评价分值
4	提升专业群和课程建设水平	课程教学资源建设/教材与教法改革	①全国优秀教材建设奖 ②职业教育规划教材 ③精品在线开放课程 ④创新创业示范课程 ⑤专业教学资源库 ⑥课程、教学标准制定	①4分/项; ②省级2分/项; 国家级4分/项 ③省级1分/项; 国家级2分/项 ④省级1分/项; 国家级2分/项 ⑤省级2分/项; 国家级4分/项 ⑥省级2分/项; 国家级4分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)
5	提升产教融合、校企合作水平	实践教学基地	①示范性职教集团 ②产教融合示范项目建设单位 ③生产性实训基地 ④现代产业学院 ⑤虚拟仿真实训基地	①省级2分/项; 国家级4分/项 ②省级4分/项; ③省级2分/项; 国家级4分/项 ④省级2分/项; 国家级4分/项 ⑤省级2分/项; 国家级4分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)
6	提升师资队伍水平	教师教学创新团队	①“万人计划”教学名师、五一劳动奖章、国家特殊津贴获得者 ②省级教学名师、学术带头人 ③全国高校黄大年式团队 ④教师教学创新团队 ⑤“双师型”教师培养培训基地、“双师型”名师工作室 ⑥技术能手 ⑦技能大师工作室	①4分/项; ②3分/项; ③6分/项 ④省级2分/项; 国家级4分/项 ⑤省级2分/项; 国家级4分/项 ⑥国家级4分/项, 省级2分/项 ⑦国家级5分/项, 省级3分/项 (同一成果不得重复计分, 只计最高分)

序号	学校层面类别	专业群层面类别	成果名称	评价分值
7	提升技术创新和社会服务能力	技术技能平台/社会服务	①重点实验室 ②哲学社会科学重点研究基地、工程技术研究中心、工程研究中心、工程实验室、人文社科实验室 ③科学技术进步奖、科学技术成果奖、人文社科成果奖 ④发明专利数 ⑤专利奖 ⑥专利成果转化 ⑦技术交易到款额 500 万元以上 ⑧省部级及以上纵向科研项目、横向科研项目 ⑨省级及以上职业技能培训基地、科普基地、产业工人培训基地、社区学院、省级及以上乡村振兴人才培养优质校 ⑩由政府部门认定的全国性行业培训基地或教育基地	①省级 6 分/项；国家级 10 分/项 ②省级 5 分/项；国家级 6 分/项 ③省级 6 分/项；国家级 10 分/项 ④3 分/项 ⑤省级 2 分/项；国家级 4 分/项 ⑥2 分/项 ⑦4 分 ⑧纵向项目：省部级 2 分/项；国家级 4 分/项；横向项目：2 分/项 ⑨省级 2 分/项；国家级 4 分/项 ⑩省级 2 分/项；国家级 4 分/项 <b>（同一成果不得重复计分，只计最高分）</b>
8	提升学校治理水平	可持续发展保障机制	①被国家质量年度报告采用 ②省级及以上教育评价改革试点校	①1 分/项 ②省部级 2 分/项；国家级 4 分/项
9	提升信息化水平		①省级及以上职业教育信息化标杆校 ②省级及以上职业院校数字校园建设实验校	①省部级 2 分/项；国家级 4 分/项 ②省部级 2 分/项；国家级 4 分/项
10	提升国际化水平	国际交流与合作	①中外合作办学项目 ②国际认证专业 ③境外办学机构数量 ④开发并被境外采用的专业教学标准、课程标准、竞赛标准、国际技能证书 ⑤建有国家颁发的鲁班工坊 ⑥国家中文+职业技能教学资源建设项目（教育部中外语言交流合作中心颁发）	①2 分/项 ②2 分/项 ③2 分/项 ④4 分/项 ⑤4 分/项 ⑥4 分/项

## 附件 4 （非必填项）

### 基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表

项目建设学校全称		类别（双高建设基础）	
专业群（1）名称		专业群（2）名称	
<b>维度 1：引领职业教育改革发展和人才培养方面</b>			
标志性成果（1-1）名称			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的 三级指标	数量指标		
	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	可持续影响指标（可加行）		
	.....		
标志性成果简介	（不超过 1000 字）		
社会评价 佐证材料目录			
<b>维度 2：支撑国家战略和地方经济社会发展方面</b>			
标志性成果（2-1）名称			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的三级指标	数量指标		
	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	可持续影响指标（可加行）		
	.....		
标志性成果简介	（不超过 1000 字）		
社会评价 佐证材料目录			
<b>维度 3：推动形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面</b>			
标志性成果（3-1）名称			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的三级指标	数量指标		
	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	可持续影响指标（可加行）		
	.....		
标志性成果简介	（不超过 1000 字）		
社会评价 佐证材料目录			

## 基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表

项目建设学校全称		类别（双高建设基础）	
专业群（1）名称		专业群（2）名称	
<b>维度 1：学生家长认可度</b>			
视角（1-1）			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的 三级指标	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	.....		
情况说明	（不超过 500 字）		
佐证材料目录			
<b>维度 2：行业企业认可度</b>			
视角（2-1）			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的 三级指标	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	.....		
情况说明	（不超过 500 字）		
佐证材料目录			
<b>维度 3：业内影响力</b>			
视角（3-1）			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值
对应的 三级指标	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	.....		
情况说明	（不超过 500 字）		
佐证材料目录			
<b>维度 4：国际影响力</b>			
视角（4-1）			
绩效目标设定中是否有对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有（请详细填写下列绩效目标设定情况） <input type="checkbox"/> 无	
绩效目标的设定		指标编码及名称	指标值设定
对应的 三级指标	质量指标（可加行）		
	社会效益指标（可加行）		
	.....		
情况说明	（不超过 500 字）		
佐证材料目录			

## 基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表

<b>项目建设学校全称</b>		
<b>维度 1: 地方性政策制度</b>		
视角 (1-1)		
绩效目标设定中有无对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有 (请详细填写下列绩效目标设定情况) <input type="checkbox"/> 无
绩效目标的设定		指标编码及名称
对应的 三级指标	质量指标 (可加行)	指标值
	社会效益指标 (可加行)	
	.....	
情况说明	(不超过 500 字)	
佐证材料目录		
<b>维度 2: 地方政府主要领导联系学校机制的建立与运行</b>		
视角 (2-1)		
绩效目标中有无对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有 (请详细填写下列绩效目标设定情况) <input type="checkbox"/> 无
绩效目标的设定		指标编码及名称
对应的 三级指标	质量指标 (可加行)	指标值
	社会效益指标 (可加行)	
	.....	
情况说明	(不超过 500 字)	
佐证材料目录		
<b>维度 3: 地方政府主导共建的技术技能人才培养及创新与服务平台</b>		
视角 (3-1)		
绩效目标设定中有无对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有 (请详细填写下列绩效目标设定情况) <input type="checkbox"/> 无
绩效目标的设定		指标编码及名称
对应的 三级指标	质量指标 (可加行)	指标值
	社会效益指标 (可加行)	
	.....	
情况说明	(不超过 500 字)	
佐证材料目录		
<b>维度 4: 人财物的投入</b>		
视角 (4-1)		
绩效目标设定中有无对应的三级指标		<input type="checkbox"/> 有 (请详细填写下列绩效目标设定情况) <input type="checkbox"/> 无
绩效目标的设定		指标编码及名称
对应的 三级指标	质量指标 (可加行)	指标值设定
	社会效益指标 (可加行)	
	.....	
情况说明	(不超过 500 字)	
佐证材料目录		

# XXX 学校

## 省级“双高计划”中期自评报告参考提纲

(报告总字数控制在 20000 字以内)

### 一、总体实现程度概述

(一) 总体目标的实现程度及效果概述

(二) 项目经费到位和执行情况概述

### 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

围绕加强党的建设、加强思想政治教育、提升技术技能人才培养水平、提升专业群和课程建设水平、提升师资队伍水平、提升产教融合、校企合作水平、提升技术创新和社会服务能力、提升技术创新和社会服务能力、提升信息化水平、提升国际化水平等任务，对学校层面的任务完成进度、绩效指标产出数量和质量等进行总结自评，突出各项任务取得的标志性成果与成效。

(二) 贡献度情况

从社会效益、可持续影响等方面总结自评，突出学校在引领职业教育改革发展和增强适应性，服务国家战略和地方经济社会发展，推动形成支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等

方面取得的标志性成果与成效。

### （三）社会认可度情况

从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等角度，对学校整体情况进行评价。

### （四）学校层面标志性成果获得情况及自评打分

成果类别	成果名称	自评分值
加强党的建设		
加强思想政治教育		
提升技术技能人才培养水平		
提升专业群和课程建设水平		
提升产教融合、校企合作水平		
提升师资队伍水平		
提升技术创新和社会服务能力		
提升学校治理水平		

成果类别	成果名称	自评分值
提升信息化水平		
提升国际化水平		
总计		

(备注: 对照附件 3 自评打分)

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

#### (一) 产出情况

围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际合作与交流、可持续发展保障机制等九项任务,对专业群的完成进度、绩效指标产出数量和质量等方面进行总结自评,突出各项任务取得的标志性成果与成效。

#### (二) 贡献度情况

从社会效益、可持续影响等方面总结自评,突出专业群在引领国内同类专业建设,服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展,资源、标准和平台建设等方面取得的进展与成效。

#### (三) 社会认可度情况

围绕在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等角度,对专业群内相关专业进行评价。

#### (四) 专业群层面标志性成果获得情况及自评打分



成果类别	成果名称	自评分值
人才培养模式创新		
课程教学资源建设		
教材与教法改革		
实践教学基地		
教师教学创新团队		
技术技能平台		
社会服务		
可持续发展保障机制		
国际交流与合作		
总计		

(备注: 对照附件 3 自评打分)

#### 四、实现绩效目标采取的措施

##### (一) 项目推进机制建设与运行情况

包括推进学校层面和专业群建设两个方面的组织管理、制度建设及运行情况。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

包括项目经费投入机制、资金管理制度、预算编制与执行、资金使用等情况。（可按学校层面和专业群建设两个方面进行评价）

## 五、资金绩效控制情况

按项目或用途对应阐述资金规范使用和资金绩效控制情况。

## 六、特色经验与做法

在推动学校和专业群高质量发展方面凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，有示范引领和推广应用价值的特色经验与做法，3—5个方面。

## 七、示范引领效果（可选项）

## 八、问题与改进措施

对未完成或偏离绩效目标的原因以及发现的问题进行分析，并提出改进措施。

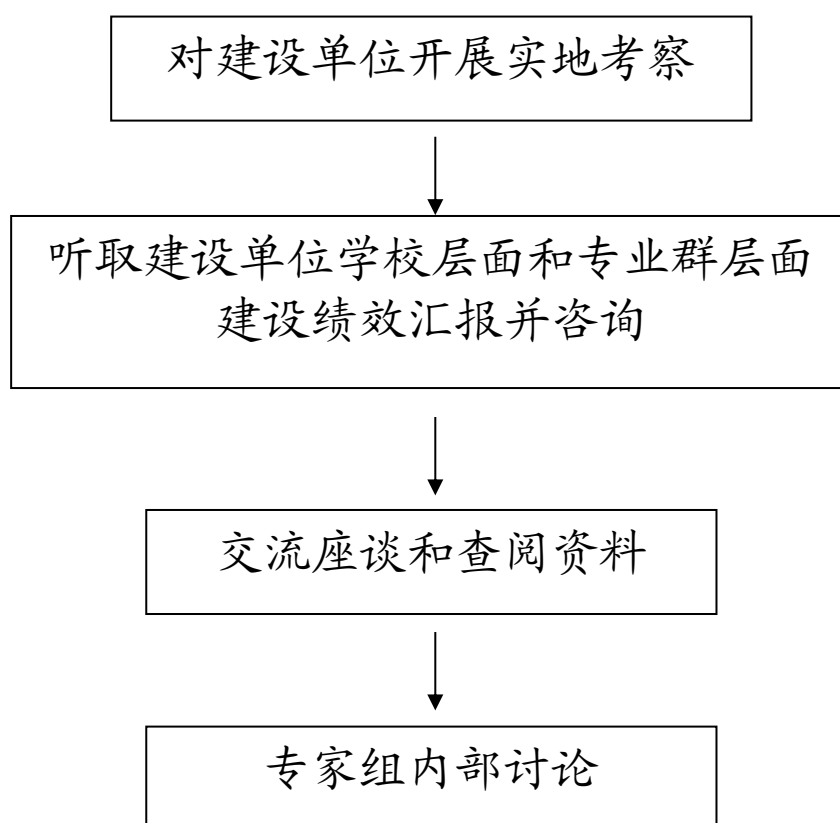
## 九、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）

包括省级评价方案要求提供的相关材料，有关工作建议以及其他需要说明的情况。

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过管理平台上传）

附件 6

## 省级“双高计划”建设单位中期绩效评价 实地考察基本流程



信息公开选项：不予公开