



南充职业技术学院

四川省优质高职院校 建设方案

二〇一七年十二月

南充职业技术学院四川省优质高职院校建设方案

目 录

项目一 推进管理体制机制改革创新项目建设方案	- 10 -
一、建设基础	- 11 -
(一) 建设背景迫切	- 11 -
(二) 地方政府大力支持	- 12 -
(三) 综合改革基础较优	- 12 -
二、建设目标	- 14 -
(一) 总体目标	- 14 -
(二) 具体目标	- 14 -
三、建设内容	- 15 -
(一) 构建以党组织为核心的学校科学化治理体系	- 15 -
(二) 全面推进依法治校, 建设以学校章程为核心的制度体系	- 17 -
(三) 深化产教融合、校企合作体制机制建设	- 19 -
(四) 基于质量诊改的内部质量保障体系构建	- 23 -
(五) 基于培养“工匠精神”的校园文化体系	- 25 -
四、建设进度	- 28 -
五、经费预算	- 30 -
六、保障措施	- 31 -
(一) 组织保障	- 31 -
(二) 经费保障	- 31 -
七、预期效益	- 31 -
(一) 预期综合效益	- 31 -
(二) 标志性成果	- 32 -
(三) 关键突破领域	- 32 -
项目二 加强高水平专业建设方案	- 33 -
专业群一 现代农业专业群	- 33 -
一、建设基础	- 34 -
(一) 创新人才培养机制, 实施多样化的人才培养模式	- 34 -
(二) 校企深度合作, 实行“冠名班”订单培养, 实现零距离就业。	- 34 -
(三) 构建了以职业岗位能力为核心的工学结合课程体系	- 34 -
(四) 结构合理、素质优良的“双师型”教学团队基本建成	- 35 -
(五) 校内外实训条件优越, 实践教学特色鲜明	- 35 -
(六) 专业人才培养质量明显提高	- 36 -
(七) 专业群社会影响力和产业服务水平显著	- 36 -
(八) 开展多种形式的对外交流与合作	- 37 -
二、建设目标	- 38 -
(一) 总体建设目标	- 38 -
(二) 具体建设目标	- 38 -
三、建设内容	- 39 -
(一) 体制机制创新	- 39 -
(二) 课程体系与教学资源建设	- 40 -
(三) 师资队伍建设	- 43 -
(四) 实训条件建设	- 44 -
(五) 技术技能积累和社会服务	- 45 -
(六) 国际交流与合作	- 47 -

(七) 创新创业体系建设.....	- 47 -
(八) 建立专业群自我诊改质量保障体系.....	- 48 -
(九) 专业文化特色打造.....	- 48 -
四、建设进度.....	- 49 -
五、经费预算.....	- 57 -
六、保障措施.....	- 58 -
(一) 组织保障.....	- 58 -
(二) 制度保障.....	- 58 -
(三) 经费保障.....	- 58 -
七、预期效益.....	- 58 -
(一) 预期综合效益.....	- 58 -
(二) 标志性成果.....	- 60 -
(三) 关键突破领域.....	- 60 -
专业群二 汽车汽配专业群.....	- 63 -
一、建设基础.....	- 64 -
(一) 创新人才培养机制, 人才培养模式改革初见成效.....	- 64 -
(二) 开发建设了一批专业课程, 出版系列教材, 成果丰硕.....	- 64 -
(三) 建成了汽车专业教学资源库, 形成网络信息资源师生共享.....	- 65 -
(四) “双师”队伍建设初显成效, 科学研究能力突出.....	- 65 -
(五) 夯实了实训基础, 实训功能日趋完善.....	- 66 -
(六) 搭建产学研平台, 社会服务成效显著.....	- 67 -
(七) 产教融合、校企合作有突破.....	- 68 -
(八) 对接省级创新行动计划, 大力开展项目创新.....	- 68 -
(九) 立德树人、培养工匠人才, 人才培养质量明显提高.....	- 69 -
二、建设目标.....	- 70 -
(一) 总体建设目标.....	- 70 -
(二) 具体建设目标.....	- 70 -
三、建设内容.....	- 72 -
(一) 校企共育, 创新人才培养机制.....	- 72 -
(二) 对接产业, 优化人才培养模式.....	- 73 -
(三) 校企融通, 构建优质课程体系, 编写出版系列实用型教材.....	- 74 -
(四) 互联网+优质资源, 信息化水平上台阶.....	- 79 -
(五) 专家引领, 精准培养, 打造教练型名师团队.....	- 80 -
(六) 内外联动, 打造一流实训基地.....	- 83 -
(七) 建一流产学研平台, 展一流社会服务能力.....	- 89 -
(八) 建立专业群自我诊改体系.....	- 90 -
(九) 加强专业文化建设, 培养“工匠精神”, 建双创课程体系.....	- 91 -
(十) 加强国际交流与合作, 提升国际视野.....	- 91 -
(十一) 凝心聚力, 扎实推进两个省级创新行动计划项目建设.....	- 92 -
四、建设进度.....	- 94 -
五、经费预算.....	- 100 -
六、保障措施.....	- 102 -
(一) 成立领导小组.....	- 102 -
(二) 成立专业建设实施工作组.....	- 102 -
(三) 成立项目实施协调保障组.....	- 102 -
(四) 经费保障机制.....	- 103 -
七、预期效益.....	- 103 -
(一) 预期综合效益.....	- 103 -
(二) 标志性成果.....	- 104 -
(三) 关键突破领域.....	- 105 -

专业群三 新一代信息技术专业群	- 106 -
一、建设基础	- 107 -
(一) 专业群概况.....	- 107 -
(二) 专业群建设特色与优势.....	- 107 -
二、建设目标	- 109 -
(一) 总体建设目标.....	- 109 -
(二) 具体建设目标.....	- 109 -
三、建设内容	- 110 -
(一) 体制机制建设.....	- 110 -
(二) 课程体系建设.....	- 111 -
(三) 师资队伍建设.....	- 117 -
(四) 实践教学场地建设.....	- 117 -
(五) 教育教学改革与双创建设.....	- 123 -
(六) 教学管理建设.....	- 124 -
(七) 教学资源库建设.....	- 125 -
(八) 社会服务能力建设与国际交流合作.....	- 126 -
四、建设进度	- 127 -
五、经费预算	- 136 -
六、保障措施	- 137 -
(一) 政策保障.....	- 137 -
(二) 组织保障.....	- 137 -
(三) 经费保障.....	- 137 -
七、预期效益	- 137 -
(一) 预期综合效益.....	- 138 -
(二) 标志性成果.....	- 139 -
(三) 关键突破领域.....	- 140 -
专业群四 新型城镇化建设专业群	- 142 -
一、建设基础	- 143 -
(一) 多元办学体制探索, 取得了显著成绩.....	- 144 -
(二) 产教融合机制创新, 实现了阶段性突破.....	- 144 -
(三) 校企合作办学逐渐走向深入, 工学结合格局基本形成.....	- 145 -
(四) 人才培养模式构建, 符合现代职业教育要求.....	- 145 -
(五) “双师型” 师资队伍建设, 满足优质教育教学需求.....	- 145 -
(六) 课程体系建设, 与“双证制” 教育高度吻合.....	- 148 -
(七) 实验实训条件建设, 精准对接技术技能人才培养.....	- 149 -
(八) 搭建协同育人服务平台, 社会服务能力显著.....	- 150 -
(九) 多元多级教学诊改评价机制, 有利于职业教育的持续改进.....	- 152 -
(十) 开放办学、多渠道交流合作渐入佳境.....	- 152 -
(十一) 推进教育教学信息化建设, 信息化教学成效显著.....	- 153 -
(十二) 以社会主义核心价值观为引领, 全面提升“双素质” 育人水平.....	- 153 -
(十三) 与标杆学校同类专业群的比较.....	- 154 -
二、建设目标	- 155 -
(一) 总体建设目标.....	- 155 -
(二) 具体建设目标.....	- 155 -
三、建设内容	- 156 -
(一) 创建政行校企“四元” 办学体制机制.....	- 156 -
(二) 深化产教融合、校企合作, 构建卓越工程人才培养模式.....	- 157 -

(三) 构建以立德树人为根本, 专业岗位能力为核心的课程体系	- 157 -
(四) 实施“名师工程”, 打造一流“工程型”教学团队	- 158 -
(五) 以“卓越工程师”培养为目标, 协同育人为路径, 构建多维共享实践教学平台	- 159 -
(六) 搭建服务社会平台, 实现一流社会服务	- 160 -
(七) 推进教育教学信息化建设	- 162 -
(八) 以南充红色文化、三国文化、忠义文化为引领, 构筑以德为先的职业精神, 打造特色文化	- 162 -
四、建设进度	- 164 -
五、保障措施	- 170 -
(一) 组织保障	- 170 -
(二) 制度及运行保障	- 170 -
(三) 经费保障	- 170 -
六、经费预算	- 170 -
七、预期效益	- 171 -
(一) 预期综合效益	- 171 -
(二) 标志性成果	- 173 -
(三) 关键突破领域	- 173 -
专业群五 现代商贸物流专业群	- 175 -
一、建设基础	- 177 -
(一) 推动人才培养模式创新, 特色凸显	- 177 -
(二) 打造双师素质教师队伍, 教学团队水平明显提高	- 178 -
(三) 推进课程建设, 以赛促教促学, 教改与教研成果显著	- 178 -
(四) 借力科研平台, 提升了社会服务能力	- 179 -
(五) 开展国际交流与合作, 取得了初步成果	- 180 -
(六) 建立健全人才培养质量保障体系	- 180 -
二、建设目标	- 180 -
(一) 总体建设目标	- 180 -
(二) 具体建设目标	- 181 -
三、建设内容	- 182 -
(一) 体制机制创新	- 182 -
(二) 人才培养模式和教学模式创新	- 183 -
(三) 课程建设	- 184 -
(四) 多措并举打造省内一流师资队伍	- 185 -
(五) 实践教学条件建设	- 186 -
(六) 社会服务能力提升	- 188 -
(七) 国际合作与交流	- 189 -
(八) 教学管理与质量保障体系建设	- 189 -
(九) 特色文化建设	- 190 -
(十) 开展创新创业教育	- 190 -
四、建设进度	- 191 -
五、经费预算	- 197 -
六、保障措施	- 197 -
(一) 组织保障	- 197 -
(二) 制度保障	- 198 -
(三) 资金保障	- 198 -
七、预期效益	- 198 -
(一) 预期综合效益	- 198 -
(二) 预期标志性成果	- 199 -
(三) 关键突破领域	- 200 -

专业群六 教师教育专业群建设方案	- 201 -
一、建设基础	- 202 -
(一) 优质的师资队伍,丰富的办学经验.....	- 202 -
(二) 创新人才培养机制,人才培养模式改革初见成效.....	- 202 -
(三) 优化专业课程体系,出版系列特色教材.....	- 203 -
(四) 建成了教育专业教学资源库,形成网络信息资源共享.....	- 203 -
(五) 夯实了实训基础,实训功能日趋完善.....	- 203 -
二、建设目标	- 203 -
(一) 总体目标.....	- 203 -
(二) 具体目标.....	- 204 -
三、建设内容	- 205 -
(一) 创新人才培养模式,形成校企协同育人机制.....	- 205 -
(二) 建设优质课程体系,加强教材建设,优化教学信息资源.....	- 206 -
(三) 建设高水平师资队伍.....	- 206 -
(四) 打造现代化教师教育实训基地.....	- 207 -
(五) 校外实习实训基地.....	- 207 -
(六) 建设专业文化.....	- 207 -
四、建设进度	- 208 -
五、保障措施	- 209 -
(一) 成立领导小组.....	- 209 -
(二) 成立专业群建设实施工作组.....	- 210 -
(三) 成立项目协调保障组.....	- 210 -
(四) 经费保障机制.....	- 210 -
六、经费预算	211
七、预期效益	- 213 -
(一) 预期综合收益.....	- 213 -
(二) 标志性成果.....	- 213 -
(三) 关键突破领域.....	- 214 -

项目三 深化产教融合校企合作项目建设方案..... - 215 -

子项目 1 特色二级学院建设..... - 215 -

一、建设基础	- 218 -
(一) 股份制合作办学、体制机制创新探索基础.....	- 218 -
(二) 校企合作、协同育人基础.....	- 218 -
(三) 学院专业(群)建设基础.....	- 218 -
(四) 政府、政策支持基础.....	- 219 -
(五) 服务社会能力基础.....	- 219 -
二、建设目标	- 219 -
(一) 总体建设目标.....	- 219 -
(二) 具体建设目标.....	- 220 -
三、建设内容	- 222 -
(一) 推进体制机制建设.....	- 222 -
(二) 推进现代学徒制育人模式.....	- 222 -
(三) 加强师资队伍建设.....	- 223 -
(四) 推进实验实训条件建设.....	- 223 -
(五) 搭建科技平台,促进成果转化.....	- 223 -
(六) 加强大学生创新、创业、就业指导,提高办学社会满意度。.....	- 224 -

四、建设进度	- 225 -
五、经费预算	- 226 -
六、保障措施	- 226 -
(一) 加强领导, 健全机构	- 226 -
(二) 建章立制, 规范管理	- 226 -
(三) 资金保障	- 226 -
七、预期效益	- 227 -
(一) 预期综合收益	- 227 -
(二) 标志性成果	- 227 -
(三) 关键突破领域	- 227 -
子项目 2: 区域职业教育公共实训基地建设	- 228 -
一、建设基础	- 229 -
(一) 区域领先的办学体制	- 229 -
(二) 区域领先的办学水平	- 229 -
(三) 区域领先的办学条件	- 229 -
(四) 区域领先的培训能力	- 229 -
二、建设目标	- 229 -
(一) 总体建设目标	- 229 -
(二) 具体建设目标	- 230 -
三、建设内容	- 230 -
(一) 管理机构建设	- 230 -
(二) 公共实训中心建设	- 231 -
四、建设进度	- 233 -
五、经费预算	- 235 -
六、保障措施	- 235 -
(一) 组织保障	- 235 -
(二) 制度保障	- 235 -
(三) 资金保障	- 235 -
(四) 队伍保障	- 235 -
七、预期效益	- 235 -
(一) 预期综合效益	- 235 -
(二) 标志性成果	- 236 -
(三) 关键突破领域	- 236 -
项目四 加强双师型教师队伍项目建设方案	- 238 -
一、建设基础	- 239 -
(一) 师资队伍数量充足、结构合理	- 239 -
(二) 教师教育教学能力培养的长效机制初步形成	- 239 -
(三) 积极开展国际交流与合作, 教师的国际化水平显著提高	- 239 -
(四) 教师技术应用能力和社会服务能力较强。	- 240 -
二、建设目标	- 240 -
(一) 总体建设目标	- 240 -
(二) 具体建设目标	- 240 -
三、建设内容	- 241 -
(一) 建立教师激励与约束机制	- 241 -
(二) 实施“五大工程”, 建设“双师”型教师队伍	- 241 -
(三) 创新专业群教研室管理模式	- 243 -
(四) 促进教师国际交流与合作	- 243 -
(五) 深化人事制度改革	- 244 -

四、建设进度	- 245 -
五、保障措施	- 249 -
(一) 组织保障	- 249 -
(二) 制度保障	- 249 -
(三) 经费保障	- 249 -
六、经费预算	- 249 -
七、预期效益	- 249 -
(一) 预期综合效益	- 249 -
(二) 标志性成果	- 250 -
(三) 关键突破领域	- 250 -
项目五 提升社会服务能力项目建设方案	- 251 -
一、建设背景	- 252 -
二、建设目标	- 252 -
(一) 总体建设目标	- 252 -
(二) 具体建设目标	- 252 -
三、建设内容	- 253 -
(一) 构建政产学研协同创新的科研平台体系	- 253 -
(二) 打造政行企校共同参与的培训鉴定体系	- 254 -
(三) 大力开展对口帮扶精准扶贫	- 254 -
四、建设进度	- 255 -
五、保障措施	- 256 -
(一) 强化组织领导，确保任务落实	- 256 -
(二) 强化制度建设，优化工作环境	- 256 -
(三) 理顺管理体制，提升服务能力	- 256 -
(四) 落实项目经费，满足建设需要	- 256 -
六、经费预算	- 256 -
七、预期效益	- 257 -
(一) 预期综合效益	- 257 -
(二) 标志性成果	- 257 -
(三) 关键突破领域	- 258 -
项目六 提升国际交流与合作项目建设方案	- 259 -
一、建设基础	- 260 -
(一) 组织机构健全，制度完善	- 260 -
(二) 顶层设计科学，成效显著	- 260 -
二、建设目标	- 261 -
(一) 总体建设目标	- 261 -
(二) 具体建设目标	- 261 -
三、建设内容	- 262 -
(一) 中德合作共建汽车专业	- 262 -
(二) 中法合作共建法国餐教学餐厅，筹建法国美食技术应用学院	- 263 -
(三) 中美合作共建英语教育、学前教育专业	- 263 -
(四) 服务国家“一带一路”战略	- 264 -
四、建设进度	- 265 -
五、经费预算	- 266 -
六、保障措施	- 266 -
(一) 成立领导小组，加强组织保障	- 266 -
(二) 制订专项制度，加强制度保障	- 266 -
(三) 落实专项资金，加强经费保障	- 266 -

(四) 加大海外宣传, 促进教育合作.....	- 266 -
七、预期效益.....	- 266 -
(一) 预期综合效益.....	- 267 -
(二) 标志性成果.....	- 267 -
(三) 关键突破领域.....	- 267 -
项目七 推进教育教学信息化项目建设方案.....	- 268 -
一、建设基础.....	- 269 -
(一) 网络基础设施较为先进.....	- 269 -
(二) 计算存储资源较为丰富.....	- 269 -
(三) 信息安全体系较为健全.....	- 269 -
(四) 信息技术与教育教学融合度较高.....	- 270 -
(五) 智慧校园建设成效较为明显.....	- 270 -
二、建设目标.....	- 270 -
(一) 总体建设目标.....	- 270 -
(二) 具体目标.....	- 270 -
三、建设内容.....	- 271 -
(一) 建设“智慧校园二期”服务架构.....	- 271 -
(二) 建立全方位数据安全体系.....	- 272 -
(三) 打造智慧化的“一卡通二期”服务环境.....	- 272 -
(四) 打造“智慧校园”学习平台.....	- 272 -
(五) 打造高度信息化素养的师资队伍.....	- 273 -
(六) 提升管理信息化水平.....	- 273 -
四、建设进度.....	- 275 -
五、经费预算.....	- 275 -
六、保障措施.....	- 276 -
(一) 制度保障.....	- 276 -
(二) 人员保障.....	- 276 -
(三) 经费保障.....	- 276 -
七、预期效益.....	- 276 -
(一) 智慧校园和应用效益.....	- 276 -
(二) 教育教学效益.....	- 276 -
(三) 管理效益与社会服务信息化效益.....	- 277 -
项目八 构建基于培养“工匠精神”的校园文化体系项目建设方案... - 278 -	
一、建设基础.....	- 279 -
(一) 浓郁厚重的校园文化.....	- 279 -
(二) 产教融合的企业文化.....	- 279 -
(三) 砥砺斗志的校友文化.....	- 279 -
(四) 百年积淀的校史文化.....	- 279 -
(五) 人文流芳的地域文化.....	- 279 -
二、建设目标.....	- 280 -
(一) 总体目标.....	- 280 -
(二) 具体目标.....	- 280 -
三、建设内容.....	- 280 -
(一) 打造深具“工匠精神”的一流师资队伍.....	- 280 -
(二) 培育“德”“技”双修的高素质技能人才.....	- 280 -
(三) 建成融入“工匠精神”的校园文化环境.....	- 281 -
(四) 构建大学生“德”“技”双修的考评体系.....	- 283 -
四、建设进度.....	- 283 -

五、保障措施	- 289 -
(一) 组织保障	- 289 -
(二) 经费保障	- 289 -
六、建设经费预算	- 289 -
七、预期效益	- 289 -
(一) 预期综合效益	- 289 -
(二) 标志性成果	- 290 -
(三) 关键突破领域	- 290 -
项目九 推进创新创业教育项目建设方案	- 291 -
一、建设基础	- 292 -
(一) 组织机构健全	- 292 -
(二) 规章制度完善	- 292 -
(三) 课程建设合理	- 292 -
(四) 师资力量雄厚	- 292 -
(五) 经费保障有力	- 292 -
(六) 实训平台优越	- 292 -
(七) 竞赛成绩显著	- 293 -
(八) 创新成果突显	- 293 -
二、建设目标	- 293 -
(一) 总体目标	- 293 -
(二) 具体目标	- 293 -
三、建设内容	- 293 -
(一) 健全“双创”教育机制	- 294 -
(二) 构建“双创”三级课程教学体系	- 294 -
(三) 强化“双创”五大平台	- 294 -
四、建设进度	- 295 -
五、经费预算	- 296 -
六、保障措施	- 297 -
(一) 组织保障	- 297 -
(二) 队伍保障	- 297 -
(三) 经费保障	- 297 -
(四) 纪律保障	- 297 -
七、预期效益	- 297 -
(一) 预期综合效益	- 297 -
(二) 标志性成果	- 298 -
(三) 关键突破领域	- 298 -

项目一 推进管理体制机制改革创新项目建设方案

项目建设团队

项目负责人:

徐远火 市人大常委会副主任、南充职业技术学院党委书记、
研究员

项目组成员:

郑金山 南充职业技术学院党委委员、组织部部长
贾明辉 南充职业技术学院党办、院办主任
张继初 南充职业技术学院宣传部部长、马克思主义学院院长
马春明 南充职业技术学院学工部（处）副部长（主持工作）
卿仲明 南充职业技术学院校地合作处处长
罗通彪 南充职业技术学院教务处处长
蒙秀琼 南充职业技术学院人事处处长
周荣华 南充职业技术学院后勤管理处处长
王爱华 南充职业技术学院科研处副处长（主持工作）
王翠萍 南充职业技术学院继续教育学院院长
郭基伟 南充职业技术学院团委书记

项目组秘书:

蒋红 南充职业技术学院党办、院办工作人员
王俊立 南充职业技术学院教师教育系团总支副书记

一、建设基础

(一) 建设背景迫切

1. 贯彻落实中省深化教育领域综合改革的迫切需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要“完善中国特色现代大学制度。完善治理结构。公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制”。党的十八届三中全会提出“深化教育领域综合改革”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出“职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会”。教育部等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提出“创新职业教育集团的发展机制”，“完善职业院校治理结构、内外部约束和激励机制，确保职业院校用好办学自主权”。《四川省教育厅关于深化教育领域综合改革的指导意见(2014-2020年)》“完善职业教育产教融合制度。加快建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作、集团化办学”，“完善学校内部治理结构。健全议事规则与决策程序，加强学术组织和教职工代表大会建设，深化校务公开，逐步建立理事会或董事会制度，在各级各类学校全面推行现代学校管理”。四川省委《关于进一步加强和改进高等学校党的建设意见》中提出“构建以党组织为核心的高等学校科学化治理体系”。

2. 服务区域经济社会创新驱动转型发展的迫切需要

作为地方高职院校，学院紧紧扎根于地方、服务于地方，办学14年来为社会培养了大批优秀技术技能人才，有力推动了区域经济社会发展。四川省委提出要实施“三大发展战略”、奋力实现“两个跨越”的总体目标和建设“四大城市群”、“五大经济区”、推进“双七双五”的产业发展规划；“十三五”期间南充市委、市政府提出了“实施155发展战略，建设成渝第二城”的战略决定，明确着力培育“五大千亿产业集群”的产业发展布局。学院党委以战略布局为遵循，提出了深化学院内部治理结构改革、加强内涵建设，更好对接区域经济优势产业集群、战略支柱产业群，为地方区域经济社会发展作出更大贡献。

3. 推进学院加快一流高职院校建设的迫切需要。

面对新的发展形势，学院结合国内外职业教育发展趋势和学院发展现状，将服务区域经济社会发展需求和服务学生成长成才作为学院发展的根本宗旨，确定了“十三五”期间建设“西部一流、全国知名的优质高职院校”的总体目标，大力实施“1210发展战略”，努力打造高职教育“南职品牌”，全面提升学院办学品质。学院在十三五发展规划中明确了发展重点：对接区域经济发展专业群建设、建立与区域产业对接紧密的系列特色二级学院、建立

统筹资源配置的品牌专业建设、学院虚拟仿真实训中心建设、学院创新创业教育课程群建设、教学名师“3050”培养计划等，学院将从组织、制度、资金等方面系统加强规划执行的保障，不断增强社会服务能力。

（二）地方政府大力支持

市委市政府历来重视学院的发展建设，不断加强对学院的统筹领导和政策经费保障。学院与香港利奥集团开展股份制合作办学，市委市政府出台了相应的优惠政策，在新校区建设、土地征用、办学体制创新、高层次人才引进、生均拨款等多方面给予学院政策保障和经费支持。近年来引导学院牵头组建了南充职教集团和职教联盟，推进学院整合资源建立了南充电子信息产业技术研究院市级混合所有制科研平台。南充市第六次党代会又提出十三五期间“以南充职业技术学院为重点建设区域职业教育城，大力推进教科文卫强市建设”。

（三）综合改革基础较优

近年来，学院以省教育领域综合改革项目为契机、以办学体制机制改革为引领，以彰显职教特色的学院章程建设与制度体系构建为先导，逐步推进现代大学制度建设与依法治校，积极探索契合区域社会发展的高职院校改革新模式、新机制。

1. 从严治党、从严治校，构建现代大学治理体系

经过多年的高职教育办学实践，学院逐渐形成了一套独具南职基因属性、符合高职办学规律的教育理念。学院以创建“西部一流、全国知名的高等优质职业院校”为目标，秉持“教学立校、服务兴校、科研强校、特色名校”的办学理念，大力实施“1210”发展战略，成功构建“教学管理与学生服务一体化”育人体系。始终坚持党委领导下的校长负责制，完善党建工作责任体系，修订《学院党委会议事规则》、《院长办公会议事规则》，定期召开常委会中心组学习会，落实党建工作主体责任，制定学院党委《党建责任清单》，落实党委主体责任和纪委监督责任，落实基层党组织书记是基层党建第一负责人的责任；制定《落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施办法》；层层签订《党风廉政责任书》，对中层干部进行谈心谈话；加强系党总支建设，建立系党政联席会议制度，将机关15个直属党支部整合建立5个党总支，并对下属党支部进行了调整；开展干部读书班2次，培训干部154人次；修订并制定《学院内设机构优化调整实施方案》、《学院中层领导干部选拔任用管理规定（暂行）》、《学院关于中层干部换届及交流实施意见》，在机构调整优化同时，实施了中层干部换届、轮岗交流；组织师生学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，成立了马克思主义学院。

2. 全面推进依法治校，以学院章程为核心完善制度体系

教育部高职高专院校人才培养工作水平评估期间，学院对建院以来的规章制度进行了全面的梳理，形成了系统的制度汇编（第一版）；省级示范性高等职业院校建设期间，学院以《南充职业技术学院章程》为核心，制定和完善了法律顾问制度、《南充职业技术学院专业技术岗位考核与聘用暂行办法》、健全完善《南充职业技术学院兼职教师聘用和管理办法》等系列规章制度，并形成了制度汇编（第二版）；2016年以来，学院根据高等职业教育发展新形势，对学院制度进行全面清理并进行制度“废改立”，现已制定和完善了《南充职业技术学院教学工作指导委员会管理办法（试行）》、《南充职业技术学院教学名师管理暂行办法》、《南充职业技术学院教学团队建设与管理暂行办法》、《南充职业技术学院科研机构管理办法（试行）》等系列规章制度，拟形成制度汇编（第三版）。

3. 深化体制创新，形成了校企合作办学长效机制

固化股份制合作成果，构建了“三元一体”合作办学模式，即“政、校、企”紧密务实合作的“三元一体”办学体制和“校企、校地、校校”三维联动抱团发展立体化的合作办学长效机制；全省教育领域综合改革试点项目《深化校企股份制合作办学体制机制改革项目》顺利通过中期验收；建立了3个二级学院——利奥学院、夏尔学院、空间信息产业学院；组建了职教集团和职教联盟；学院正在建设、完善的汽车汽配专业群、现代农业专业群、现代商贸物流专业群、新一代信息技术专业群、油气化工专业群、新型城镇化建设类专业群、非物质文化遗产保护与传承专业群与南充发展的“五大千亿产业集群”和“五大板块重大工程项目”高度契合；构建了市、校、系三级科研机构，挂牌成立了市级混合所有制协同创新科研机构1个、院级科研机构4个、系级科研机构12个；通过四川省科技扶贫在线、省“三区”科技服务计划等社会服务平台提升服务能力。

表1 学院科研平台一览表

市级科研机构	南充电子信息产业技术研究院
院级科研机构	现代农业发展研究中心、汽车汽配发展研究中心、现代物流发展研究中心、现代职业教育发展研究中心
系级科研机构	现代种植业研究所、智能制造研究所、现代畜牧业研究所、建筑工程研究所、印刷包装技术研究所、艺术教育研究所、旅游产业发展研究所、会计应用研究所、应用英语研究所、英语教育研究所、学前教育研究所、汉语言文学研究所

4. 质量诊改的内部质量保障体系不断完善

教学质量保证体系逐步优化，制定了教学督导工作实施办法、教学环节质量标准与评价方法、教师职业道德测评实施办法、课程标准、顶岗实习标准、听课制度和教师课堂评价等标准和方法。构建了学院、系部、学生信息员三级监控体系；实施了“三个课堂”联动育人机制，教研室、实训室为“第

一课堂”，校园活动和社会实践活动为“第二课堂”，学生宿舍为“第三课堂”；形成质量年度报告长效机制，重视高职院校人才培养工作状态数据采集管理平台数据应用以及第三方评估机构麦可思数据公司调研，坚持内部数据分析与外部质量评价相结合。

5. “工匠精神”贯穿于整个校园文化

百年校史积淀与伟人的的人格魅力，为学院培育“工匠精神”校园文化体系建设提供了沃土与标杆；通过举办大学生文化艺术节、大学生田径运动会、参加省市职业教育成果展示、中国（南充）嘉陵江合唱艺术节演出等系列活动，推动核心价值观教育；通过承办四川省高职院校学前教育专业技能大赛、南充市首届“工匠杯”百万产业工人技能大赛，强化技术技能文化积累；我院许立老师的课题《高职院校工匠人才培养模式探索与实践研究》获教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项；以“二三五”教学考评体系，增强了思政课程和课程思政育人实效；建立大学生心理健康教育中心，将大学生心理健康教育作为公共选修课纳入课程教育体系；每年均组织开展精准扶贫、师生“三下乡”等形式的社会实践活动；每年分专业组织学生到香港利奥集团广东鹤山雅图仕印刷有限公司等企业开展社会实践活动；通过开展“利奥杯”篮球赛、“我与利奥共奋进”演讲比赛，“欢乐嘉年华”校企联谊等活动，增强企业文化与校园文化相互交融；形成了校友“会同学、看老师、回母校、共发展”的良性螺旋机制。

二、建设目标

（一）总体目标

围绕建设“西部一流、国内知名的优质高职院校”战略目标，以高职院校“创新发展行动计划”为引领，以释放办学活力为导向，继续深化股份制合作办学体制机制，创新产教融合办学模式和校企合作育人模式，对接区域经济产业建设系列特色二级学院；积极推进内部治理结构改革，探索构建以党组织为核心的、与一流高职院校建设相适应的科学化治理体系和质量诊改体系；推动学院管理职能转变，推进人事制度和分配制度改革，实施院系两级管理，实现管理重心下移，推动二级办学单位向办学主体转变；以提升社会服务能力为目标，强力推进学院科研平台体系和社会培训体系建设，建成区域科技协同创新中心、夯实技术技能积累基础，大幅提升社会服务能力；以立德树人为根本，打造基于“工匠精神”的特色校园文化。通过深化综合改革，努力形成学院“加快发展、内涵发展、科学发展”的新体制、新机制和完善的内部治理体系，为一流高职院校建设奠定坚实基础。

（二）具体目标

1. 完善学院内设机构，完成并实施“定岗定责定员”三定方案，以党组

织为核心的学校科学化治理体系全面建立，实施院系两级管理。

2. 完成制度建设工作的“废改立”，完善以学院章程为核心的制度体系。

3. 深化产教融合、校企合作体制机制建设

(1) 深化与利奥股份制合作办学模式，推进股权结构调整，建好二级学院——“利奥学院”。

(2) 完善南充职业教育集团体制机制，构建中高职一体化人才培养机制，不断推进集团化办学。

(3) 建成川陕革命老区职业教育联盟，促进川陕革命老区职业教育振兴发展。

(4) 深化产教融合，以两个省级“现代学徒制”试点项目为契机推进校企育人模式改革，对接区域经济发展建设6个特色二级学院——吉利新能源汽车学院、现代农业产业技术学院、南鑫物流学院、鼎利信息学院、空间信息产业学院、南充非物质文化遗产保护与传承学院。

(5) 完善制定《科研项目管理办法》等10项制度。力争培育建成省级协同创新平台1个，升级建成市级平台6个，新建院系级科研平台10个。培育建成省厅级科研团队3个、院级科研团队10个。力争国家级课题立项1项，省部级课题立项3项，厅市级课题立项140项，院级课题立项180项，横向科研与技术服务项目60项。获得专利授权、软件著作权登记15项。争取纵横向科研经费300万元，其中技术服务到款额约60万元。新建培训基地3个、社区学院1个，新增职业技能鉴定工种5个、考评员10人。面向社会、行业、企业、农村、社区等开展各类各层次培训累计4.5万人次，职业技能鉴定（考试）2.5万人次，实现社会培训与鉴定服务收入累计不少于600万元。新增“三区”科技服务特派员30人次深入企业技术帮扶，3年内争取解决技术难题150余项；“四川科技扶贫在线”平台专家50人，年均有效技术服务次数不少于270次。

4. 建设特色质量文化，建成符合学院校情、运行严谨有效、具有“南职”特色的内部质量保证体系。

5. 构建基于培养“工匠精神”的校园文化体系

(1) 打造深具“工匠精神”的一流师资队伍；

(2) 培育“德”“技”双修的高素质技能人才；

(3) 建成融入“工匠精神”的校园文化环境；

(4) 构建大学生“德”“技”双修考评体系。

三、建设内容

(一) 构建以党组织为核心的学校科学化治理体系

1. 完善管理结构，优化治理体系

(1) 坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持党委领导下的校长负责制，完善现代大学治理体系。党委统一领导学校工作，履行管党治党、办学治校的主体责任；党委书记主持党委全面工作，支持校长依法独立负责地行使职权。校长在党委领导下，主持学校行政工作，带头执行党委决议，负责向党委报告重大决议执行情况。

(2) 构建以学术委员会（专家委员会）为核心的学术管理体系和组织架构。加强和完善学术委员会，下设二级学术委员会和专门委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；发挥教授委员会在院系学科建设、专业建设及人才队伍建设中的作用；完善校级专业指导委员会，指导促进专业建设与教学改革；完善教学指导委员会，下设专门委员会，负责教育教学工作的指导、研究、咨询、审议等；完善专业技术评审委员会，根据评聘条件和评审规则，评审、评议或推荐评审教职工专业技术职务。

(3) 健全以教职工代表大会为核心的民主管理体制。健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制，加强工会、教职工代表大会及其规范化制度建设、二级机构建设。依据《中华全国学生联合会章程》制订学生参与学院民主管理和监督的实施办法。

(4) 推进理事会建设，发挥理事会咨询、建议职能。加强理事会建设，发挥理事会咨询、建议智能；完善学院理事会章程，加快学校与社会联系合作的制度平台建设，丰富社会参与支持学校办学方式与途径，探索、深化办学体制机制改革，健全社会对学校办学与管理的监督评价机制。

(5) 全面实施院系两级管理。制定院系两级管理实施办法，通过管理重心下移和放权系部，扩大系部办学管理权，赋予其相应的人事权、预算管理、物质管理权等，形成学院宏观决策、系部具体运行的院系两级管理层次的管理模式。扩大机关部处、教辅单位的权力，明确各个单位的责、权、利。完善系党政联席会议制度。在办学基础好、学生规模大的教学系试点系改院。

(6) 优化内设机构。继续推进内设机构的优化调整，制定学院内设机构定岗定责定员方案。完善发展规划处、教育教学质量监测中心、高等职业教育研究所的机构功能，发挥科研处、校地合作处、校友总会秘书处的机构作用，推进博物馆、校史馆的机构建设。

2. 坚持从严治党，发挥党组织的核心引领作用

(1) 推进思想政治工作建设。全面落实全国、全省思想政治工作会议精神，健全学院意识形态工作责任体系；落实立德树人根本任务，推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设；实施大学生思想政治教育质量提升工程，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，加强党史国史和形势政策教育。加强教师思想工作，健全师德建设长效机制，实行师德一票否决制；

加强马克思主义学院建设，将马克思主义学院建设与入党积极分子培训、党校学习、团委活动、青年教师培训等结合起来。

(2) 推进基层组织建设。不断强化系级党组织抓党建工作的主业主责意识；严格执行党政联席会议议事规则和实施细则，开展基层党委书记抓党建工作述职评议考核；把党组织活动覆盖到学生社团、公寓、实践基地，覆盖到科研平台、实训基地和课题项目组；开展基层示范党组织的评选，通过示范作用引导学院党组织健康、稳定发展。

(3) 推进学院“两学一做”学习教育常态化制度化。切实抓好理论学习中心组学习，每年制定学院领导班子理论学习中心组学习计划，将党章党规、系列讲话作为重要学习内容，重点开展围绕中心、服务大局战略层面学习，党委成员自学与集体学习研讨相结合；大力推动个人自学，鼓励党员积极运用微党课、微动漫、微视频等开展多样化学习；认真落实“三会一课”制度，党支部每年制订“三会一课”计划；积极开展主题党日活动；认真组织开展民主生活会和组织生活会；开展民主评议党员，每年以党支部为单位召开全体党员会议，组织党员开展民主评议；每年组织开展“创先争优”活动，评选表彰党员先锋岗和优秀创新工作案例等。

3. 提升班子与队伍能力建设

(1) 严格干部选拔标准和任职条件，建设专业化的管理干部队伍。坚持多种选拔任用方式并举，完善选拔任用机制。加强领导班子建设，注重优化知识、专业、经历结构，保持合理年龄结构。引进部分搞职业教育研究、高等教育研究和教育评价研究的研究生充实到有关部门。

(2) 加强对干部的培养教育，不断提升干部的工作能力。一是通过理论学习中心组制度、班子务虚会、中层干部培训班等载体，加强基本理论、业务知识的学习。二是加强思想政治教育，坚定理想信念，提升马克思主义理论修养。三是创新培训规划，不断提高管理干部的业务水平和学历层次。在强调选送外出学习的同时，不断完善校内培训和自学机制，建立多层次、多渠道、多形式的培养培训体系。

(3) 营造想干事、能干事、干成事良好氛围。实行干部任期制、交流制和回避制；实行干部年度任务清单制；实行干部目标考核制、末位淘汰制，形成任人唯贤的良好氛围。

(二) 全面推进依法治校，建设以学校章程为核心的制度体系

1. 建立健全依法治校制度体系

制订学院《关于提升领导干部法治思维能力的实施意见》，努力提升高校领导干部的法治思维能力，在学院形成办事依法，遇事找法，解决问题用法，化解矛盾靠法的制度机制和工作局面；建立健全体现法治精神的干部考

核评价体系。

2. 依法依规完善制度的“废、改、立”

开展“制度建设年活动”，以学院章程为基础，对学院所有的规章制度进行逐项核查，根据核查结果，对制度进行相应的修订或废止，建立起符合高等职业院校发展和运行规律、相互沟通、相互联系、相互支撑的一套完整的严格规范并切实可行的制度体系。以制度体系引领学校管理从粗放管理、规模发展转入精细管理、内涵发展。

3. 建立完善的督导督查体系

纪委全面行使党委运行系统中的监督任务，以确保党委决策和运行的规范化。监察部门开展行政系统运行的督查工作。制定学院党政事务狠抓落实的专门规定，制定问人问事问责规定。建立教育教学质量监测中心，加强对教育教学、管理秩序进行督查和纠正。

4. 以绩效为抓手，深化人事制度改革

(1) 建立绩效工资动态调整机制，构建科学的收入分配激励体系。完善《南充职业技术学院绩效工资分配实施办法》，以奖励性绩效为杠杆，激活分配机制，破解发展难题，鼓励改革创新。

(2) 推进人事管理体制机制改革。建立系统的机构、编制、职责（“三定”）顶层设计体系。建立精简高效的机构设置方案，建立人员编制总量控制与动态调整机制，形成以工作职责确定机构数量，以管理岗位工作量确定管理人员编制，以师生比、教学工作量确定专任教师人员编制的挂钩关联机制。推动二级院系内部管理体制改革，进一步完善以人权、事权、财权等管理重心下移的校院二级管理架构。针对部分量大面广的工勤岗位，探索制定购买第三方人事代理服务的灵活用人制度。

(3) 实施教师职称评聘办法改革，建立符合高职特点的职称制度。修订完善《南充职业技术学院专业技术岗位设置管理与聘用实施办法(试行)》。建立自主评价、按岗聘用、竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。

(4) 实施教师考核评价机制改革，建立科学的教师考评体系。制定《南充职业技术学院教师考核评价管理办法》，按照师德、教学、科研和社会服务、教师专业发展的考核评价指标体系，打造“五有”教师队伍。一是将师德考核摆在教师考核的首位。完善师德考核办法，建立教师师德档案，健全师德建设长效机制。二是突出教育教学业绩。建立健全教学工作量评价标准，完善教学质量评价制度，三是完善科研评价导向。坚持服务国家需求和注重实际贡献的评价导向；探索建立“代表性成果”评价机制。四是重视社会服务考核。突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、

科技推广、专家咨询等方面工作，并不断完善科研成果转化业绩考核，大力促进教师开展科研成果转化工作。五是引领教师专业发展，增设教师专业发展考评指标。

（三）深化产教融合、校企合作体制机制建设

1. 以股份制为引领，创新办学模式和育人模式

（1）持续深化与利奥股份制合作办学模式。根据 2006 年双方实行股份制办学以来各自投入情况的变化，推进并完成股份制比例的重新核算调整工作；建立健全运行机制，探索二级学院利奥学院的发展机制，确保股份制合作办学模式可持续健康发展。

（2）创新校企合作办学模式。以香港利奥股份制合作办学为引领，探索股份制、混合所有制办学模式，完善校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作办学体制机制，进一步规范合作企业选择标准、协议签订等工作，不断扩大参与校企合作办学的企业数量质量，提升校企合作内涵建设水平。

建成股份制、混合所有制协同创新中心。制定《职业教育股份制、混合所有制办学协同创新中心发展规划与建设方案》，规划校企股份制合作办学专项课题，组建专门的项目团队，对股份制、混合所有制办学的制度创新、校企合作办学模式与经验、存在的问题、深化改革问题、合作办学的路径选择问题进行研究，与企业、行业的合作项目等研究领域建立信息数据库和科研档案，对校企合作项目进行动态监督和目标考核，提升校企合作的质量与层次。

（3）创新校企合作育人模式。全面推进校企共同育人的人才培养模式改革，加快与优质企业合作，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的“现代学徒制”人才培养模式探索，努力形成具有学院特色的现代学徒制人才培养新模式。重点推进学前教育和汽车检测与维修技术专业两个省级“现代学徒制”人才培养模式改革试点项目。到 2020 年，建成一批院级乃至省级现代学徒制试点项目。

（4）探索构建贯通培养体系。探索构建一体化贯通培养有效工作机制，建立由本科、高职、中职学校专业骨干教师和行业企业专家组成的“专业联盟”，全面负责专业建设调研、专业教学标准制定和教学组织实施等工作。依托苍溪职中、南充师范校等五所中职学校签订的五年一贯制中高职衔接培养协议，推进并扩大五年一贯制、“3+2”或“3+3”模式等多种人才培养模式，建成汽车类、学前类、会计电算化类联合教研室。探索开展试点本科层次职业教育联合培养。

（5）健全南充职业教育集团体制机制。完善集团治理模式，健全集团

组织结构，动态调整成员单位，形成紧密层、半紧密层、松散层的集团成员组成架构；进一步完善集团分支机构工作职责，提升集团分支机构工作效能。创新集团运行机制，不断完善会商、决策、考评、奖惩和成员加盟、退出等机制；加快校企、校地、校校合作长效机制建设。对接区域特色产业建设专业群，建立集团成员院校专业建设共商与协调机制，加快新专业建设的论证和协商，促进成员院校特色化发展。牵头建成南充职业教育综合实训中心(市级)，协调争取南充市教体局统筹使用中、省、市职业教育专项资金，依托学院建设南充职业教育综合实训中心，共建共享，带动全市职业教育更好发展。到2020年，力争建成集教学、培训、鉴定、生产和新产品研发等功能、服务区域产业发展的示范性公共实训基地。

(6) 建成川陕革命老区职业教育联盟。根据《川陕革命老区振兴发展规划》、《“十三五”脱贫攻坚计划》发起并联合川陕革命老区三省市有关高职院校、中职院校、行业、企业成立川陕革命老区职业教育联盟。川陕革命老区职业教育联盟将着眼于推动老区职业教育发展，从师资力量共享、专业共建、运行机制共商等各个方面，共同探讨具有革命老区特色的职业教育发展新路子。

2. 基于深化产教融合、校企合作的特色二级学院(系列)建设

(1) 吉利新能源汽车学院

依托机电工程系(汽车工程与交通运输系)汽车汽配专业群，与吉利四川商用车有限公司深度合作，共建产教融合的二级学院。在学院党委领导和学院校企合作董事会的指导下，科学构建内部组织结构，实行二级学院院长负责制，二级院级领导由学院和企业共同担任，负责二级学院日常管理与运营。完善各种规章制度，建立二级学院专业委员会、学术委员会，以推进汽车检测与维修技术“省级现代学徒制试点项目”为契机，实现校企双主体“共同招生、共同育人、共同科研、共同就业”的协同育人机制。

(2) 现代农业产业技术学院

依托农业科学技术系(油气工程系)现代农业技术专业群，与南充市农牧业局、南充市农业科学院、南充蚕桑研究所及南充农业龙头企业共同组建“现代农业产业技术学院”。政行企校共同构建二级学院领导班子，创新产教融合集团化办学体制。加强课程体系改革，加强高水平的实习基地建设和“双师型”队伍建设，打造集市、院、系三级科研平台、岳畅(酿酒)技能大师工作室、教授与博士工作室等构成的技术技能积累平台、协同创新平台、社会服务平台。

(3) 南鑫物流学院

依托财经系现代商贸物流专业群，与四川南鑫物流集团、百世物流科技

(中国)有限公司、南充传化公路港物流有限公司共同组建“南鑫物流学院”。通过推进现代学徒制试点专业建设,实行校企双主体、双导师制,培养能适应国际化物流发展需要的综合素质高、职业能力强的物流业高端技术技能人才。

(4) 鼎利信息学院

依托电子信息工程系新一代信息技术专业群,与世纪鼎利全资子公司智翔信息科技发展有限公司、重庆德克特信息技术有限公司、电子科技大学等共同组建“鼎利信息学院”。经学院审批,校企共建组织机构,制订完善规章制度,推行现代学徒制培养模式,着力加强专业、师资队伍建设,建成川东北 ICT 产业服务生产性实训基地。

(5) 空间信息产业学院

依托土木与建筑工程系新型城镇化建设类专业群与四川空间信息发展有限公司共同组建空间信息产业学院。校企实施“双重管理、双重身份”运行管理模式,拓展“空间信息班”冠名班育人模式;推行“2+1 现代学徒制”育人模式,与南充市建设工程招投标造价管理处、南充市建设人才培训中心等建立政行企校信息共享机制,建立一个企业人才、职工培训基地,建设一个建筑工程虚拟仿真实训中心。

(6) 南充非物质文化遗产保护与传承学院

依托非物质文化遗产保护与传承专业群,探索混合所有制办学模式,与成都八鱼科技有限公司合作建立南充非物质文化遗产保护与传承学院。深化“传承与研发”人才培养模式,建成“三群两创六项目”的专业群课程体系;建设非遗体验馆、大师实训工作室、学院博物馆非遗文化展示中心、文创产品研发中心”4 个“产、教、研、展”四位一体实训基地;形成 3 个院级教学团队;形成以创新创意为核心、彰显工匠精神的专业特色文化,建成以创新、创意课程为主导的创新、创业教育平台。

3. 基于提升社会服务能力的科研平台体系建设

(1) 构建政产学研协同创新的科研平台体系

①建立提升社会服务能力长效机制。修订完善院《学术委员会章程》,建立以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构,规范行使学术事务的决策、审议、评定和咨询职权。建立和完善覆盖科研项目管理相关制度。加强科研诚信建设,健全科研评价机制。制定、修订完善学院《科研项目管理办法》《科研经费管理办法》等制度。建立科研成果转化激励机制。制订促进产学研合作的引导与激励制度,推进科技成果使用、处置和收益管理改革,制定《科研成果转化奖励办法》和《社会服务管理办法》。

②建设政产学研协同创新科研平台。建立信息资源共享平台。以学院在

建的“南充科技服务网”为基础，将其升级打造为政产学研协同的信息资源共享平台，实现科技信息资源共享，促进科技创新。加强各级各类科研机构建设。一是强力推进南充电子信息产业技术研究院建设，通过3年建设，力争将其打造为省级产业技术研究院。二是大力加强院系级科研机构建设。重点培育建设现代农业、汽车汽配等6个研究中心，力争将其建设成为市级科研机构。适时新建院系级科研机构10个，3年后各级科研机构达到27个。

③建设科研与技术服务团队。依托各科研机构组建实用技术研发团队。以市场为导向，政行企校共同参与，结合学院专业群建设，培育、打造省级科研团队3个，院级科研团队10个，大幅提高技术服务能力。

④实施项目培育工程。依托科研平台和科技创新团队，开展重大科研项目的立项培育工作。建设期内，培育院级重大科研项目20项，力争省部级课题立项3项、国家级课题立项1项；获得专利授权、软件著作权登记不少于15项。

⑤实施应用科研和技术服务能力提升工程。3年内，计划培育30项院级应用研究项目。通过加强校企合作、政产学研结合，大力开展技术服务，建设期内，计划开展对外技术服务项目60项，技术服务到款额达到60万元以上。

2. 打造政行企校共同参与的培训鉴定体系

①优化建设培训基地配套资源。扩建培训基地和完善培训基地设施。对学院南校区继续教育学院专用教室进行扩建和设施设备升级改造，改善培训与技能鉴定条件，为扩大培训鉴定能力奠定基础。

②建设政行企校共同参与的培训鉴定平台。建立多类别、多层次的社会培训体系。紧密契合区域经济建设发展需求，根据产业结构调整方向，与行业、企业、学校及有关政府部门广泛合作，打造政行企校共同参与的培训鉴定平台，建立从初级工、中级工、高级工到高级技师的多功能职业技能培训体系，开展多元立体培训。新建社区学院。搭建政校合作平台，争取政府与相关部门支持，成立南充职业技术学院社区学院。让社区学院成为社区居民职业技能、生活技能和文化素养培训平台。实施培训能力提升工程。大力加强现有培训基地的能力建设，充分发挥其功能，根据社会需求，面向新兴行业、企业和社会，新成立3个培训基地（中心），开展多形式、多途径社会培训，实现社会培训项目化、基地化，打造新型职业农民培训、中小学教师继续教育培训、驾驶员培训等知名培训品牌，为社会提供更优质的专业培训服务。建设期内完成各类社会培训不少于4.5万人次。提供高水平的、专业化的职业技能鉴定服务。加强考评员队伍建设，3年内新增各类考评员10人；新增鉴定工种，3年内新增鉴定工种5个。大力开展职业资格认证，开

展各类职业资格鉴定和技能等级测试考试，建设期内完成职业技能鉴定（考试）不少于 2.5 万人次。

3. 大力开展对口帮扶精准扶贫

①对目前帮扶的已脱贫的贫困村和贫困户进行“回头看”，“扶上马再送一程”，制定后续帮扶措施。另一方面，积极承担党委政府和省教育厅等上级部门新分派的精准扶贫任务，重点对扶贫对象开展智力帮扶，保证帮扶对象按时精准脱贫。

②依托“四川科技扶贫在线”平台进一步实施科技扶贫。继续组织符合条件的教师积极进入“四川科技扶贫在线”平台专家库，使得 3 年后我院专家数不少于 50 人，年均有效技术服务次数不少于 270 次。

③继续实施“三区”科技人员专项计划。3 年派出约 45 人为市级“三区”受援单位提供公益专业技术服务，培育壮大当地优势产业，开展精准科技服务。

（四）基于质量诊改的内部质量保障体系构建

1. 健全机构，完善组织体系

建立学院一系部处室（二级单位）一专业（课程）三级质量保证组织，明确责任。成立学院质量保证工作委员会，负责制定学院及专业层面的质量保证政策，全面领导协调学院质量保证与诊改工作。工作委员会下设质量监控办公室，具体负责质量监控、考核性诊断制度建立与运行等工作；成立二级单位质量保证工作组，负责二级部门的质量管控，统筹具体的实施质量，撰写诊改报告等工作；每个专业（课程）设立质量保证小组，负责专业、课程质量自我诊改等工作。

2. 科学规划，构建目标体系

根据学院“十三五”发展规划，将学院发展目标进行层层分解，基于 SWOT 分析编制学院规划，形成上下衔接、左右呼应完整的目标体系。二级单位根据总规划与子规划形成的目标链，规划任务目标，分解形成执行链。各职能部门根据工作目标，分解任务，落实细化岗位职责，制定行动计划。将绩效考核与任务实施挂钩，通过执行报告，建立内部质量目标体系的反馈机制。

3. 引入规范，建立标准体系

（1）建立部门标准。依据学院规划，对应“五纵五横一平台”框架结构，厘清部门归属，明确工作责任和岗位权限，编制工作标准。

（2）完善专业、课程标准。基于培养应用型高素质技术技能人才目标定位，各教学单位依据学院专业建设规划，参照高职专业教学指导方案，结合办学定位和自身优势，制定专业教学标准和课程标准。

（3）完善教师发展标准。以教师教学发展中心为平台，以全面提高人

人才培养质量为抓手，完善教师发展与服务、任职、师资配备、评价、任课、培养诊改、考核以及奖惩等标准。

(4) 完善学生发展标准。以学生学习和发展为中心，尊重学生主体地位，着眼于学生全面发展，修改完善学生学习指导与服务、学风与学习效果、成长环境等发展标准，实施“基于结果导向”的教育，促进学生全面发展、个性发展、可持续发展。

4. 强化管理，搭建制度体系

(1) 完善管理制度。结合自身实际，梳理并明确内部质量保证的工作流程，规范内部质量管理活动，修订并完善运行管理、基本建设、质量管控和信息化管理等制度，从而构建质量保证制度体系。明确准则，规范行为，有利于各部门协调配合，提高工作效率。

(2) 完善责任制度。内部质量保证覆盖全院师生员工，各主体应发挥能动性，建立覆盖学院、教学单位、基层教学组织、教师和学生全面的内部质量保证体系共同承担责任。

(3) 建立考核性诊断和质量报告制度。从学院、专业、课程、教师、学生五个横向，建立“学院—二级单位—专业（课程）”三级质量分析、报告、信息发布制度，根据工作程序实施流程结果，及时反馈，并及时诊断结果，提出改进建议与措施，实现质量保证螺旋递进；同时为了保证各项工作运行质量，将目标管理与绩效考核挂钩。

5. 梳理思路，形成诊断体系

(1) 内部诊断。围绕学院“十三五”发展目标和人才培养目标，根据自身发展阶段，有计划地开展自我诊断工作，切实提高工作的针对性和实施效果。学院、专业、课程、教师、学生各层面根据各自职能履行主体责任，按照相关制度、方法和标准来执行分解后的具体工作，建立适合校情的常态化、周期性工作质量诊断机制，实现质量的自我保证。

(2) 外部评估。外部评估主要形式包括：学院人才培养工作评估，涵盖办学指导思想、师资队伍建设、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、教学效果、特色与创行项目等关键因素；专业评估，包括国家级和省专业评估以及其他校外第三方开展的专业评估；公共课评估，围绕课程内容、教学方法与手段、授课教师情况、教学资料以及课程教学团队进行评估；思想政治理论课检查，对教学科研二级机构建设和专任教师配备与培养情况、教学科研机构行政事业经费和专项经费落实情况、课时学时、教学班安排等教学管理工作、课件等教学资源建设与使用情况、长效机制建设情况、思想政治教育效果进行检查；体育与健康课程检查，是对体育课程的教学过程、学生体质测评、体育场馆设施、体育社团活动等情况进行检查评估。

(3) 评估分析。一方面通过内部诊断和外部评估情况，对评估体系结果进行深入分析，挖掘潜在影响因素，再反馈用以指导质量改进。另一方面开展有针对性的关键因素调查，例如学生、教师、管理人员、用人单位、毕业生就业情况等影响内部质量运行，客观分析调查结果，作为持续改进的重要依据。

(4) 质量保证有效性。针对内部诊断和外部评估结果反映的问题，提出改进措施和方法，对质量保证的有效性进行评价。

6. 革新方法，创建反馈与改进体系

搭建高效的内部质量反馈系统，能将诊改、评估后所获得的结果及时传送、反馈到相关责任主体，按照责任制度及时处理，并跟进落实。由专门的组织机构监控质量状态，通过系列合理的方法手段督促改进工作，形成质量保证的长效运行机制。一方面优化质量诊改制度，明确内部质量改进的责任分工、机制与流程，及时改进存在的问题，形成措施和方法。另一方面针对诊断和评估发现的问题和薄弱环节进行全面整改，跟踪改进效果，并对诊改有效性进行评价，实现“评价-反馈-改进”的不断更迭。

7. 搭建平台，实现采集与管控

对接国家状态数据平台，将状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据。通过系统分析与挖掘，找出问题和短板，实施针对性诊改，确保人才培养质量。质量面向全院师生员工，通过决策管理的信息化系统，使学院各项工作与信息平台融合，实现过程数据实时采集，有利于挖掘平台数据，加强数据指标的对接工作。同时建立基于数据平台运行管控机制，制定平台信息采集责任、审核管控、数据分析制度，完善数据平台在“五纵五横”中的分析、监控、预警、改善功能。

8. 形成特色质量文化

通过开展内部质量保证体系诊改工作，紧密结合学院“十三五”规划和人才培养目标，将质量内化为价值观念和文化素养，提高全员质量意识，切实把人才培养质量作为办学的生命线，把提高办学质量作为学院发展的中心任务。通过制定先进的行为准则，推行持续改进质量管理理念，提升内涵建设，培养具有自身特色的先进质量文化体系，形成学院现代质量文化，使全院各部门保证质量，凝练内涵，打造特色质量文化。

(五) 基于培养“工匠精神”的校园文化体系

1. 打造深具“工匠精神”的一流师资队伍

(1) 狠抓师德师风建设，构筑“工匠精神”式师魂。学院在师德师风建设上重点打造“一园一室一平台”，即：“表方职业教育主题园”、“教师荣誉室”、“校园网络展示平台”。

(2) 加强技术技能文化积累，升华“工匠精神”式师技。进一步完善教师赴企业行业培训锻炼和参加各级各类职业技能大赛的激励制度，大力加强双师型队伍建设，积极鼓励教师为企业行业科技攻关，提升专业技能水平。办好“南职讲坛”、“南职人讲坛”。到 2020 年，建成 15 个专业技能大师工作室，教师参加国省市各类技能大赛获奖 100 人次。

2. 培育“德”“技”双修的高素质技能人才

(1) 立“德”修身以铸魂，固本强“技”以立业。开设中国传统文化基础、国学启蒙、美学与美育、职场素养等公共选修课 16 门，开发创新创业在线精品资源共享课 8 门，编写创新创业系列教材 8 部，将“工匠精神”、职业精神融入课堂和教材。到 2020 年，建成新能源汽车汽配专业群、现代农业专业群、现代商贸物流专业群、新型城镇化专业群、蚕桑与丝纺服装专业群、电子信息专业群、石油天然气精细化工专业群和非物质文化遗产与保护专业群等 8 个专业群文化博物馆。

(2) 融“工匠精神”、传统文化于系列活动。以相关载体，切实开展社会主义核心价值观教育，提升学子文明素养；办好“四会、四节、四赛”，以提升文化活动品味。“四会”，指田径运动会及排球、足球、篮球运动会；“四节”，指校园文化艺术节及社团文化节、新生节、寝室文化节；“四赛”，指职业技能大赛、职业生涯规划大赛、创新创业大赛、学生风采大赛。

(3) 推进面向职场的教学内容和课程体系改革。推动“思政课堂”教学向“课堂思政”转化。增加选修课内容，提供多岗位模块课程。积极探索和建立“五结合”专业文化体系，即构建专业学习与社会实践、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的具有“工匠精神”、职业精神特点的专业文化体系。推行社会实践课程化建设和学分管理、评价机制，完善社会实践指导教师制度。实施劳动周制，拓展校外劳动教育实践基地。完善勤工助学管理机制。

(4) 组建创新创业学院，打造大学生“双创”中心品牌。搭建企业员工与学生交流互动的平台；组织开展“青年企业家与学子面对面”、“企业家谈创业”等系列活动。逐步完善大学生创新创业俱乐部。建设期间，大学生创新创业项目达到 200 项以上。通过校企合作伙伴，帮助实现成果转化。成立创业学院，积极组建由企业出资，设立的学院创新创业的“双创”基金。鼓励引导受到资助的学生在创业成功后反哺“基金”，使创业基金得以良性持续地发展。为学生提供多方位取证的就业平台。和劳动保障等政府部门，联合开设可从事多种从业资格证书办理的培训中心。进行以现代学徒制和培养工匠精神为载体的人才培养模式改革，逐年增加代学徒制合作伙伴单位。

(5) 打造品牌学生社团，营造工匠精神主力军和主阵地

打造 10 个品牌学生社团。探索建立高职院校社团发展联盟，开展社团骨干培训，通过资源整合、合作互助和开放交流升级社团工作发展模式。加大对各级学生团体的经济扶持与政策扶持，其经费纳入学院预算。优化建设“大学生活动中心”，作为社团和志愿服务组织的活动场所。

3. 建成融入“工匠精神”的校园文化环境

(1) 抓好校史研究，发挥育人功能。搜集整理校史文物。启动师德师风口述校史编撰工作。编著出版校史、优化校史馆陈列。

(2) 凝练“一训三风”，铸就工匠精神之魂。加强“一训三风”（校训、校风、教风、学风）建设。加强学院品牌形象识别系统建设，规范学院办公用品的格式、标识，规范学院各类旗帜、牌匾、门牌的规格与设计；重视学院形象识别系统建设成果的宣传与推广，重视公共关系工作，重视学院整体形象的宣传推介工作。

(3) 办好两个“讲坛”，培育工匠精神和人文素养。建好“南职讲坛”和“南职人讲坛”，每年开办 200 场次讲座。探索推行学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制。

(4) 建好“两院四馆一场”，打造“工匠精神”教育基地

两院：一是依托南充丰富的“非遗”资源，建设学院非物质文化遗产传承与保护二级学院，积极参与“非遗”抢救、传承、保护和研究工作，建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室 3 个，开发非物质文化遗产传承与保护校本教材 5 部，开设非物质文化遗产传承与保护公共选修课 5 门，让学生从中领略传统文化、地域文化的魅力，最大程度地激发其乡土自豪感，激发他们热爱母校，热爱南充的人文情怀，让他们从中感受到“工匠精神”所彰显的魅力。二是建设以国学文化为传承内容的龙门书院。

四馆：一是非物质文化遗产博物馆。南充非物质文化遗产资源丰富，现有国家级遗产 4 项，省级遗产 15 项，市级遗产 21 项，县级遗产 58 项；有舞剧、杂剧、川剧、曲艺等艺术类专业表演团体，有张澜纪念馆、罗瑞卿纪念馆、万卷楼等文博机构，文艺创作和群众总体文化水平，在川东北之地均属一流而列于前茅。二是民间文化博物馆。南充是嘉水之滨的主要城市，具有多元文化的形态。通过博物馆，深入挖掘石器文化、崖刻文化、战争文化、儒学文化、宗教文化，及山水文化、名人文化、丝绸文化、红色文化等优势资源，发掘其蕴涵的忠义诚信、忍辱负重、艰苦创业、自强不息等诸多层面的“工匠精神”内涵，培育师生“工匠精神”。三是专业文化博物馆，以此作为学院各专业的文化传承教育。四是书画名人博物馆，存列流域内书画名人的代表作品。

一场：即职教名人广场，在图情大楼广场处增设古今中外职业技能大师

雕塑，融入校园“工匠精神”。

(5) 建好“一园一墙一楼一湖”，打造育人主题景观。一园：校友文化主题园，一墙：校训墙，一楼：图情大楼，一湖：镜湖整治工程。

(6) 构建全媒体平台，营造培养“工匠精神”浓厚氛围。加强智慧校园建设。宣传普及工匠精神教育、人文素养教育、科学素养教育，切实增强师生工匠精神、职业精神和人文素养。

4. 构建大学生“德”“技”双修考评体系

借助信息化手段，从人文底蕴、科学精神、工匠精神、职业精神、责任担当、实践创新六个维度，通过定期的调研测量、分析评价及咨询指导服务，为学生的自我成长、自主自助发展明确方向，为学院制定工作策略和发展规划提供重要参考。与六个维度对应，配套整合课程、活动、平台、项目、载体、岗位、组织、师资等育人资源，建立学生发展核心素养质量保证“诊断与改进”长效机制。

四、建设进度

表 2 项目建设进度

建设内容	2018 年 (预期目标、验收要点)	2019 年 (预期目标、验收要点)	2020 年 (预期目标、验收要点)
1. 构建以党组织为核心的学校科学化治理体系	<p>预期目标 1: 坚持党委领导下的校长负责制。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 《南充职业技术学院党委领导下的校长负责制实施细则》、《“三重一大”决策制度》、《党委会议事规则》、《院长办公会议事规则》、《党政联席会议制度》等制度; 党委会和院长办公会会议纪要和信息公开相关资料。 <p>预期目标 2: 构建以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，成立相关机构。</p> <p>验收要点: 学术管理体系和组织架构相关文件资料。</p> <p>预期目标 3: 启动以教职工代表大会为核心的民主管理体制建设，在调研论证的基础上形成二级机构成立方案。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 调研、论证及会议材料; 相关方案及文件材料。 <p>预期目标 4: 启动学院理事会建立筹备工作，形成工作方案。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 调研、论证及会议材料; 工作方案。 	<p>预期目标 3: 实施以教职工代表大会为核心的民主管理，健全二级机构规范化制度建设，形成系列制度。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 机构成立文件; 系列制度材料。 <p>预期目标 4: 学院理事会挂牌成立并完善基本制度。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理事会成立大会暨第一次理事会相关资料; 系列制度材料。 	<p>预期目标 4: 深化学院理事会制度建设，召开学院理事会第二次会议。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 相关制度材料; 第二次理事会相关资料。

	<p>。 预期目标 8: 提升班子与队伍能力建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修订学院《中层领导干部选拔任用管理暂行规定》; 2. 选拔任用干部相关资料; 3. 干部培训教育相关材料。 	<p>预期目标 5: 继续调研考察论证, 形成院系两级管理初稿。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、论证及相关会议材料; 2. 院系两级管理实施方案(草案)。 <p>预期目标 6: 继续推进马克思主义学院建设, 加强思政工作队伍建设和思政工作平台建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 红色育人基地 4 个; 2. 志愿服务基地 1 个; 3. 引进思想政治理论课教师博士 1 人。 	<p>预期目标 5: 深入讨论、论证, 形成院系两级管理实施方案。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相关会议材料; 2. 实施两级管理相关文件。
2. 全面推进依法治校, 建设以学校章程为核心的制度体系	<p>预期目标 1: 推进制度建设的“废改立”工作, 对建院以来的规章制度进行全面梳理, 拟定学院制度建设“废改立”工作方案, 对任务进行分解。</p> <p>验收要点:</p> <p>学院制度建设“废改立”工作方案。</p> <p>预期目标 2: 启动人事与绩效分配制度改革, 开展调研、考察工作, 出台职称评审评聘办法。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研及相关会议材料; 2. 相关职称评审评聘办法 <p>预期目标 3: 完善相关制度, 加强法律法规学习宣传。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习宣传法律法规资料; 2. 党委会会前学法制度及资料; 3. 法律顾问制度; 4. 合同审查制度; 5. “七五”普法相关资料; 	<p>预期目标 1: 启动完善以“一章六制”(一章: 学院章程; 六制: 党委领导下的校长负责制、股份制合作董事会制度、学术委员会制度、教职工代表大会制度、行政企校理事会制度、信息公开制度) 为重点的制度体系建设工作。</p> <p>验收要点: 完善后的制度材料</p> <p>预期目标 2: 继续推进人事与绩效分配制度改革调研、考察、论证, 起草“三定方案”。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研及相关会议资料; 2. 《南充职业技术学院定编定员定责实施方案》。 	<p>预期目标 1: 继续推进学院制度建设, 形成学院制度汇编。</p> <p>验收要点:</p> <p>学院制度汇编(第三版)</p> <p>预期目标 2: 出台有关实施办法并实施。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、论证及相关会议材料; 2. 《南充职业技术学院绩效工资分配实施办法》。
3. 深化产教融合、校企合作体制机制建设	<p>预期目标 1: 深化与利奥股份合作办学模式, 推进股份制比例重新核算调整工作。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相关会议材料; 2. 相关文件材料。 <p>预期目标 2: 启动股份制、混合所有制协同创新中心调研论证工作, 形成工作方案。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研论证资料; 2. 工作方案。 <p>预期目标 3: 完善南充职业教育集团机构, 启动本科层次职业教育联合培养调研工作。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善相关会议文件材料; 2. 本科层次职业教育联合培养调研材料。 <p>预期目标 4: 启动川陕革命老区职业教育联盟调研、考察</p>	<p>预期目标 1: 完成股份制比例重新核算调整工作</p> <p>验收要点:</p> <p>重新调整股份制比例文件。</p> <p>预期目标 2: 建成协同创新中心</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协同创新中心挂牌成立; 2. 相关会议资料; 3. 制度资料。 <p>预期目标 3: 完善南充职业教育集团机制, 制定本科层次职业教育联合培养方案。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善相关会议和文件、制度材料; 2. 本科层次职业教育联合培养方案。 <p>预期目标 4: 对川陕革命老区职业教育联盟进行可行性论证, 形成工作方案。</p>	<p>预期目标 3: 试点本科层次职业教育联合培养。</p> <p>验收要点:</p> <p>试点本科层次职业教育联合培养系列协议。</p> <p>预期目标 4: 挂牌成立川陕革命老区职业教育联盟</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系列制度材料; 2. 相关会议材料。 <p>预期目标 5: 基于深化产教融合、校企合作的特色二级学院(系列)建设。(详见: 项目三)</p> <p>预期目标 6: 基于提升社会服务能力的科研平台体系建设(详见: 项目五)。</p>

3. 深化产教融合、校企合作体制机制建设	验收要点： 1. 调研资料； 2. 相关会议资料。 预期目标 5：基于深化产教融合、校企合作的特色二级学院（系列）建设。（详见：项目三） 预期目标 6：基于提升社会服务能力的科研平台体系建设（详见：项目五）	验收要点： 1. 论证材料； 2. 工作方案。 预期目标 5：基于深化产教融合、校企合作的特色二级学院（系列）建设。（详见：项目三） 预期目标 6：基于提升社会服务能力的科研平台体系建设（详见：项目五）	
4. 基于质量诊改的内部质量保障体系建设	预期目标：初步构建诊改体系；建立诊改机制；初步形成信息化平台；将质量内化为价值观念和文化素养，提高全员质量意识。 验收要点： 1. 建设与运行实施方案； 2. 建设组织机构； 3. 编制部门、岗位工作规范； 4. 规划目标，分解落实任务； 5. 完善配套办法、制度、标准； 6. 完善校园物理网络； 7. 加强数据对接工作； 8. 举办质量文化建设专家报告会、质量内涵专题研讨会； 9. 分层分类举办质量提升培训会。	预期目标：进一步优化诊改体系和诊改机制；优化信息化平台，建设质量管理数据平台；推行持续改进质量管理理念，提升内涵建设。 验收要点： 1. 建立反馈机制，检测修正目标； 2. 优化建设与运行实施方案； 3. 邀请专家复核； 4. 优化数据采集、管控机制； 5. 优化智能学习平台和教学控制中心； 6. 开辟质量文化宣传专栏，丰富办学质量典型案例； 7. 开展师德师风教育； 8. 举办质量成果展。	预期目标：继续完善、运行“学生为中心”的学院内部质量保证体系；质量管理数据平台正常运转；形成具有特色的质量文化。 验收要点： 1. 运行常态化； 2. 过程数据实时采集； 3. 实施针对性诊改； 4. 完善平台分析、监控、预警、改善功能。 5. 完善质量文化体系； 6. 凝练内涵，打造特色质量文化。
5. 基于培养“工匠精神”的校园文化体系（详见：项目八）	（详见：项目八）	（详见：项目八）	（详见：项目八）

五、经费预算

表 3

项目建设经费

单位：万元

建设内容	2018 年	2019 年	2020 年	小计
1. 构建以党组织为核心的学校科学化治理体系	20	25	25	70
2. 全面推进依法治校，建设以学校章程为核心的制度体系	20	20	25	65
3-1. 以股份制为引领，创新办学模式和育人模式	35	40	35	110
3-2. 基于深化产教融合、校企合作的特色二级学院（系列）建设	详见：项目三			
3-3. 基于提升社会服务能力的科研平台体系建设	详见：项目五			
4. 基于质量诊改的内部质量保障体系构建	20	15	20	55
5. 基于培养“工匠精神”的校园文化体系建设	详见项目八			
合 计	95	100	105	300

六、保障措施

（一）组织保障

成立以学院党委书记、院长为组长，其他院领导为副组长，各系、各部门主要负责人为成员的南充职业技术学院体制机制改革工作领导小组，全面指导协调以党组织为核心的体制机制改革创新工作；下设内部治理、制度建设、产教融合、质量诊改、校园文化建设5个工作小组，明确各工作小组职责与工作任务，制定具体工作方案，推进落实各项具体改革工作；各项工作实施情况纳入年度工作目标考核，确保各项工作顺利推进。

（二）经费保障

积极争取政府经费支持，采用财政拨款和学院自筹方式筹集建设资金，保证项目顺利实施和各项任务的完成。科学分析所需资源条件，提供必要的财物支持，按照学院规划预算经费，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用。

七、预期效益

（一）预期综合效益

1. 以党组织为核心的科学化治理体系基本建立，学校治理机构更趋科学化，治理体系更加完善，治理能力和水平显著提升。

2. 以学院《章程》为核心的制度体系日趋完善，依法治校格局基本形成。教育、教学、管理改革的制度、方案及其配套管理办法建立健全，干事创业的环境进一步优化。

3. 校企产教深度融合，二级学院管理更加开放，科研平台服务地方能力不断增强。以校企股份制合作办学体制为引领，政校企行合作制度更加完善，形成责、权、利稳固的合作办学长效运行机制；特色二级学院运行良好，发挥作用，创造政府满意、地方受益、企业得利、学校发展的多赢结局；职教“航母”的作用得到充分发挥，革命老区职教联盟、理事会影响力不断扩大；打造一流技术技能积累平台，助推发展作用显著增强，实现教师科研能力大幅提升，技术服务能力显著增强，形成区域一流的社会服务能力，服务贡献度显著提高。

4. 基于质量诊改的内部质量保障体系构建基本建成。教学管理服务水平和人才培养质量显著提升，激发学院的内生发展动力；教育教学管理信息化水平明显提高，数据信息采集实现源头化、实时性，数据信息分析、应用范围逐步扩大，各类数据实现共享，教育教学水平和管理服务效率得到大幅提升；现代质量文化影响力显著增强，形成人人关注质量、关注学生发展的育人氛围，全面提升人才培养质量。

5. 通过强化师生“工匠精神”培养，提升人文素质、专业技能和打造校园景观，形成学院基于培养“工匠精神”的校园文化体系，培养一大批德技双修、人文素养高、专业技能强的高素质人才，扩大学院品牌校园文化影响力。

(二) 标志性成果

1. 形成院系两级管理实施办法。
2. 形成南充职业技术学院制度汇编第3版。
3. 建成南充职业技术学院股份制、混合所有制协同创新中心。
4. 建成6个特色二级学院。
5. 建成川陕革命老区职业教育联盟。

6. 完善制定《科研项目管理办法》等10项制度。省级协同创新平台1个，升级建成市级平台6个。省厅级科研团队3个。省部级及以上课题立项4项，获得国家级专利授权、软件著作权登记15项。新建省级培训基地3个、社区学院1个，新增职业技能鉴定工种5个、考评员10人。实现社会培训与鉴定服务收入累计不少于600万元。“四川科技扶贫在线”平台专家50人。

7. 形成“质量保证螺旋式”内部质量运行和保证体系。

8. 建成基于培养“工匠精神”的国省市院级精品课程10门，国省市级科研项目立项10项以上，师生参加国省市技能大赛获奖200人(次)，地标性建筑图书情报中心完工，镜湖整治工程全面完成。

(三) 关键突破领域

1. 建成以党组织为核心的内部治理结构和科学的治理体系。
2. 形成完备的以《章程》为核心的制度体系。
3. 对接区域经济发展办学，实现产教、校企深度融合。
4. 形成具有“南职特色”的质量文化。
5. 建成省级产学研协同创新平台；建立面向地方重点产业的市级研究中心；建成职业教育研究高地；打造区域职业教育培训高地。
6. 建成基于培养“工匠精神”的特色校园文化品牌，建成大学生“德”“技”双修考评体系。

项目二 加强高水平专业建设方案

专业群一 现代农业专业群

项目建设团队

(一) 项目负责人

组 长:

王怀禹 农业科学技术系主任、畜牧兽医专业带头人、现代农业发展研究中心主任、现代畜牧畜牧业研究所所长、教授

副组长:

刘洪坤 农业科学技术系党总支书记、南充现代农业商会名誉会长、园林园艺专业带头人、副教授

陈 俊 南充市农牧业局总兽医师、南充市国家现代农业示范区管理委员会办公室主任、高级兽医师

(二) 团队成员

冉茂中 农业科学技术系副主任、园林园艺教研室讲师

陈 仙 农业科学技术系党总支副书记

李彩虹 农业科学技术系畜牧兽医教研室主任副教授、执业兽医师

后明志 农业科学技术系现代种植业研究所所长、园林园艺教研室教授

赵杨迪 农业科学技术系园林园艺教研室主任讲师、硕士

罗通彪 教务处处长、农业科学技术系生物食品教研室教授

尚 英 农业科学技术系生物食品教研室主任、副教授

叶明芬 农业科学技术系生物食品专业带头人、副教授

杜 超 农业科学技术系园林园艺教研室、工程师、博士

何子双 大北农集团重庆区技术总监、兽药研发中心主任，副研究员、博士

黎明虎 大北农集团重庆区总经理、硕士

余 平 四川省天兆畜牧科技有限公司董事长、美国 MBA

程晓波 南充农望农业开发有限公司总经理、农艺师、全国劳动模范

岳 畅 阆中市华野丹果有限公司酿酒技能大师

何沛蓉 南充市农牧业农产品质量监测检验中心主任、高级农艺师

严贤春 西华师范大学生命科学学院教授

一、建设基础

南充职业技术学院现代农业专业群整体实力在省内同类院校中名列前茅，特色的专业课程体系、专兼结合的“双师型”师资队伍、设施优良的校内外实训基地为培养高素质技术技能人才提供充分保障，培养的学生质量优秀，深受用人单位好评。

（一）创新人才培养机制，实施多样化的人才培养模式

专业群龙头专业畜牧兽医始建于1913年，2003年升级为高职专业，2005年被学院确定为教改试点专业，2013年作为省级示范性高职院校立项建设专业，2015年完成建设任务并通过省上验收。畜牧兽医专业是我院师资力量雄厚、教学条件优越的传统优势专业。多年来，为适应全国、四川省和南充市农业产业结构调整转型，与时俱进，及时调整和优化原人才培养方案，在校内外加大加强实践教学，充分利用功能设施较为完善的校内生产性实训基地—学院种畜场，在院内首先推行“工学交替”开放式教学改革，从2012级畜牧兽医专业开始，实施“三维2+1”人才培养模式，即学制2+1、证书2+1、主体2+1，学校与合作企业两个育人主体建立起了“共管、共育、共享、共担”的深度合作育人机制。食品类专业探索实施“项目驱动、开放实训、全程参与、自主学习”的人才培养模式，在培养过程中坚持“三化四结合”即：学习过程工作化，技能训练生产化，生产经营一体化；理论教学与实践训练相结合，校内教师传授与企业导师指导相结合，学生学习与生产经营相结合，校园文化与职业环境相结合，取得了非常显著的成效。进一步深化人才培养模式改革，园艺专业被列为学院创新发展行动计划现代学徒制试点专业。

（二）校企深度合作，实行“冠名班”订单培养，实现零距离就业。

坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为目的，深化工学结合、产教融合，全力推进校企合作。合作办学、合作育人、合作就业、合作发展已经成为专业群人才培养的主要模式。从2012年起，畜牧兽医专业先后与大北农集团重庆区、四川省天兆畜牧科技有限公司等大型企业建立深层次合作关系，与大北农集团重庆区组建“大北农班”，与四川省天兆畜牧科技有限公司组建“天兆班”。两家公司在本专业分别设立了“大北农励志助学金”和“天兆奖学金”。在教学上，学院按企业的实际岗位需求设置课程，由学校教师和企业技术人员联合授课。在管理上，实行“双辅导员制”，两企业都安排了专人作为冠名班辅导员，协助学校专职辅导员加强对学生的管理，双方由校企合作递升为校企文化融合。培育标准的企业员工，让学生毕业后可以直接进入生产岗位，实现“零距离”就业。

（三）构建了以职业岗位能力为核心的工学结合课程体系

以行业企业实际工作过程为导向，以职业岗位能力需求为出发点，以提

高学生职业技能为宗旨，以获取职业岗位证书和职业资格证书为标志，整合专业课程，建成了与专业核心课程相配套的工学结合的课程体系。加强教材建设，与企业共同开发工学结合教材。2014年以来，专业教师参与并完成了2本“十二五”规划教材的修订和再版工作，新编出版了2门工学结合教材和2门校本教材，形成了一系列与专业核心课程相配套的特色教材资源。同时，注重信息技术与教育教学的深度融合，新建了5门院级精品资源共享课程，2门优质专业课程，2015年《畜禽繁殖与改良》被立项为四川省精品资源共享课程，2016年10月，该课程列为学院创新发展行动计划在线开放课程建设项目，今年7月被立项为四川省精品在线开放课程，系列课程的相继建成搭建了专业共享平台，以职业岗位能力为核心的工学结合课程体系初步建成。

（四）结构合理、素质优良的“双师型”教学团队基本建成

注重教师综合职业素养的培养，通过外引内培等措施，不断优化师资队伍结构，形成了一支职称结构、学历结构、学缘结构合理，理论知识与技能水平双高的教学团队，专业群现有专任教师52人，其中教授3人，副教授20人，研究生16人（其中博士1人），有国家职业技能鉴定高级考评员9人，考评员4人；具有执业兽医师、高级畜牧师、高级兽医师等资质的“双师型”教师8人，“双师型”教师总数达到29人，占专任教师的比例达到55.7%。外聘行业企业兼职教师15人，其中有高级职称9人，中级职称6人；聘请了解行业发展背景和发展趋势的兼职教师6人，来自企业生产一线的能工巧匠、技能大师9人，已初步形成职业实践技能核心课程有兼职教师参与教学的机制。

（五）校内外实训条件优越，实践教学特色鲜明

专业群已基本建成较为完备的实训教学体系，做到了校内外实习实训基地相互补充，校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接与融通。实训室（中心）管理制度健全，实验实训辅助人员配备到位，能够满足日常教学的需要。示范建设期间，专业群新建了生理药理实验室、动物传染病实验室、动物病理标本室、生化分析实验室、遗传繁育实验室、动物解剖外科手术实验室、饲料监测与食品检测中心等7个校内实验实训室；新建、改扩建了食品加工实验实训中心、小型特种经济动物养殖场、动物医院、园艺花卉蔬菜大棚等校内实训基地4个，加上原有的《园艺标本实训室》、《食品理化分析实训室》等15个实训室，使专业群实训室（基地）总数达到27个，实验实训设备总值达到1083万余元，常规实验实训开出率90%以上。

建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范同步、紧密结合的共享型实训基地，目前已与四川品信饲料有限公司合作组建了“动物疫病检测中

心”，它是四川省动物防疫监督所批准的全省唯一的一个校企共建的动物疫病检测中心，拥有 PCR 仪、酶标仪、电泳仪、凝胶成像系统等先进仪器设备，可常年开展对外中小养殖场畜禽疫病的病原学诊断和抗体检测。

在校外建有大北农集团重庆区、四川省天兆畜牧科技有限公司、四川农兴农业科技有限公司、南充大百合高科技农业发展有限公司、四川川北凉粉饮食文化有限公司等 20 余家大中型实训基地，为专业群学生提供实习实训，每年能为学生提供 400 个以上工位，200 个以上就业岗位，确保了每届毕业生顶岗实习和就业。

（六）专业人才培养质量明显提高

专业群学生积极参与四川省、南充市和学院举行的各级各类比赛，2014 级、2015 级学生获得第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛铜奖 3 项；2015 级学生获“四川省鸡新城疫抗疫苗水平测定技能大赛”团体优秀奖。2016 级学生获乐山市技能大赛成语比赛一等奖。在 2017 年 6 月举办的南充市“工匠杯”百万产业工人技能大赛中，我系学生以过硬的专业技能斩获“鸡新城疫 I 系苗胸肌注射”、“花式面包整形”、“园林景观设 计”及“农产品质量安全快速检测”等项目多项大奖，共获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项、优秀奖 18 项。加强学生职业能力的培养，鼓励学生考取“兽医防治员”、“动物检疫检验员”、“食品检验工”等职业资格证书，学生“双证书”获取率达到 95% 以上。

专业群在校生保持在 600 人左右，近年来年毕业人数保持在 200 人左右。现代农业专业群 2014 - 2016 年毕业生年底就业率达到 98%、就业岗位专业对口率达到 80% 以上，毕业生当地达到 65% 以上。自 2004 年以来，累计向社会培养人才 3000 余人，为南充及川东北区域现代农业发展提供了重要的人才支撑。近三年的毕业生，有的已经晋升到了公司副总经理的职位，有的担任了核心猪场的场长、销售部门主管、片区经理、部门经理。有的毕业生自主创办种养殖农民专业合作社，带动了一方种养殖业的发展。

（七）专业群社会影响力和产业服务水平显著

1. 搭建了院系两级科研平台

加强技术技能积累与协同创新载体建设，成立了现代农业发展研究中心院级科研机构、现代畜牧业研究所和现代种植业研究所两个系级科研机构，组建了多个科技创新团队，整体提升专业群教师的科研水平、技术应用与服务能力。

2. 教科研硕果累累

专业群教师教科研成绩突出，立项省级教改项目 1 项，创建省级精品课程 2 门、省级精品资源共享课 1 门、省级精品在线开放课程 1 门、院级精品

资源共享课 5 门、优质核心课程 2 门、畜牧兽医专业教学资源库 1 个，教师信息化教学能力有较大提高，获得四川省信息化教学大赛三等奖 1 项，中国畜牧兽医学会小动物医学分会 2017 年首届高校青年教师兽医临床教学基本功大赛奖 1 项。已主编或参编国家规划教材 20 余本，与企业合作编写工学结合教材 2 本，编写出版高等职业教育畜牧兽医专业“十三五”规划教材 5 本。发表专业学术论文 50 余篇，其中北大中文核心期刊 24 篇；主持或参与省级课题 5 项、市级课题 4 项、院级课题 10 余项。

3. 社会服务成效显著

近年来，专业教师积极参与“三区”科技扶贫、种养殖企业技术指导与服务、各类社会性培训等，专业群社会影响力和服务成效显著。专业群教师每年承担了大量的社会培训和技术指导服务，先后有 17 人成为地方政府举办的新型职业农民、农村转移劳动力、村干部、基层兽医、村级防疫员等专项培训的主讲，多年来，累计为 5.5 万人次进行了上千次培训，授课总量达 4.3 万小时；有 15 名教师为 200 多个村和 30 多家企业提供常年技术指导和服务，其中，有 2 名教师长期驻扎在深度合作企业教师工作站，参与企业营运管理和提供技术服务。种植业专业教师参与制定南充有机农业生产操作流程和有机农业生产技术指导。校企共享型“动物疫病检测中心”，常年开展对外中小养殖场畜禽疫病的病原学诊断和抗体检测，目前已为养殖企业提供病料检测 1000 余份。

畜牧兽医专业还成立了川东北职业兽医师联盟，利用该网络平台解决广大养殖户在养殖过程中出现的各种问题，为养殖户赢得了经济效益。专业群教师还积极发挥技术技能优势，对雅安天泉县、仪陇县、南部县、高坪区对口帮扶精准扶贫，在助推全省脱贫攻坚战中发挥了积极作用。同时专业群教师通过四川科技扶贫在线平台为全省广大养殖户在线提供技术服务 100 余次。

(八) 开展多种形式的对外交流与合作

利用专业建设发展优势，加强与省内外职业院校的合作交流。近三年来派出多人到省内外高职院校学习交流，讨论座谈职教新理念，人才培养新模式，课程改革新方法、示范建设好经验等。指导苍溪职业中学、仪陇职业中学、四川省农业广播学校阆中分校、南部中等专业学校等中职学校课程体系建设和教学方法改革，指导职业院校学生职业技能训练和校内外实习实训基地建设，协助职教教师岗位比武和学生技能大赛。

积极推进国际交流与合作，畜牧兽医教研室马恒东教授到新加坡学习“教学工厂”教学模式。2014 年首批派出 3 位教师赴德国德累斯顿大学学习职业教育先进思想、先进方法和理念，2017 年拟再派出 2 位教师赴德学习交流。2014 年在庆祝中法建交 50 周年之际，专业群师生与法国巴泽尔职业技

术学院师生一道，成功开展了中国·四川·南充“法国周”饮食文化活动，向南充广大市民现场展示了食品制作技艺，并请市民免费品尝中法两国师生现场制作的美味中西餐食品。

二、建设目标

(一) 总体建设目标

围绕全省“双七双五”产业发展要求，紧密对接南充“155”发展战略，从四川省和南充市现代农业产业发展对现代农业技术技能人才的中长期实际需求出发，构建以畜牧兽医专业为龙头，以现代农业技术、园艺专业、食品营养与检测、宠物养护与驯导、绿色食品生产与检验等专业为支撑的特色专业群。通过政行院企校共建“南充现代农业产业技术学院”、与西充茂源生态农业发展有限公司及南充农望农业发展有限公司实施现代学徒制等措施进行机制体制创新，进一步加强专业群内涵建设，凝练专业特色，打造专业品牌，整体提升专业发展水平，全面提高现代农业专业群人才培养质量。到2020年，将专业群建成政行院企校协同育人、特色鲜明、实训条件先进、社会服务能力强的省内一流、国内领先的专业群，为四川省和南充现代农业发展提供坚实的高素质技术技能人才支撑。

(二) 具体建设目标

现代农业专业群将在体制机制创新、课程体系与教学资源建设、师资队伍建设、实训条件建设、技术积累和社会服务、国际交流与合作、创新创业体系建设、诊改质量保障体系建设、专业特色文化建设等九个方面进行专业群的建设工作，具体完成的建设目标如表1所示。

表1 现代农业专业群建设目标一览表

序号	建设项目		成果形式及数量
1	体制机制创新	政行院企校共建特色产业学院	建立二级学院1个
		创新专业群人才培养模式，实施现代学徒制试点	人才培养模式改革教学成果1项
		建立现代农业专业群建设指导委员会	
2	课程体系与教学资源建设	课程体系建设	1. 专业群课程体系重构方案1个 2. 省级职业院校（行业学会）技能大赛获奖≥3项 3. 市院级技能大赛获奖≥10项
		优质课程建设	1. 省级精品在线开放课程2门 2. 院级精品在线开放课程17门
		教材建设	1. “十三五”规划教材1本 2. 工学结合教材8本

			3. 校本教材 4 本
		教学资源库建设	专业群教学资源库 1 个
3	师资队伍 建设	教学名师培养培育	1. 全国农业职业教育教学名师或省级教学名师 ≥ 1 名 2. 市级教学名师 ≥ 1 名 3. 院级教学名师 ≥ 3 名
		“双师型”师资团队建设	1. 培养专业带头人 8 名 2. 培养专业骨干教师 10 名 3. “双师型”专业教师比例 ≥ 80% 4. 培养省级优秀教学团队 1 个
		教师信息素养培养	教师省级（或行业学会）信息化或微课大赛获奖 ≥ 1 项
4	实训条件 建设	校内实训室（基地）	1. 改扩建实验实训室 4 个 2. 新建实验实训室（场）17 个
		校外实习实训基地	新建校外实训基地 5 个
5	技术技能 积累和社 会服务	技术技能积累	1. 技能大师工作室 1 个 2. 教授+博士工作室 1 个 3. 南充市重点实验室 1 个 4. 横向、纵向科研项目 ≥ 30 项 5. 申报专利 ≥ 3 项
		社会服务	1. 校企联合社会技术服务项目 ≥ 15 项 2. 社会培训受训人数 ≥ 10000 人次 3. 科技在线服务 ≥ 500
6	国际交流 与合作	国际双向交流	每年境外培训学习教师 ≥ 1 名
		与境外职业技术学院合作	1. 共建法国教学餐厅 1 个 2. 开办法国餐厨师培训
		与东南亚国家合作	招收畜牧兽医等专业留学生 ≥ 10 名
7	创新创业 体系建设	创新创业教育教学体系	创新创业教育示范专业课程 1-2 门
		创新创业教育平台与实践	1. 大学生创新创业训练省级立项 ≥ 10 项 2. 创新创业大赛获奖 ≥ 3 项
8	诊改质量 保障体系 建设	教学质量保证体系	专业群教学质量保证体系 1 套
		质量管理信息化水平	
9	专业特色 文化建设	打造农业专业特色文化实训软环境	新建“农业博物馆” 1 个

三、建设内容

（一）体制机制创新

1. 政行院企校共建“南充现代农业产业技术学院”，创新产教融合体制机制

学院与南充市农牧业局、南充市农业科学院、南充蚕桑研究所及南充农业龙头企业共同组建“南充现代农业产业技术学院”。加快政行院企校协同创新，推动产学研用深度融合。创新南充现代农业产业技术学院管理机制体制，坚持“政府引导、院校支撑、多元投入、公司化运作”的运行模式，实行理事会制度，引入市场机制，积极致力于南充现代农业发展急需的人才培

养培训、共性和关键技术研发、成果转移转化、新技术新工艺推广以及技术支持与服务等，推动南充现代农业发展转型升级和快速发展。借此平台提升学院现代农业专业群在现代农业领域的人才培养质量与协同创新能力。

2. 创新人才培养模式，推行现代学徒制试点

坚持产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一，进一步深化与企业间的校企合作机制，探索校地企协同培养的企业冠名班、地方冠名班等多样化的人才培养模式。

探索“现代学徒制”人才培养新模式，实施园艺技术等专业现代学徒制试点。成立由行业技术专家为主体的现代学徒制人才培养模式教学指导委员会，确保专业人才培养模式改革、课程改革与建设、实训基地建设和师资队伍建设工作与生产一线直接接轨。

3. 建立现代农业专业群建设指导委员会

建立以紧密合作的农业行业和企业为主体的专业群建设指导委员会，负责规划、实施、监督专业群建设与人才培养，形成人才培养过程的监控、管理与反馈机制。负责建立健全专业群管理制度，协调专业群内各专业的共同建设与共同发展，实现资源共享与优势互补，提高各专业的滚动发展能力和持续成长能力，更好地满足社会和企业的需求。

(二) 课程体系与教学资源建设

1. 课程体系建设

(1) 构建“3平台+3模块”专业群课程体系

根据现代农业技术领域和职业岗位任职要求，积极深化专业群教学改革，构建“3平台+3模块”专业群课程体系。“3平台+3模块”专业群课程体系中平台课程以共享为目标，包括公共基础平台、德能文化素养平台、专业通用平台。公共基础平台以思想政治课、文化基础课、职业核心能力课、创新创业通识课、军事理论课等组成，培养学生的通用能力；德能文化素养平台包括公共选修素养教育、“三课堂”（第二课堂为学生活动，第三课堂为社会实践）素养教育、传统文化素养教育和校园文化素养教育专项四部分，培养学生德能文化素养；专业通用平台针对专业群内各专业的共性发展设立，主要包括专业大类共同的基础课程，重点培养学生的专业基础能力。

模块课程满足学生个性化发展，包括专业技能模块、技能大赛模块、创新创业模块。专业技能模块侧重核心能力培养；技能大赛模块是对岗位综合能力和职业素养的强化提升，全员参与，与职业资格标准融合，课岗证融通；创新创业模块侧重先进农业技术、自主创业和学生职业生涯可持续发展的知识储备。

现代农业专业群课程体系架构见图 1。



图 1 现代农业专业群架构

(2) 完善“4层4训”实践教学体系，递进培养学生能力

根据“3平台+3模块”课程体系，按照学生认知与技能成长规律，遵循“整体设计、分层推进”原则，遵照“识岗、学岗、熟岗、顶岗”四岗递进的培养过程，划分单项训练、综合训练、大赛训练、研发训练4个层次，通过学中做、做中学、赛中学、研中学等四种形式，系统构建“4层4训”实践教学体系。通过单项训练，掌握专业基本技能；通过综合训练，加强学生对专业核心能力和职业核心能力的培养；通过大赛和研发训练，提高学生的创新创业能力和综合素质。

建设期内获得职业院校技能大赛省级奖项3-5项，市级奖项10-15项，依托校企合作平台，群内各专业将适当承办各级技能竞赛，吸引更多的学生参与到技能竞赛中而获得综合素质提升。

2. 教学资源建设

(1) 建设专业群优质核心课程

积极推进信息技术与教育教学深度融合，开发优质核心课程，在课程标准、整体设计、单元设计、电子教案、演示文稿、教学案例、项目实训案例、教学视频、单元习题等课程资源方面，实现标准化。按照统一的标准实现课程的教学过程，保障课程的授课质量，从而保证专业人才的培养质量。建设期内，完成1门省级精品在线开放课程建设任务，力争再建1门省级精品在线开放课程，完成17门院级精品在线开放课程的建设任务。

专业群拟建优质课程见表2。

表 2

专业群拟新建优质核心课程一览表

序号	课程名称	建设类别	所属专业	负责人	完成年度
1	畜禽繁殖与改良	省级在线开放课程	畜牧兽医	王怀禹	2018
2	猪生产	省级在线开放课程	畜牧兽医	何文	2018
3	食品微生物检验技术	院级在线开放课程	食品营养与检测 绿色食品生产与检验	尚英	2018
4	宠物疾病诊治	院级在线开放课程	畜牧兽医 宠物养护与驯导	李彩虹	2018
5	牛羊生产与疾病防治	院级在线开放课程	畜牧兽医	兰天明	2018
6	中兽医基础	院级在线开放课程	畜牧兽医	樊平	2018
7	畜产品加工	院级在线开放课程	畜牧兽医	罗通彪	2018
8	养禽与禽病防治	院级在线开放课程	畜牧兽医	吕远蓉	2018
9	果树生产技术	院级在线开放课程	园艺技术	刘洪坤	2018
10	焙烤食品加工技术	院级在线开放课程	食品营养与检测	叶明芬	2019
11	果蔬加工技术	院级在线开放课程	绿色食品生产与检验	熊菜园	2019
12	蔬菜生产技术	院级在线开放课程	园艺技术	程犇	2019
13	宠物诊疗实用技术	院级在线开放课程	宠物养护与驯导	魏玲	2019
14	食品营养与安全	院级在线开放课程	食品营养与检测	尚英	2019
15	现代作物生产技术	院级在线开放课程	现代农业技术	陈竹	2019
16	花卉栽培技术	院级在线开放课程	园艺技术	文虹冰	2019
17	淡水养殖技术	院级在线开放课程	畜牧兽医	梁洪	2019
18	土壤肥料	院级在线开放课程	现代农业技术 园艺技术	后明志	2019
19	植物保护	院级在线开放课程	园艺技术	左娟	2019

(2) 教材建设

建设期内完成《果树生产技术》国家规划教材的编写出版任务，与行业企业合作开发紧密结合农业生产实际的工学结合教材 8 本，编写校本教材 4 本（表 3）。

表 3

现代农业专业群拟新编教材一览表

序号	教材名称	类别	适用专业	完成年度	负责人
1	果树生产技术（南方版）	国家规划教材	园艺技术 现代农业技术	2018	刘洪坤
2	畜牧兽医专业技能实训与考核	工学结合教材	畜牧兽医 宠物养护与驯导	2018	王怀禹
3	蔬菜生产技术	工学结合教材	园艺技术 现代农业技术	2018	程犇
4	食品微生物检验技术	工学结合教材	食品营养与检测 绿色食品生产与检验	2018	尚英
5	食品质量与安全控制	工学结合教材	食品营养与检测 绿色食品生产与检验	2018	罗通彪
6	动物疫病检测	工学结合教材	畜牧兽医 宠物养护与驯导	2018	粟元文
7	大树移植技术	工学结合教材	园林技术	2019	廖科

8	犬猫常见病诊治	工学结合教材	畜牧兽医 宠物养护与驯导	2019	李彩虹
9	焙烤食品加工技术	工学结合教材	食品营养与检测	2019	叶明芬
10	功能食品加工技术	校本教材	食品营养与检测 现代农业技术	2019	伏冬
11	插花艺术	校本教材	园艺技术 现代农业技术	2019	赵杨迪
12	宠物饲养与保健	校本教材	畜牧兽医 宠物养护与驯导	2019	吕远蓉
13	食品营养与安全	校本教材	食品营养与检测 现代农业技术	2019	尚英

(3) 教学资源库及平台建设

依据行业企业人才需求调研，构建以行业企业人才需求为依据，以学生职业能力培养和职业素养养成的专业建设为主线，以课程资源为核心，以多元素材为支撑，以考核评价为措施，以提高学生就业竞争力为目标的现代农业专业教学资源库。包括职业信息库、专业信息库、课程资源库、素材资源库、评价资源库和就业信息库。职业信息库包含职业标准、岗位规范等资源；专业信息库包含专业介绍、人才培养方案等资源；课程资源库包含精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程、优质核心课程等资源；素材资源库包含职业资格标准、动画、音像、技术标准等资源；评价资源库包含考核标准、测试题、职业技能鉴定等资源；创业就业信息库包含大学生创新创业政策、主要用人单位信息、招聘信息、岗位介绍等。搭建满足师生、社会人员在线学习、辅导、培训、自主学习需求的资源库网站运行平台。

现代农业专业教学资源库架构见图 2。

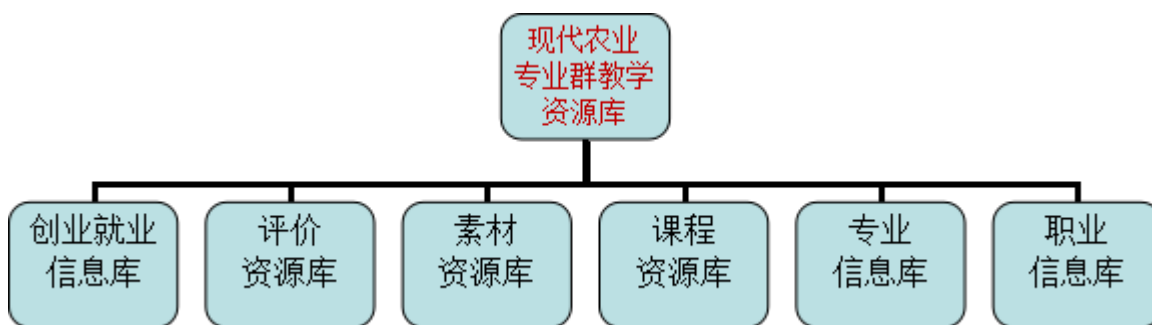


图 2 现代农业专业教学资源库架构

(三) 师资队伍建设

按照激励机制和约束机制并重的原则，通过重点培养专业领军人物、增强骨干教师实践技能、推行信息化环境下教学改革、提升引进兼职教师质量等举措，建设一支适合专业发展需要的“双师型”师资队伍。

1. 实施“五大工程”，建设“双师型”教师队伍

实施学院“师德标兵工程”、“高层次专业领军人才”工程、“专任教师

双师素质提升”工程、“骨干教师培养”工程、“能工巧匠进校园”工程，建设高水平师资队伍。建设期内，培育院级及以上师德标兵 1 人，引进或培养高层次紧缺人才不少于 3 名。实行专业、技术、学术带头人制度，培养“教练型”专业与技术带头人。培育全国农业职业教育教学名师或省级教学名师 1 名，院级教学名师 2-3 名，优秀青年教师 2-3 名，争创省级优秀教学团队 1 个。建技能大师工作室 1-2 个，校企共建“双师型”教师实践基地 1-2 个。实施教师专业能力“五个一”提升工程，每年选派 3 名骨干教师到企业双向挂职，校企共同培养；每年选派不少于 3 名教师参加境内外研修培训，以及 3 名以上骨干教师下企业实践。至 2020 年“双师型”专业教师比例达到 80%以上。

2. 加强兼职教师队伍建设

聘请高校、科研院所、行业企业高职称、高学历、高技能人才 1-2 名作为特聘教授，计划从南充市现代农业行业及紧密合作企业聘请 15 位兼职教师，建立 40 人以上的兼职教师库，每年动态更新。每年定期对兼职教师开展高职教育教学方法、信息化技术培训，与专业教师互相听课、评课，切实提高兼职教师的教学水平，建设一支稳定扎实的兼职教师团队。至 2020 年，兼职教师专业技能课的比例不低于 50%。

3. 提高教师的信息技术素养

有针对性的对现代农业专业群教师进行现代信息技术手段应用、信息化教学理念、信息化课程设计等方面的培训，转变教师教学理念、提升信息化环境中的教学技能。创设出良好的学习环境，以利于学生自主地对知识进行自我建构，提高学生自主学习和终身学习的能力。建设期内，专业群教师在省级（或行业学会）信息化教学大赛或微课大赛中获得奖项 1-2 项。

（四）实训条件建设

1. 校内实训条件建设

建设期内采取自建、校企共建等方式，专业群拟新建 17 个实验室(场)，改扩建动物医院和 3 个实验实训中心。

专业群拟建实训室（中心、基地）见表 4。

表 4 专业群拟建实训室（基地）一览表

序号	实训室（基地）名称	面向专业	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	性质
1	畜牧兽医虚拟仿真实训室	畜牧兽医、宠物养护与驯导	150	200	新建
2	园林园艺虚拟仿真实训室	园艺技术	60	100	新建
3	食品微生物检验室	食品营养与检测、绿色食品生产与检验	100	80	新建

4	显微镜实验室	园艺专业、现代农业技术、绿色食品生产与检验、畜牧兽医	80	80	新建
5	饲料食品与疫病检测超净工作室（10万级）	畜牧兽医、食品营养与检测	30	50	新建
6	园林园艺设计工作室	园林园艺专业	80	50	新建
7	植物病理药理实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	80	50	新建
8	土壤农化分析实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	80	30	新建
9	组织培养实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	400	40	新建
10	无土栽培实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	80	30	新建
11	现代农机具实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	80	60	新建
12	农业昆虫与害虫防治实验室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	80	40	新建
13	普通大棚	园艺专业、现代农业技术、园林技术	1052	10	改造
14	现代农业多功能智能温室	园艺专业、现代农业技术、园林技术	1052	0	学院统筹
15	普通炼苗场	园艺专业、现代农业技术、园林技术	1000	10	新建
16	无土栽培场	园艺专业、现代农业技术、园林技术	500	10	新建
17	容器育苗场	园艺专业、现代农业技术、园林技术	1000	10	新建
18	食品加工实验实训中心	食品营养与检测 绿色食品生产与检验	200	120	扩建
19	动物疫病检测中心	畜牧兽医 宠物驯导与养护	100	100	扩建
20	饲料监测与食品检测中心	畜牧兽医 宠物驯导与养护 食品营养与检测 绿色食品生产与检验 现代农业技术	200	400	扩建
21	动物医院	畜牧兽医 宠物驯导与养护	200	80	扩建
合计				1550	

2. 校外实习实训基地建设

根据现代农业人才培养需要,建设期内,拟新增校外实习实训基地5个。依托企业设备、技术和人才资源,形成设备先进、优势互补的企业实训体系,满足专业群顶岗或定岗实习的需要。

(五) 技术技能积累和社会服务

1. 技术技能积累

教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中首次明确提出将专科高职院校建设成为区域内技术积累的重要资源积聚地，也首次明确高等职业教育在国家技术转移体系建设中的功能定位。

（1）多方协同打造“产学研用”协同创新中心

依托现代农业产业技术学院、现代农业发展研究中心、现代畜牧业和现代种植业研究所三级科研平台，创建技能大师工作室、教授与博士工作室、南充市重点实验室，与建设的共享型实训中心、动物医院、植物快繁基地（2室2棚3场）及农业博物馆，构建“产学研用”协同创新中心（图3）。按照“产、学、研、用”相结合的原则，解决现代农业产业升级和企业发展中的实际问题，通过校地、校研、校行、校企等合作，围绕现代农业行业、企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发，提升技术技能积累和社会服务能力。

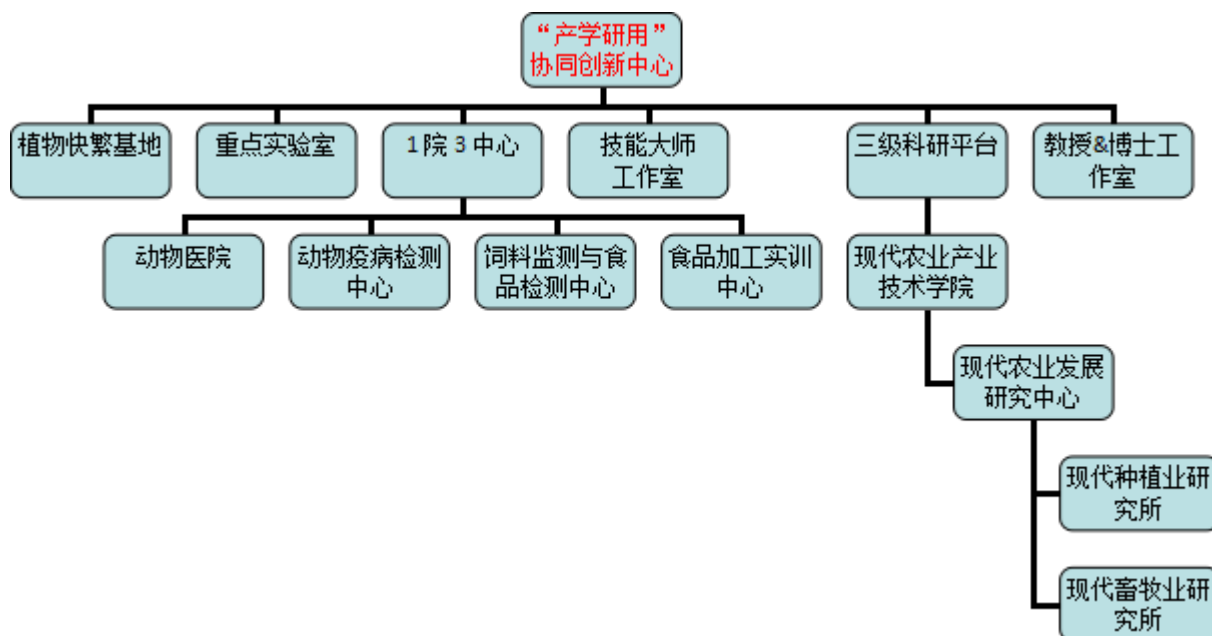


图3 “产学研用”协同创新中心架构

（2）申报教科研项目

横向、纵向科研项目的引入和申报立项不少于30项，提升团队科研能力，争创省厅级科研创新团队1-2个；申报获得专利不少于3项；发表学术论文不少于50篇，其中核心期刊论文15篇。。

2. 社会服务

（1）开展多种形式的技术服务

依托专业群“产学研用”协同创新中心平台，开展多种形式的社会服务，其中校企联合社会技术服务项目不少于15项。

（2）积极开展各类社会性培训

依托“产学研用”协同创新中心平台、科技下乡、精准扶贫、科技在线

扶贫、川东北执业兽医师联盟等载体，积极开展农业专业技术培训、教育教学培训、新型职业农民培训、农业职业经理人培训等各级各类社会培训 10000 人次以上。开展现代农业知识普及、职教活动周等公益活动 10 次以上。

（六）国际交流与合作

1. 加强与境外职业技术学院的合作

加强农业类专业、食品类专业与境外职业技术学院在现代农业、食品生产、食品安全监测等方面进行专业共建合作，开展学科专业、学生培养等合作，引进对方优质课程、教材体系、实训模式，共同开发与国际标准相对应的专业标准及课程体系，共享双方优质资源。如举办法国餐厨师短期培训班，开办法国餐教学餐厅等。

2. 推进与东南亚国家之间的合作，招收留学生

借助中缅、中泰、中越、中马友好协会和中国现代农业职业教育集团，推进与东南亚国家之间的合作，招收畜牧兽医、园林技术等专业留学生，双方共同制定人才培养方案、课程体系和管理体制机制。

3. 推进国际双向交流，提高办学国际化

加强与境外合作院校之间的双向交流，每年选派相关专业 1-2 名教师赴境内外合作院校进行交流，提高专业教师的专业技能、课程建设、教学改革能力。

（七）创新创业体系建设

1. 建立创新创业教学体系

将创新创业型人才培养贯穿专业人才培养全过程，在课程体系中设置创新和创业教育模块，建立创新创业课程教学体系。推进创新创业教育与专业教育的紧密结合。建设 1-2 门学科专业类创新创业教育示范课程。

2. 搭建创新创业教育平台

充分依托学院大学生创业园（孵化园）、创业俱乐部和学生社团等平台，建设大学生创新创业实践基地。对大学生有发展潜力的项目给予宣传、资金和技术上支持，加快大学生创新创业成果转化。

3. 强化创新创业实践环节

积极创造条件让学生参加科研和创新活动，每年举办创新创业大赛，培养学生参加各类技能竞赛、科技活动和创造发明，逐步完善以园林园艺作品创新设计竞赛等为代表的科技创新竞赛体系，全面提高学生的综合素质、创新创业精神和实践能力。

建设期内，大学生创新创业训练省级立项不少于 10 项，创新创业大赛省级获奖不少于 3 项。

（八）建立专业群自我诊改质量保障体系

1. 成立专业群自我诊断领导小组

成立由校、企、行相关人员组成的现代农业专业群建设自我诊改领导小组，主要职责是监控、管理整个建设过程，对项目建设过程中出现的问题进行自我诊改，形成及时反馈意见。

2. 建立专业群教学质量保证体系

专业群教学质量保证体系应覆盖到一流专业建设的各个内容，包括对人才培养模式、二级学院运行、课程建设、师资队伍、实训基地、产学研、社会服务、教学资源、学生素质教育等方面进行自我评价。学校联合企业，通过问卷和面试等多种形式，对专业建设进行定性评定，得出诊断报告，及时纠正。通过科学的诊断、监控，保证专业建设形成良性有效的机制。

3. 提升质量管理信息化水平

加强质量管理信息化平台建设及信息化管理软硬件建设，通过多条途径提升信息化管理水平。

（九）专业文化特色打造

加强现代农业专业群文化特色建设，整合专业群动植物标本、动物模型、动植物挂图、动植物病理标本、动植物病图谱等资源，借助现代农业产业技术学院平台，吸纳现代农业发展成果，特别是南充有机农业发展成果，以及农业生产非遗文化资源，农业技能大师成果资源、农业教育教学发展成果等，建设满足集专业群教学、实训、学生职业文化素养培育以及学生农业科普知识普及于一体的多功能农业博物馆。

农业博物馆组成架构见图 4。

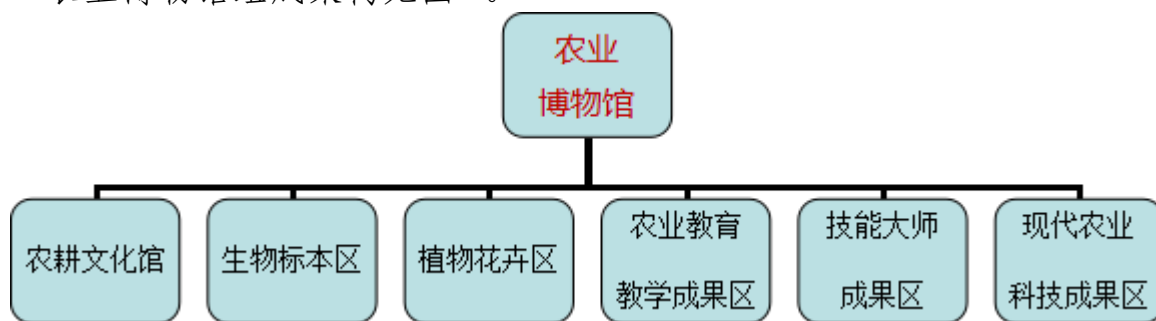


图 4 农业博物馆架构

四、建设进度

建设内容		建设基础	2018年	2019年	2020年
体制机制创新	1. 政行院企校共建“现代农业产业技术学院”，创新产教融合体制机制	南充市人民政府办公室关于印发《2017年市校（院、所）科技合作实施方案》的通知（南府办发〔2017〕42号）“支持以科研院所为主体建立技术创新平台，积极促成市农业科学院与南充职业技术学院合作组建现代农业产业技术学院”	预期目标： 政行院企校共建“南充现代农业产业技术学院” 验收要点： 1. 调研考察报告 2. 南充现代农业产业技术学院建设方案 3. 成立产业学院相关资料	预期目标： 南充现代农业产业技术学院运行管理、总结 验收要点： 1. 运行阶段性总结报告 2. 合作相关资料	预期目标： 南充现代农业产业学院运行管理、总结 验收要点： 1. 运行总结报告 2. 新型政行院企校尝试产教融合、协同创新的合作模式
	2. 创新人才培养模式，实施园艺专业现代学徒制试点	农科系已与南充农望农业开发有限公司合作4年，累计为其输送人才20余人。	预期目标： 形成现代学徒制合作模式 验收要点： 1. 校企签订现代学徒制合作模式协议 2. 校企共建现代学徒制人才培养方案 3. 校企双方师资团队	预期目标： 现代学徒制体制运行 验收要点： 1. 企业岗位实习标准，企业实习考核评价标准 2. 课程标准、专业课程评价标准的修订 3. 学校制定现年师资培养计划，派出1-2名教师赴企业挂职或研修 4. 园艺专业按照现代学徒制体制招生1个班。	预期目标： 总结和完善现代学徒制，形成总结报告，拓展现代学徒制合作企业。 验收要点： 1. 课程标准、实习标准、评价标准的修订、完善 2. 总结现代学徒制，提炼经验，形成总结报告
	3. 现代农业专业群建设指导委员会	专业群内各专业建有专业建设指导委员会	预期目标： 组建现代农业专业群建设指导委员会 验收要点： 1. 专业群委员会人员名单 2. 专业委员会组建资料	预期目标： 现代农业专业群建设指导委员会运行 验收要点： 1. 专委会活动记录 2. 人才培养方案等资料	预期目标： 总结现代农业专业群建设指导委员会工作情况 验收要点： 1. 专委会活动记录 2. 总结报告
课程体	1. 课程体系建设	专业群各专业已建成工学结	预期目标：	预期目标：	预期目标：

系与教学资源建设		合课程体系,具备“3平台+3模块”课程体系雏形	优化“3平台+3模块”专业群课程体系 验收要点: 1.各专 业岗位调研报告 2.课程整合情况资料 3.学生技能大赛获奖情况	设计“3平台+3模块”专业群课程体系 验收要点: 1.各专 业岗位分析报告 2.课程整合情况资料 3.学生技能大赛获奖情况	完善“3平台+3模块”专业群课程体系 验收要点: 1.各专 业岗位分析报告 2.课程整合情况资料 3.学生技能大赛获奖情况
	2. 优质课程建设	各专 业课程有课件、课程标 准、试题库等	预期目标: 完成 7 门院级在线课程的建设和 1 门省级精品在线开放课程的建设, 1 门按省级在线开放课程标准建设。 验收要点: 1.课程建设基本资源 2.课程认定文件	预期目标: 完成 10 门院级在线开放课程的建设, 力争建成 1 门省级在线开放课程。 验收要点: 1.课程建设基本资源 2.课程建设网站 3.课程认定文件	预期目标: 完善所有课程建设任务, 建成 1-2 门省级、17-18 门院级在线开放课程。 验收要点: 1.课程建设基本资源 2.课程认定资料
	3. 教材建设	各专 业课程有课件、课程标 准、试题库、参考教材等	预期目标: 调研岗位任务与要求, 与企业兼职教师合作开发教材, 出版 1 部规划教材。出版与企业兼职教师合作开发工学结合教材 8 部 验收要点: 1.教材大纲 2.出版合同	预期目标: 出版 4 部校本教材 验收要点: 1.教材大纲 2.出版合同	预期目标: 完善教材配套资源 验收要点: 1.教材 PPT 2.电子教材
	4. 教学资源库及平台建设	1.专业群已建有 9 门优质课程 2.建有畜牧兽医专业平台课程	预期目标: 构建专业群教学资源库建设方案 验收要点: 1.建设方案 2.已建教学资源	预期目标: 建设教学资源库 验收要点: 1.已建教学资源	预期目标: 建成教学资源库 验收要点: 1.已建教学资源 2.验收报告
“双师型”师资队伍建设	1. 实施“五大工程”	目前已有院级教学名师 1 名, 市级教学名师 2 名 “双师型”教师比例达到 52%	预期目标: 1. 引进高层次人才 1-2 名	预期目标: 1. 引进高层次人才 1-2 名	预期目标: 1. 引进高层次人才 1-2 名

			<p>2. 培养院级教学名师1名 3. 培养专业带头人3名 4. 培育院级教学团队1个 5. 培养优秀青年教师1名 6. 培育师德标兵1名 7. 建设“双师型”教师实践基地1个 8. 校企共同培养、相互挂职骨干教师1名; 9. 选派3名骨干教师赴企业实践 10. 选派3名骨干教师境内外研修培训</p> <p>验收要点: 1. 高层次人才引进公示文件 2. 专业带头人名单及聘任文件 3. 教学名师、优秀青年教师、教学团队评审公示文件、证书 4. 师德标兵评选通知及表彰材料 5. “双师型”教师实践基地协议 6. 教师技能竞赛获奖证书 校企共同培养、相互挂职骨干教师名单及总结报告 7. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告 8. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告</p>	<p>2. 培养院级教学名师 1名 3. 培养专业带头人 3名 4. 培育院级教学团队 1个 5. 培养优秀青年教师 1名 6. 培育师德标兵 1名 7. 建设“双师型”教师实践基地 1个 8. 校企共同培养、相互挂职骨干教师 1名; 9. 选派 3 名骨干教师赴企业实践 10. 选派 3 名骨干教师境内外研修培训</p> <p>验收要点: 1. 高层次人才引进公示文件 2. 专业带头人名单及聘任文件 3. 教学名师、优秀青年教师、教学团队评审公示文件、证书 4. 师德标兵评选通知及表彰材料 5. “双师型”教师实践基地协议 6. 教师技能竞赛获奖证书 校企共同培养、相互挂职骨干教师名单及总结报告</p>	<p>2. 培养专业带头人 3名 3. 校企共同培养、相互挂职骨干教师 1名; 4. 选派 3 名骨干教师赴企业实践 5. 选派 3 名骨干教师境内外研修培训 6. 争创省级优秀教学团队</p> <p>验收要点: 1. 高层次人才引进公示文件 2. 专业带头人名单及聘任文件 3. 教学名师、优秀青年教师、教学团队评审公示文件、证书 4. 教师技能竞赛获奖证书 校企共同培养、相互挂职骨干教师名单及总结报告 5. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告 6. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告</p>
--	--	--	--	--	--

				7. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告 8. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告	
	2. 兼职教师团队建设		<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授 1 名 2. 建立兼职教师资源库, 聘请兼职教师 5 人 3. 兼职教师专业技能课比例达 30% <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授名单及聘书 2. 兼职教师资源库名单, 兼职教师聘书 3. 专、兼职教师专业课时数统计 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授 1 名 2. 建立兼职教师资源库, 聘请兼职教师 5 人 3. 兼职教师专业技能课比例达 40% <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授名单及聘书 2. 兼职教师资源库名单, 兼职教师聘书 3. 专、兼职教师专业课时数统计 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立兼职教师资源库, 聘请兼职教师 5 人 2. 兼职教师专业技能课比例达 50% <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兼职教师资源库名单, 兼职教师聘书 2. 专、兼职教师专业课时数统计
实训条件建设	1. 校内实验实训条件		<p>预期目标:</p> <p>新建 8 个实验室, 扩建 2 个实验室</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验室建设方案 2. 硬件采购合同 3. 实验室设备台账 	<p>预期目标:</p> <p>新建 8 个实验室, 扩建 2 个实验室</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验室建设方案 2. 硬件采购合同 3. 实验室设备台账 	<p>预期目标:</p> <p>实训室运行与软环境建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室管理制度 2. 实训记录
	2. 校外实习实训基地		<p>预期目标:</p> <p>新增 3 个校外实习实训基地</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 签订的实习基地协议 2. 实习实训记录 	<p>预期目标:</p> <p>新增 2 个校外实习实训基地</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 签订的实习基地协议 2. 实习实训记录 	<p>预期目标:</p> <p>新增 2 个校外实习实训基地</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 签订的实习基地协议 2. 实习实训记录
技术技能积累和社会服务	1. 技术技能积累	技能大师工作室	<p>预期目标:</p> <p>建立技能大师工作室</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案 	<p>预期目标:</p> <p>工作室运行, 开展技能培训等教学活动</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标:</p> <p>工作室运行, 开展技能培训等教学活动</p> <p>验收要点:</p>

			2. 硬件建设设备台帐	1. 培训记录资料 2. 运行情况资料	1. 培训记录资料 2. 运行情况总结报告
	教授+博士 工作室		预期目标: 建立“教授+博士”科技 创新团队 验收要点: 1. 建设方案 2. 开展研究与服务资料	预期目标: 开展研究与服务 验收要点: 1. 开展研究与服务资料 2. 立项与结题资料	预期目标: 开展研究与服务 验收要点: 1. 开展研究与服务资料 2. 立项与结题资料 3. 运行情况总结报告
	南充市重 点实验室		预期目标: 建立“动物疫病防控与检 测”南充市重点实验室 验收要点: 1. 立项批文	预期目标: 完善“动物疫病防控与 检测”南充市重点实验室 建设。 验收要点: 1. 建设及运行过程资料 2. 硬件购置台帐	预期目标: 建成“动物疫病防控与 检测”南充市重点实验室 验收要点: 1. 成果资料 2. 年度总结报告
	“产学研 用”协同创新 中心	1. 已成立现代农业发展研究 中心、现代畜牧业研究所、现代 种植业研究所科研机构 2. 已建立协同创新实训平台 3. 已签订技能大师聘用协议	预期目标: 构建“产学研用”协同创 新中心 验收要点: 1. “产学研用”协同创新 建设方案 2. 开展研究与服务资料	预期目标: 开展研究与服务, 提升 科研与服务能力水平 1. 横向、纵向科研项目 的引入和申报不少于 15 个 2. 申报专利不少于 1 项 3. 开展专业相关的社会 公益活动不少于 5 次 验收要点: 1. 开展研究与服务资料 2. 专利证书 3. 立项与结题资料	预期目标: 开展研究与服务, 提升 科研与服务能力水平 1. 横向、纵向科研项目 的引入和申报不少于 15 个 2. 申报专利不少于 2 项 3. 开展专业相关的社会 公益活动不少于 5 次 验收要点: 1. 开展研究与服务资料 2. 专利证书 3. 立项与结题资料 4. 运行总结报告
	2. 社会服务	农科系每年承担大量技术服 务, 各级各类社会培训不少于 100 人次	预期目标: 1. 开展多种形式的技术 服务, 其中与企业联合的技 术服务项目不少于 5 项	预期目标: 1. 开展多种形式的技术 服务, 其中与企业联合的 技术服务项目不少于 5 项	预期目标: 1. 开展多种形式的技术 服务, 其中与企业联合的 技术服务项目不少于 5 项

			2. 开展专业技术培训、新型职业农民培训等社会培训不少于 300 人次 验收要点: 1. 技术服务资料 2. 培训方案 3. 培训记录	2. 开展专业技术培训、新型职业农民培训等社会培训不少于 300 人次 验收要点: 1. 技术服务资料 2. 培训方案 3. 培训记录	2. 开展专业技术培训、新型职业农民培训等社会培训不少于 400 人次 验收要点: 1. 技术服务资料 2. 培训方案 3. 培训记录
国际 合作与 交流	1. 与境外职业技术学院的合作	学院与法国巴泽尔职业技术学院签订了战略合作协议	预期目标: 磋商法国餐美食培训班相关事宜; 验收要点: 1. 调研论证报告	预期目标: 1. 专业合作 2. 共建法国餐教学餐厅 3. 短期厨师培训 验收要点: 1. 专业合作方案 2. 法国餐教学餐厅建设设备台账	预期目标: 合作运行实施 验收要点: 1. 运行情况资料 2. 实施情况总结报告
	2. 招收东南亚国家留学生		预期目标: 调研论证合作项目 验收要点: 1. 调研论证报告 2. 合作方案	预期目标: 招收东南亚国家留学生 10-20 名 验收要点: 1. 留学生人才培养方案 2. 课程体系 3. 留学生管理制度	预期目标: 招收东南亚国家留学生 10-20 名 验收要点: 1. 留学生班办学总结报告 2. 学习档案资料
	3. 境内外研修培训	已与法国巴泽尔职业技术学院、德国德累斯顿工业大学建立合作关系	预期目标: 1. 选派 1-2 名教师赴境内外合作院校培训与学习 验收要点: 1. 培训报告 2. 培训记录	预期目标: 1. 选派 1-2 名教师赴境内外合作院校培训与学习 验收要点: 1. 培训报告 2. 培训记录	预期目标: 1. 选派 1-2 名教师赴境内外合作院校培训与学习 验收要点: 1. 培训报告 2. 培训记录
创新 创业 教育	1. 创新创业课程体系建设	已开设创新创业通识课程《创业基础》	预期目标: 1. 构建创新创业教育课程体系 2. 建立创新创业教育师资队伍	预期目标: 建设创新创业教育示范专业课程 1 门 验收要点: 1. 课程建设资料	预期目标: 开设创新创业教育示范专业课程 验收要点: 1. 学生创新创业教育专

			3. 建设创新创业教育示范专业课程 1 门 验收要点: 1. 构建方案 2. 师资队伍名单 3. 课程建设资料		业课开设资料 2. 创新创业教育课程体系建设总结报告
	2. 创新创业教育平台建设与实践	1. 学院建有大学生创业园(孵化园)、创业俱乐部 2. 学院每年举行大学生创新创业大赛 3. 大学生每年进行创新创业训练计划省级立项,取得一定成效	预期目标: 1. 学生创新创业大赛获奖 1-2 项 2. 学生创新创业训练计划省级立项不少于 3 项 验收要点: 1. 参赛活动资料 2. 立项资料	预期目标: 1. 学生创新创业大赛获奖 1-2 项 2. 学生创新创业训练计划省级立项不少于 4 项 验收要点: 1. 参赛活动资料 2. 立项资料	预期目标: 1. 学生创新创业大赛获奖 1-2 项 2. 学生创新创业训练计划省级立项不少于 3 项 验收要点: 1. 参赛活动资料 2. 立项资料
诊改质量保障体系	1. 教学质量保障体系建设		预期目标: 1. 成立专业群自我诊改领导小组 2. 建立专业群教学质量保证体系 3. 开展专业诊改 验收要点: 1. 专业群自我诊改领导小组文件及会议记录; 2. 专业群建设质量保证体系文本资源; 3. 诊改过程资料。	预期目标: 1. 完善专业群教学质量保证体系 2. 开展教师和课程诊改 验收要点: 1. 专业群建设质量保证体系文本资源; 2. 诊改过程资料。	预期目标: 1. 建成专业群教学质量保证体系 2. 教学质量全面诊改 验收要点: 1. 专业群建设质量保证体系文本资源; 2. 诊改过程资料。
	2. 质量管理信息化水平建设		预期目标: 加强质量管理信息化平台建设 验收要点: 1. 信息化管理软硬件采购台账;	预期目标: 加强质量管理信息化平台建设 验收要点: 1. 信息化管理软硬件采购台账;	预期目标: 加强质量管理信息化平台建设 验收要点: 1. 信息化管理软硬件采购台账;

<p>专业文化特色建设</p>	<p>建设“农业博物馆”</p>	<p>1. 建有动物标本、动物病理标本、植物标本等实验室 2. 南充现代农业发展成果丰硕 3. 已聘用酿酒技能大师1名</p>	<p>预期目标： 整合现有专业文化资源，吸纳南充有机农业发展成果，建立农业博览馆 验收要点： 1. 建设方案</p>	<p>预期目标： 开展农业博物馆各分馆（区）建设 验收要点： 1. 设备设施购置台账 2. 场馆装修方案 3. 教学实训、参观记录</p>	<p>预期目标： 完成农业博物馆建设，满足教学、实训、学生职业素养培养和科普教育 验收要点： 1. 1. 设备设施购置台账 2. 教学实训、参观记录 3. 建设与运行总结报告</p>
-----------------	------------------	---	--	---	---

五、经费预算

项目建设经费预算

单位：万元

建设内容		2018年度	2019年度	2020年度	小计	备注
合计		1117	1006	177	2300	
体制机制创新	1. 组建现代农业产业技术学院	0	0	0	0	学院统筹
	2. 创新人才培养模式, 推行现代学徒制试点	10	10	10	30	
	3. 建立现代农业专业群建设指导委员会	2	2	1	5	
	合计	12	12	11	35	
课程体系与教学资源	课程体系建设	10	8	2	20	
	优质课程建设	63	56	16	135	
	教材建设	14	13	3	30	
	教学资源库及平台建设	5	5	5	15	
	合计	92	82	26	200	
师资队伍	专业带头人培养	3	4	3	10	
	教师培养培训(校企)	10	10	10	30	
	教学团队建设	1	2	2	5	
	兼职教师队伍建设	1	2	2	5	
	教师信息技术素养提升	4	4	2	10	
	引进客座教授、能工巧匠	0	0	0	0	学院统筹
	“双师型”教师实践基地	0	0	0	0	学院统筹
合计	19	22	19	60		
实训条件	校内实训条件建设	785	700	65	1550	
	校外实习实训基地建设	2	2	1	5	
	合计	787	702	66	1555	
技术技能积累和社会服务	协同创新中心建设	5	5	5	15	
	技能大师工作室	20	8	2	30	
	南充重点实验室	0	0	0	0	学院统筹
	教授+博士工作室	5	5	5	15	
	社会服务	20	20	10	50	
合计	50	38	22	110		
国际交流与合作	开办法国餐厅及厨师培训	0	0	0	0	学院统筹
	招收东南亚国家留学生	12	5	3	20	
	境外研修培训	0	0	0	0	学院统筹
	合计	12	5	3	20	
创新创业体系	创新创业教育课程体系	10	8	2	20	
	创新创业教育平台与实践	10	10	5	25	
	合计	20	18	7	45	
诊改质量保障体系	教学质量保证体系建设	10	3	1	14	
	质量管理信息化水平建设	5	4	2	11	
	合计	15	7	3	25	
专业文化特色建设	农业博物馆	100	90	10	200	
	合计	100	90	10	200	
其他		10	30	10	50	

六、保障措施

发挥政府、行业、企业、毕业生等多方资源优势，积极探索专业群管理与运行机制，实现群里各专业相互促进，协调发展，资源共享，优势互补。同时，探索和实施灵活、有效的专业管理机制，提高专业拓展能力。

（一）组织保障

全系动员，全员参与。成立以系主任、党总支书记为组长，系副主任为副组长，系办公室主任、团总支书记、教学秘书、各专业教研室主任、专业带头人为成员，行业专家为指导的优质校专业项目建设工作组。制定和落实专业群建设工作计划，指导和监控专业群建设工作，确保专业建设工作顺利进行。

（二）制度保障

为确保优质院校建设现代农业专业群建设工作的顺利开展，按照学院制定的有关专业建设、师资队伍建设、实训基地建设和教育教学改革的建设方案积极开展工作，建立健全项目管理制度，加强督促检查，确保优质校建设按计划如期完成。

（三）经费保障

按照学院相关要求及财务管理规定，加强资金的预算管理，严格执行列支建设项目预算，合理有效使用各项建设经费，对建设项目的设施、资金投入及资金调度安排、固定资产购置实行全过程管理并加强检查和督促，确保各项建设目标的顺利完成。

七、预期效益

（一）预期综合效益

现代农业专业群围绕现代农业产业链，协同专业群师资、课程和实训条件等相关资源进行一流专业群建设，将专业群建设成政行院企校协同育人、特色鲜明、实训条件先进、社会服务能力强的省内一流、国内领先的专业群。在校生规模保持在 700 人左右，为四川省和南充市现代农业产业培养高素质技术技能人才。

1. 体制机制创新有实效，专业群人才培养成果显著

在产教融合、校企合作的体制机制创新方面取得突破，现代农业专业群与政府、行业、企业的产教融合、校企合作更加紧密，现代农业专业群建设指导委员会的作用得到有效发挥，在高效的合作体制机制保障下，形成科学、规范、完善的长效机制，社会人力物力资源得到进一步利用，达到共同建设专业、共同培养人才、共同促进就业，共享合作资源、共享建设成果的目标。现代学徒制等多样化人才培养模式改革取得一定成效，专业群年培养毕业生 200 人以上，年底就业率不低于 98%，专业对口就业率不低于 80%，留在南

充本地就业率达到 65%以上。

2. 创省内一流、国内领先的专业群

现代农业专业群建设，从规模到培养质量的水平上，在教学实训条件上，在高等职业教育的理念提升和人才培养质量上，能够达到省内一流、国内领先的行列，起到同类院校、同类专业的标杆作用。

3. 打造省内一流的师资队伍

通过本专业群“双师型”教师培养的规划和培养模式，通过团队、国内交流、进修学习、专题培训等手段，建立起专业技能、实践教学、信息技术应用和教科研能力在省内一流、国内领先的高素质专兼结合的高水平师资队伍团队。

4. 技术技能积累和社会服务成效显著

打造省内一流的“产学研用”协同创新平台，推进技术技能积累与应用，通过与行业协会、科研机构、高等院校、企业等合作开展技术研究的模式，提升团队技术积累和社会服务能力，为地方经济社会发展做出较大贡献。

5. 信息化技术水平大提高

通过课程资源开发与共建，促进资源的整合和共享，全面提升现代农业专业群的教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平。在开发专业教学资源库、精品在线开放课程、信息化教学设计等方面取得一批新成果。

6. 国际交流与合作更加深入

围绕中法合作项目，通过与法国巴泽尔职业技术学院的合作，力争建成美食技术应用学院和法国餐教学餐厅，学习法方办学理念，借鉴对方在人才培养、专业设置、课程体系构建、实训模式等方面的有益经验；推进与东南亚国家之间的合作，招收留学生班，扩大畜牧兽医等专业办学的影响力，提高学院知名度；推进与境外合作院校的双向交流，每年派遣 1-2 名教师到国外学习交流，扩大教师的国际视野，教师的专业能力、学术水平将得到进一步提高，学生双向交流取得突破。

7. 专业人才培养质量位于区域同类院校前列

以立德树人为根本，创新现代农业专业群人才培养模式，推动教育教学改革创新，提升本专业群技术技能人才培养的行业竞争力。通过完善专业课程衔接体系，注重在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接，使现代农业专业群人才的培养更加符合社会的需求，达到在本省乃至全国同类院校中人才培养质量的前列。

(二) 标志性成果

序号	标志性成果		数量	成果级别	备注
1	机制体制创新	特色二级学院	1	市级	
2	师资队伍建设	专业带头人	8	院级	
		教学名师	1	省级	
			2	院级	
3		教学团队	1	省级	
			2	院级	
		“双师型”教师培训实践基地	2	院级	
4	教学改革	教改课题	1	省级	
5		教学成果奖	1	省级	
6	专业建设	特色专业	1	院级	
7		骨干专业	1	院级	
8		学徒制试点专业	1	院级	
9	课程体系与教学资源建设	精品在线开放课程	1	国家级	
10			2	省级	
11			16	院级	
12		十三五规划教材	1	国家级	
13		教学资源库	1	院级	
14	实训基地	区域共享型实训基地	1	市级	
15		校企共建实训中心	1	院级	
16		校企共建双师型教师培养实践基地	2	院级	
17	教师教学大赛	技能竞赛	2	省级	
18	学生技能大赛	技能竞赛	3	省级	
19		技能竞赛	10	市级	
20	创新创业教育	学科专业创新创业教育示范课立项	1	省级	
21		大学生创新创业训练项目	10	省级	
22		大学生创新创业大赛	2	省级	
23	技术技能积累	技能大师工作室	1	院级	
24		教授+博士工作室	1	院级	
25		南充市重点实验室	2	市级	
26		“产学研用”协同创新中心	1	院级	
27		科研创新团队	1	省级	
28		申请专利	3	国家	
29		核心期刊发表论文	5	国家级	
30			10	省级	
31		横向、纵向课题	5	省级	
32			5	市级	
33	专业文化特色	农业博物馆	1	市级	

(三) 关键突破领域

1. 政行院企校共建“现代农业产业技术学院”，创新“产教研用”融合体制机制

(1) 现代农业职业人才培养取得新进展

以政行院企校共建“现代农业产业技术学院”体制机制创新为突破口，

紧紧围绕南充推进现代农业千亿产业集群发展战略和《南充现代农业三百示范工程实施方案（2017-2020年）》对南充现代农业产业发展的全面布局，顺应南充及四川现代农业发展的新思路，共建设施农业与装备、生态农业技术、休闲农业、绿色食品生产与检验等顺应循环农业、生态农业、有机农业发展新思路的相关专业，按照南充及全省现代农业发展新要求和农业供给侧结构性改革新需要，优化专业课程设置，增设互联网农业、创意农业、智慧农业、旅游农业、循环农业课程，培养大批满足现代农业需要的高素质技术技能型人才。同时通过“现代农业产业技术学院”为现代农业培养、培训大批新型现代职业农民和职业经理人。

（2）加快政行院企校协同创新，推动产学研用深度融合

充分发挥学校、科研院所科技创新上的优势，积极致力于南充及全省农业供给侧结构性改革理论研究，为南充及四川省农业供给侧结构性改革提供理论支撑和改革路径。同时针对南充及四川现代农业发展过程中的共性和关键技术开展联合攻关、协同创新，解决农业企业生产中的技术难题，促进科技成果转移转化，为地方区域现代农业的发展做出较大贡献。

2. 提升教师素质，打造一流的师资队伍

（1）培养专业带头人和教学名师

开展“名师工程”培养高水平的专业带头人和教学名师，多措并举，提升其在行业领域及省内外的知名度和影响力。

（2）加强“双师型”教师队伍内涵建设

通过在合作企业建立教师工作站，落实教师定期下企业实践制度，以及通过建立技能大师工作室等载体，提高教师实践技能水平，具备真正的“双师”素质，提高师资队伍“双师型”教师的占比。同时通过聘请行业企业能工巧匠、知名专家，优化兼职教师队伍结构，打造一支结构优良、教学业务水平高、科学研究和社会服务能力强的专兼职教师队伍。

3. 打造“产学研用”协同创新平台，增强服务现代农业产业技术积累和社会服务的能力

（1）打造共享型实训平台，建设开放型的多功能服务基地

通过新建、改扩建、校企共建等方式，整合政行院企校资源，打造“3中心1院1基地”（食品加工实训中心、动物疫病检测中心、饲料与食品检测中心、动物医院、植物快繁基地）共享型实训基地，建成集现代农业人才培养培训、产学研深度融合及社会服务于一体的开放共享型服务基地和创新创业教育实践平台。

（2）协同创新，增强服务现代农业产业技术积累和社会服务的能力

充分利用南充现代农业产业技术学院、现代农业发展研究中心、现代畜

牧业和现代种植业研究所三级科研平台体系，以及技能大师工作室、教授与博士工作室，连同“3中心1院1基地”，组建“产学研用”协同创新中心，以现代农业产业需求为目标，以现代农业应用技术转化为主导，依托现代农业产业发展，按照“产学研用”相结合的原则，通过校地、校校、校行、校企等合作，围绕行业、企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发，技术服务与咨询，切实提高社会服务能力，为地方经济社会的发展做出较大贡献。

专业群二 汽车汽配专业群

项目建设团队

(一) 项目组组长

刘光清 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)主任、汽车汽配发展研究中心主任、副教授

(二) 项目副组长

杜子文 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)副主任、汽车制造与装配技术专业带头人、汽车汽配发展研究中心副主任、副教授

山 川 吉利四川商用车有限公司人力资源总监、销售总监、高级经济师

(三) 项目组成员

陈永龙 南充职业技术学院院长、教授

高炳易 南充职业技术学院副院长、教授

杨志勇 吉利四川商用车有限公司总经理、高级工程师

杨育林 浙江吉利新能源商用车有限公司研究院南充分院院长、高级工程师

张少林 吉利四川商用车有限公司人力资源部部长

张自立 吉利四川商用车有限公司生产一部部长、高级工程师

龚 勋 南充玖田车业有限公司董事长、高级经济师

唐 政 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)党总支副书记、讲师

罗晓林 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)副主任、副教授

张艳琴 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)教学秘书、讲师

杨明轩 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)教授

张 毅 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)副教授

张 义 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)汽车技术教研室主任、汽车检测与维修技术专业带头人、讲师

林绍莉 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)汽车营销与服务专业带头人、讲师

吴泉成 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)新能源汽车技术专业带头人、讲师

郭凌岑 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)机电一体化技术专业带头人、讲师

何前儒 南充职业技术学院机电工程系(汽车工程与交通运输系)讲师

一、建设基础

（一）创新人才培养机制，人才培养模式改革初见成效

汽车汽配专业群坚持面向市场、以服务为宗旨、以促进就业为导向，面向四川省，特别是南充市及周边川渝汽车行业，坚持专业办学适应区域经济发展、培养地方产业急需的高素质技能人才的办学定位方向。经过近几年的建设，汽车汽配专业群“工学结合，校企合作，岗位能力导向”的人才培养模式得到深化，形成了一批人才培养模式改革成果，主要成效体现：

一是结合企业典型工作任务，实施与企业共同制定人才培养方案，逐步实现了专业教学与企业岗位技能要求相对接。

二是结合专业能力标准推行“双证书”制度，并将获得中级资格证书作为学生毕业的必要条件，学生实践能力、就业能力、创新能力显著提高，双证书获证率达100%。

三是与苍溪职中、古蔺职中等办学质量较好的中职学校开展“3+2”和“3+3”中高职衔接模式，实现了中高职人才培养的有效衔接。

四是推进“项目引领、任务驱动”教学模式，增强了学生专业技能。

五是在教学手段上借助于多媒体、网上虚拟实训等多种方式，提高了学生的学习积极性，学生的实践动手能力得到了全面提升。建成了学生自主查找汽车维修资源、自主学习的网络教学资源环境，能及时解决学生在学习过程中遇到的问题，拓宽了学生的学习方式和途径。

六是校企合作，积极开展现代学徒制试点。立项1个省级、1个院级现代学徒制试点项目。

七是对接南充地方经济产业发展，聘请企业专家加盟建立2个科研平台，建成了2个市级技能大师工作室。

专业群中汽车检测与维修技术和机电一体化技术专业是院级骨干专业，其中汽车检测与维修技术专业2011年由中央财政支持建设汽车实训基地，2013年立项为省级示范建设专业，2016年通过验收。

（二）开发建设了一批专业课程，出版系列教材，成果丰硕

课程建设：按照“岗位能力导向”开发了一批理实一体课程，建成了12门院级优质核心课程和2门精品课程。校企共同开发了《汽车电路与电气系统检修》等6门核心课程标准、教学设计、电子课件及试题库。

教材建设：专业群教师主编出版了理实一体化教材9部，配套编写了任务工单，已使用3届，效果较好，其中2部获院级优秀教材奖。《汽车发动机机械系统构造与检修》等5门核心课程系列教材建设成果，获南充职业技术学院2016年度教学成果二等奖，2017年被学院推荐为“四川省第八届高等教育四川省教学成果奖”参评项目。

（三）建成了汽车专业教学资源库，形成网络信息资源师生共享

采用网络信息和资源开发技术，建成了共享型、开放性的汽车专业群教学资源库。资源库建设包含行业专家课程课件库、教学资料库、试题库、素材库、企业案例库、虚拟实训等内容。



图1 汽车教学资源库

（四）“双师”队伍建设初显成效，科学研究能力突出

通过近几年的建设，制订了一套完整的专业带头人、骨干教师、教学名师培养方案。采用了企业锻炼、技术合作、社会服务、考察学习、出国培训、教学交流、校本培训等多种形式培养教师，提升了教师的业务能力。

专业群现有专任教师 32 人，兼职教师 18 人。专任教师中有四川省十佳青年提名后备人选 1 人，南充市学科技术带头人 1 人，南充市教学名师 2 人，院级教学名师 1 人，教授 3 人，副教授（高级工程师）8 人，注册电气工程师 2 人，硕士学位教师 13 人，高级职称教师比例为 34%。2017 年通过嘉陵江“英才计划”引进企业高级工程师 1 人、“985、211”高校应往届毕业研究生 5 人，充实了教师队伍。

先后派出 4 名教师到新加坡、德国考察学习。选派了 80 余人次教师参加国培和省培、行业协会及企业培训，6 名教师获得人社部发动机维修师等高级职业资格证书。同时鼓励教师参加教学竞赛。

聘请了 18 人作为兼职教师，兼职教师队伍中有高级工程师、高级技师、南充市技能大师。

近几年师资队伍建设的成效体现为：建立完善了教师培养制度，完成了 5 名专业带头人、12 名骨干教师和“双师”教师的培养。引进了 3 名企业工程师、5 名硕士、通过教师能力提升培养了 1 名硕士。“双师”素质教师比例达 81%，双师型教师比例达 62%。

近几年，教师科研水平显著提升，教师共参与主持市级以上科研课题 9 项，撰写发表汽车及汽车制造相关类论文 30 余篇，教师团队主编(参编)出版教材 11 部。参与教育部“高职院校工匠人才培养模式探索与实践研究”

课题 1 项，主持四川省教育厅自然科学重点课题 2 项，主持四川省教育厅教改课题 1 项，主持四川省教育厅自然科学一般课题 1 项，主持南充市科技局课题 2 项，主持南充市社科课题 2 项。建成了一支教育观念新、师德高尚、教学水平好、实践能力和社会服务能力强，专兼结合的专业教学团队。

（五）夯实了实训基础，实训功能日趋完善

专业群拥有机械加工实训、汽车实训（含汽车维修厂）、电工电气类三大实训场所，总面积 6695m²，设备总值 1595 万元，与企业合作建有校外实训基地 11 家。

金工数控实训基地：占地 2500m²，拥有加工中心、数控车床、电火花机床、线切割机床、磨床、铣床、车床 40 余台，建有钳工、焊接车间，主要进行车、磨、铣、数控加工、焊接、钳工实训。依托基地建设智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地，2016 年成功立项为四川省“创新行动计划”首批生产性实训基地建设项目。

汽车实训基地：该基地是 2011 年中央财政支持建设，基地规模及配套设施在川东北居一流水平，建筑面积 3500m²、设备总值 1100 余万元。其中建有多媒体教学区，数字化仿真实训室，理实一体化教室，发动机、底盘、电子电气拆装和钣金美容、整车故障诊断等实训室，建有新能源汽车技术及整车性能检测中心，配套建有汽车维修厂 1 个，建有 1 级驾校 1 所。

电工电气类实训区：建有电力电子技术实验室、电力拖动实验室、PLC 实验室、单片机实验室等 8 个实训室，配套有 CAD/CAM 实训室、机械创新实验室、液压传动实验室，数控维修实训室。目前使用效果良好，较好地支撑了专业教学实训。

通过近几年的建设，内引外联，夯实了实训基础条件，建成了“教学、生产、培训、技术服务”四位一体的校内实训基地，基地功能日趋完善。

选择了 11 家企业建立校外实训基地，校外实训基地年接受学生认识实习、跟岗实习和顶岗实习能力达 500 余人次。

表 1 实训基础条件统计

类别	建设项目	现状	备注
教学实验实训条件建设	校内实训条件建设	校内专业实训室（个）	15
		仿真实训室	3
		理实一体化教室（个）	3
		实训管理制度（套）	1
		实验实训设备总值（万元）	1595 万元
		实训建筑面积	6695m ²
	校外实训条件建设	校外实训基地（个）	11
	校企合作建设	“校中厂”（个）	1
员工培训基地（个）		2	

（六）搭建产学研平台，社会服务成效显著

校企合作，建设汽修厂（校中厂）、“企业员工培训基地”、汽车仿真实训教学平台、组建服务团队、科研机构、技能大师工作室等平台，实现校企行三元互动，形成了校企行三元联动办学机制。主要成效体现在以下五个方面。

一是校企共建了 1 个汽车维修厂（校中厂），既用活汽车实训基地设备资源，使设备利用率大幅提高，又满足了校内学生汽车维修实战锻炼，企业发展和专业办学良性互动，产生良好社会效益。

二是与南充市企业联合会/企业家协会、南充建国汽车销售服务有限公司共建 2 个“企业员工技能培训基地”，拓宽了合作办学与社会服务路径，增强了社会服务能力，使汽修专业在南充本地的行业中影响力大幅提升。



图 2 企业员工培训基地



图 3 汽车专业校企合作推进会

三是引入四川德圣公贸有限公司在校内建立“南充市南职蓝天驾驶员培训有限公司”，近 4 年内培训驾驶员 10000 余人，培训校内学生 2500 余人，实现企业收入 4300 多万元。

四是教师社会服务能力得到提升。2014 年帮助新公司——嘉渝通用设备有限公司进行“洗车岛”快洗人员岗前培训，为企业发展提供人才支撑。近几年，先后有 7 名教师参与帮扶 4 家公司进行技改，为企业产生约 550 万元的经济效益。帮助 5 家企业员工培训，支持 3 所中职学校师资培训。4 年来，累计培训 1500 余人次，提高了本专业在社会中的声誉，扩大了影响力。

五是对接南充地方经济产业发展建立科研平台。2017 年建立了“南充职业技术学院汽车汽配发展研究中心、南充职业技术学院智能制造技术研究所”2 个科研平台，聘请吉利四川商用车有限公司研究院院长杨育林和重庆华中数控有限公司总经理蒋荣良等行业知名专家、博士 5 人加盟，壮大平台科研能力。2017 年建成南充市“张志成数控维修技能大师工作室”和“罗城钳工技能大师工作室”。科研平台与技能大师工作室的建立，为专业建设更好地服务南充地方经济发展创造了条件。

（七）产教融合、校企合作有突破

一是校企深度融合，合作创新人才培养模式，与浙江吉利汽车有限公司开展“成碟计划”培训项目。2016年与吉利四川商用车有限公司合作开办了第一届“吉利远程班”，融入企业文化、企业岗位课程80余学时，企业课程首次融入专业教学计划，培养2015级学生89人，吉利公司设置奖学金和投入培训经费共计28万元。



图4 吉利远程班开班仪式

二是校企合作，积极开展现代学徒制试点项目。与吉利四川商用车有限公司合作举办2016级和2017级汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点，创新“3311”人才培养模式。与四川（南充）人本轴承有限公司校企合作开展机电一体化技术专业现代学徒制试点建设。

三是校企合作，着力打造“工业机器人技术”特色专业。与四川拓格机器人科技有限公司合作共建“工业机器人拓格冠名班”。力争打造四川省具有标杆性、示范性的校企合作办学范例，塑造适应南充产业发展的特色品牌专业，企业首次投入180万元建立机器人实训室，后期投入将达540万元。

四是校企合作、协同育人，解决了学生校外教学实训难的瓶颈问题。近三年汽车专业学生到企业教学实训得到圆满解决，形成校企共同培养完成教学实训的长效合作机制。

五是瞄准区域人才需求，与区域吉利汽车、人本集团、北汽银翔等3家100亿以上的汽车汽配生产、制造企业签订战略合作框架协议，保持毕业生顶岗实习与就业合作。

（八）对接省级创新行动计划，大力开展项目创新

2016年成功立项2个省级创新行动计划项目，立项6个院级创新行动计划项目。

一是与吉利四川商用车有限公司校企合作举办2016级汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点，2016年成功立项为省级第二批现代学徒制试点专

业，也成功立项为四川省级“创新行动计划”首批现代学徒制试点专业。

二是对接南充工业强市，做大做强传统优势产业，助推南充汽车汽配、制造装备业快速发展。我系依托学院占地 2500 平方米、设备总值近 300 万元的机械加工实训基地，申报四川省级“创新行动计划”建设项目。2016 年“智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地”获准省级“创新行动计划”首批立项，项目投入资金 520 万元。

三是围绕学院“1210”发展战略，结合四川省“创新行动计划”发展项目，我系积极组织院级“创新行动计划”项目申报工作，2016 年，成功立项 6 个项目。与四川（南充）人本轴承有限公司校企合作开展机电一体化技术专业现代学徒制试点建设，成功立项为院级现代学徒制试点项目。院级立项《汽车电路与电气系统与检修》精品在线开放课程，院级立项 2 个骨干专业、1 个特色专业，创新创业课程 1 门。创新项目的立项，为我系专业发展驶入快车道奠定了坚实的基础。

（九）立德树人、培养工匠人才，人才培养质量明显提高

围绕新一轮的人才培养模式改革，坚持以立德树人为根本。深入贯彻落实习近平总书记在《全国高校思想政治工作会议》中的重要讲话精神，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

建立了由学院、第三方共同参与的多元多层次人才培养质量评价体系，提高了人才培养质量。

本专业群招生逐年递增，学生双证书获证率达 100%，一次性就业率达 98%，学生就业专业对口率达 80%。据麦可思报告分析汽修专业 2014 届毕业生毕业一年后的就业率为 92%，高出全国平均水平 0.5 个百分点，学生平均月收入为 4141 元，是全国水平的 129%，毕业生就业满意度为 80%，高出全国平均水平 21 个百分点。2016 年 12 月吉利四川商用车有限公司选拔 2014 级 64 名学生到厂顶岗实习，目前有 58 名毕业生与公司正式签订了工作合同，其中 49 名毕业生已选拔进入管理岗位。截至目前该专业群已为社会培养了 4100 多名毕业生，部分学生就职于南充汽车汽配、制造装备企业，其中一部分已成为地方汽车行业的技术骨干或高级管理人员。其中龚勋、山川等一大批毕业生已成长为南充汽车行业前后市场的业务骨干、销售总监、总经理、董事长。

专业群十分重视技能大赛工作，学生参加“CaTICs”高职组全国网络赛获二等奖 3 项、三等奖 4 项。2017 年参加南充市首届“工匠杯”汽车汽配板块 8 个项目总决赛，有 5 名同学获得冠军，3 名同学获得二等奖，3 名同学获得三等奖，2017 年参加全国机器人大赛获优胜奖 1 次，三等奖 1 次。

二、建设目标

（一）总体建设目标

汽车汽配专业群办学定位：立足南充、面向川渝汽车行业，主动对接南充市汽车汽配千亿产业集群，以立德树人为根本，产教融合、协同育人，培养一大批具有专业技能与工匠精神，适应地方经济发展的高素质劳动者和技术技能人才。

汽车汽配专业群以汽车制造与装配技术专业和汽车检测与维修技术为双核心，以新能源汽车技术、机电一体化技术、工业机器人技术等涵盖汽车前后市场的专业为支撑，调整专业结构，创新人才培养模式，优化课程体系，提升教学信息化水平，建设高水平师资队伍，完善实训条件，深化产学研体制机制，建设一批融入区域产业的产学研平台，加强国际合作。产教融合，形成“校企双主体、协同育人”的人才培养机制。

预期成果：形成校企双主体协同育人机制，校企共建1个二级学院，形成适应专业发展的人才培养模式，将汽车汽配专业群建设成为四川一流、全国知名的品牌专业群。建成区域共享汽车维修公共实训中心1个，智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地1个，汽车检测（含汽车二级维修）生产性实训基地1个，创客实践中心1个，双师型教师培养实践基地1个，省级优秀教学团队1个、省级特色专业1个、省级教学名师1人；建设省级精品在线开放课程1门；建成4个技能大师工作室；培育省级及以上教学成果1项，完成省教育厅科研课题3项；省级及以上信息化教学大赛、技能大赛获奖6项；编写出版国家“十三五”规划教材3部，撰写公开发表核心期刊论文10篇。专兼教师比例达到1:1，双师型教师达80%，完成社会培训2700人次以上，对口支援3所中职学校，完成2个省级创新行动计划项目建设。

（二）具体建设目标

1. 创新人才培养模式，形成产教融合协同育人机制

加强与吉利汽车等知名企业的深度融合，建立校企双主体协同育人机制。对接区域经济发展，在专业群中实施“3111”五位一体、“工学交替、双元互动、协同育人”、现代学徒制等人才培养模式，培养学生专业技能与工匠精神，全面提升人才培养质量。

与吉利四川商用车有限公司校企合作，建立吉利新能源汽车学院，引企入校，建立智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地，实现校企深度融合，建立产教融合运行机制。

2. 建设优质课程体系，加强教材建设，优化教学信息资源

针对汽车汽配行业岗位需求，建设以专业核心岗位能力培养为主线的专业群课程体系，融入企业文化课程，制定汽车汽配专业群人才培养标准和课

程标准，建成 1 门省级精品在线开放课程，7 门院级优质核心课程和 7 门精品网络课程，5 门院级精品在线开放课程，建设 8 门对接企业生产岗位的校企合作课程。主编出版 3 部规划教材和 22 部校本教材。充分发挥我院信息化、网络化技术优势，开发建设汽车汽配专业群共享型优质数字化教学资源库。

3. 建设高水平师资队伍

根据建设省内一流、全国知名专业群的目标要求，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的高水平师资队伍。到 2020 年，专任教师达到 48 人，聘请兼职教师 48 人以上，专兼教师比达到 1:1，双师型教师达到 80%。双师素质教师达 90%以上；培养 10 名专业带头人、3 名教学名师和 24 名骨干教师，建立 2 个院级科研团队，建成 1 个省级优秀教学团队或 2 个院级优秀教学团队，建成 4 个大师工作室，建成 1 个双师型教师培养实践基地。按《悉尼协议》要求培养教师具有足够的国际视野。通过内培外引，建设期内具有硕士学位以上教师占比达到 50%，引进博士 2-3 名。兼职教师队伍中高级工程师，高级技师达到 8 人以上，其余都应具有工程师、技师职称或是行业能工巧匠。聘请具有博士学位的客座教授 2 名。通过师资队伍优化建设，形成一支专兼结合的高水平教学团队。

4. 打造一流汽车汽配实训基地

建成省内一流的共享型汽车汽配实训实习基地。改扩建汽车检测与维修实训室 6 个，扩建 1 个机械创新实训室，扩建数控实训基地 1 个，新建实训室 20 个，建成 1 个南充市汽车维修公共实训中心，建成 1 个创客实践中心，建成四川省级智能制造（含新能源汽车）和汽车检测（含汽车二级维修）生产性实训基地 2 个。

5. 夯实产学研平台，提升社会服务水平

充分发挥汽修厂（校中厂）、“企业员工培训基地”、汽车仿真实训教学平台、汽车汽配发展研究中心、智能制造技术研究所、汽车技术服务团队、机电技术服务团队、技能大师工作室、智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地，创客实践中心等平台的功能作用，建设期内形成 5 项以上具有影响力的科研成果。社会培训完成 900 人次/年以上，技术服务平均每年达到 8 人次以上，对口帮扶 3 所以上中职学校。三年内与企业联合开展横向课题研究 4 项，社会服务到款 60 万元以上，校内生产性实训基地年产值达 1000 万元。

6. 建立自我诊改体系

根据学院教育教学质量诊断指标，不断完善专业群师资队伍建设、课程体系开发、实验实训室建设等方面的自我诊改，对人才培养质量进行全面监

控及诊断，形成卓有成效的质量管理诊改体系。

7. 建设专业文化，培养工匠精神，构建双创课程体系

以“立德树人”为根本指导思想，大力加强专业文化建设，建立创新创业教育服务体系，创新创业课程体系，打造创新创业导师队伍，举办创新创业大赛，培养创新创业精神。培育学生精益求精、爱岗敬业、持之以恒、守正创新的工匠精神。

8. 提升国际合作水平

与中德职教联盟、德国巴伐利亚州合作，建设汽车专业“中德班”，形成汽车专业教学国际合作建设机制。

加强基于汽车汽配专业群课程体系的设计优化和教学方法改革创新，加强师资交流学习，每年互派3—6名老师学习交流，提升专业群师生国际视野。建立基于“学生全程职业素养教育”课程体系的架构设计，打造独具特色的学生职业素养课程资源，为教学实施创造条件。

9. 做实做优“创新行动计划”项目

认真做好汽车检测与维修技术专业现代学徒制省级项目和省级智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地的建设工作，使学徒制试点专业成为区域典范，使生产性实训基地成为区域智能制造标杆窗口。

三、建设内容

（一）校企共育，创新人才培养机制

1. 组建汽车汽配专业群专业指导委员会

专委会由行业、合作企业、学校专业群相关人员组成。专委会定期召开会议，讨论决定新专业设置，课程体系、教学信息化、师资队伍、实训条件、产学研平台、社会服务、国际合作等有关建设事项。为校企深度融合提供保障机制。

2. 创新校企双主体协同育人机制，建立吉利新能源汽车学院

深化与吉利四川商用车有限公司校企双主体协同育人机制的改革。以开办的“吉利远程班”和建设中的现代学徒制试点班项目为基础，实时推进校企深度融合，共建“吉利新能源汽车学院”。进一步拓展校企合作的深度和广度，建成“吉利汽车人才培养基地”，将企业文化融入教学计划，工学交替，互派教师，实现人才培养的共育。培养吉利汽车制造厂几大工艺所需的技术人员、一线管理班组长；整合学院、企业资源，建成“南充市新能源汽车共享资源平台”，培养新能源汽车故障检测、诊断，新能源汽车程序应用、维护，标定和刷写紧缺人才。

与吉利公司合作，构建一套创新创业课程体系。将创新创业型人才培养

贯穿专业人才培养全过程。聘请吉利集团一批技术工匠作为导师，将追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神融入学生的职业意识和职业态度培养过程。

与吉利公司合作编写基于生产岗位能力的校企合作教材。教材建设紧贴企业生产实际，以知识够用为原则，简洁实用，易学易懂。

共建二级学院考核与评价体系。将校企合作成效、学生创新创业+能力发展、现代学徒制成果、校企合作技能大赛等指标纳入评价机制中。建立动态管理制度，创新考核评价与督查制度，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控体系。

3. 建立第三方评价体系

根据学院“1210”战略和学院“十三五”发展规划，制定第三方评价体系，组建由行业技术专家参与的第三方评价机构，定期对专业群的建设进行诊断，并提出改进意见，确保专业群的建设达到优质高职院校标准。

(二) 对接产业，优化人才培养模式

1. 对接产业，建立适应专业发展的人才培养模式

为了培养满足社会需求的高素质技术技能人才，在“工学结合、校企合作、岗位能力导向”的人才培养模式基础上，继续探索适应区域产业发展，可操作、可运行、实践性强的新的人才培养模式。

一是在汽车检测与维修技术、机电一体化技术、汽车制造与装配技术三个专业中实施“3111”五位一体的人才培养模式，“3111”即第1、2、3学期主要培养学生的基本素质及职业基本技能，以校内上课和实训为主；第4学期到生产一线跟岗实训，实现实景教学；第5学期在校内学习专项技能，融入企业文化等课程；第6学期到企业定岗学习综合技能。通过实施“3111”的人才培养模式，实现“实训与生产、课堂与车间、老师与师傅、学生与学徒、理论与实操”五位一体相结合，培养合格的具有专业技能和工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才。

二是在新能源汽车技术专业和工业机器人技术专业中实施“工学交替、双元互动、协同育人”的人才培养模式，同时在专业群继续推行现代学徒制试点班。与吉利四川商用车有限公司校企双主体共同培养，共同管理，按照教学安排，学生到吉利公司一线实训，使真实的生产环境贯穿于整个教学过程，达到零距离上岗。培养新能源汽车故障检测、诊断，新能源汽车程序应用、维护，标定与刷写紧缺人才。

2. 优化人才培养方案

从专业人才培养目标分析入手，以立德树人为根本，充分发挥专业群专

业指导委员会的作用，制定既要培养学生专业技能，又要培养学生工匠精神的专业群人才培养方案。

在专委会指导下，各专业组织教师进行全面的市场调研、行业走访、毕业生走访、兄弟院校走访，撰写各专业人才培养调研分析报告。召开专业建设会议，开展行业人才需求及岗位调研分析，确定专业定位，明确培养目标及规格，进行典型工作任务提取。召开汽车汽配专业群各专业人才培养方案论证会，邀请企业专业、行业、兄弟院校专家对人才培养方案最终审定，确定人才培养方案。

（三）校企融通，构建优质课程体系，编写出版系列实用型教材

1. 构建专业群课程体系

通过行业企业调研，确定汽车汽配专业群工作岗位（如图 5），明确人才培养目标；培养具有实践能力、创新能力、终身学习能力的面向川渝及南充市汽车前、后市场，从事汽车（含新能源汽车）制造装配与销售、汽车维护修理、美容装饰、汽车调试、保险理赔、购车咨询等工作的具有专业技能和“工匠精神”的高素质劳动者和技术技能人才。

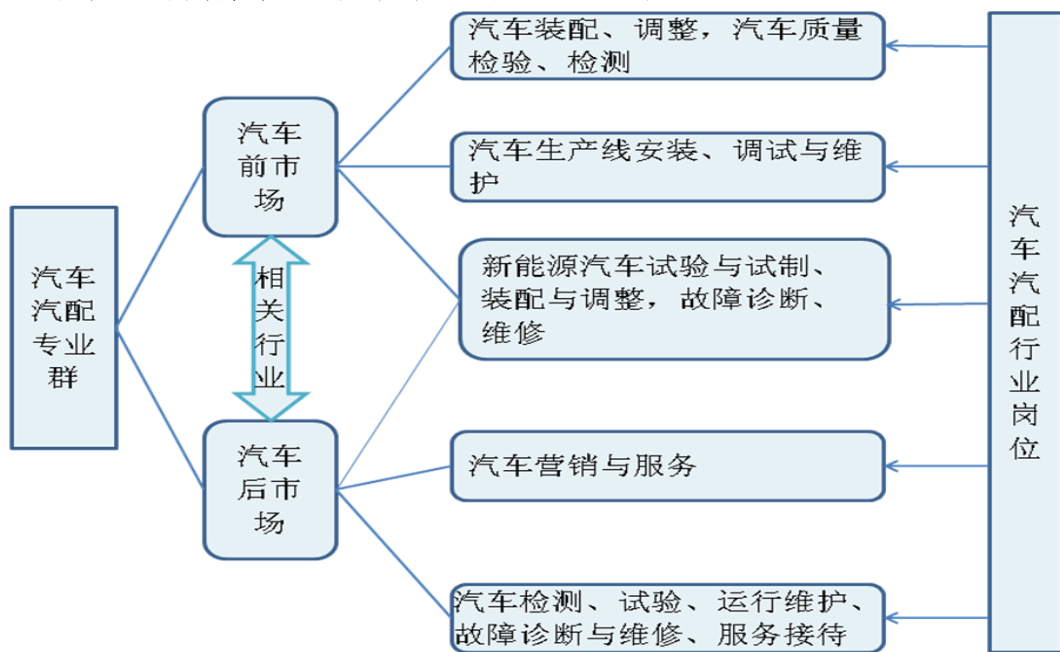


图 5 汽车汽配专业群工作岗位

通过专家座谈会，基于工作岗位，按照行业标准、岗位规范，融入企业文化，重构课程体系。重构后的课程体系遵循“学徒、熟练工、技术能手”的职业发展规律，体现理实一体教学。以汽车检测与维修技术专业为例（如图 6），以“立德树人”为根本指导思想，课程体系构建既注重技能训练，又为学生职业能力发展奠定基础；既注重学生“工匠精神”的养成，又注重学生学习能力和社会能力的提高。

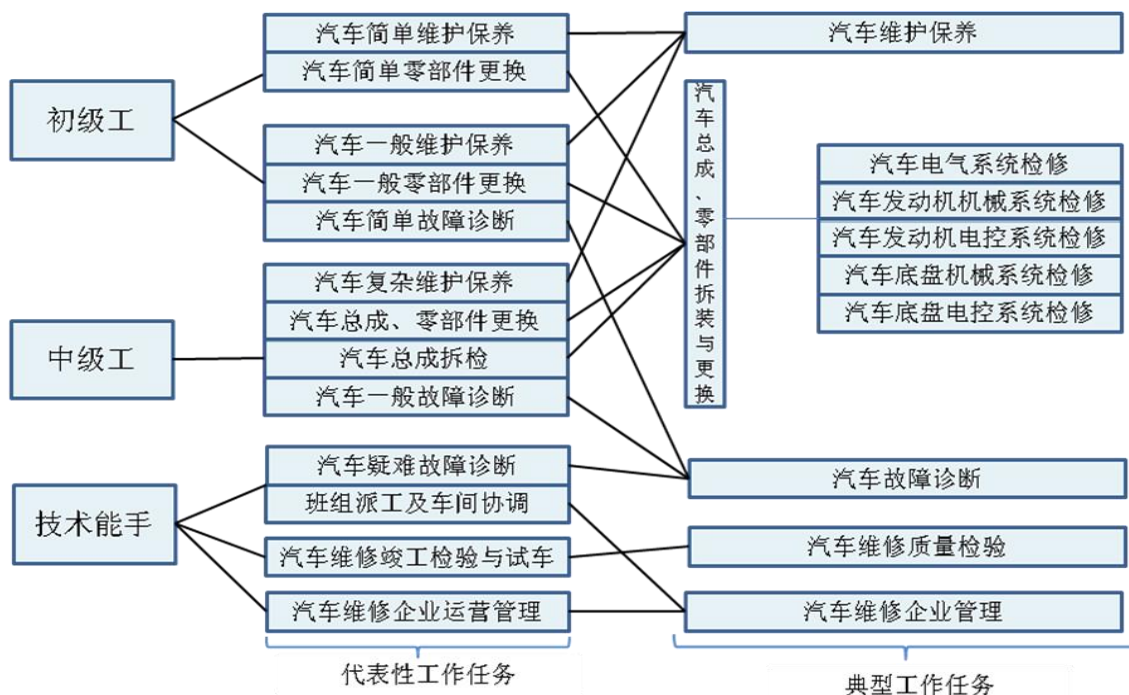


图 6 (汽修专业) 课程体系遵循职业发展规律

2. 对接岗位，优化专业群课程

课程建设要面向汽车前、后市场关键岗位链，以国家职业标准为依据、以岗位能力为导向、以综合职业能力培养为核心，课程内容对接行业标准和岗位规范（各专业课程体系见图 7-11）。课程建设应体现“新”和“高”，有高端性、前瞻性，开放性，与产业相适应。汽车汽配专业群的五个专业的课程优化具体举措为：建设共享课程，建设在线开放课程，建设专业群课程平台。

(1) 建设专业群共享型课程

针对各个专业课程体系中有一些共性的课程，成立课程组，建设 5 门专业群共享型课程，包括《汽车文化》、《AutoCAD》、《汽车电工电子技术》、《汽车机械基础》、《创业基础》。建成的 5 门课程将有统一的课程标准、教学设计和配套的课件。

共享型课程将统一考核，《汽车文化》课程学期末举办汽车车标设计大赛，以激发学生后续专业课程学习热情，《创业基础》课程学期末举办大学生创业大赛，目的是用一个项目贯穿课程的专业基础知识学习，提高学习兴趣。

(2) 开发专业群在线开放课程

针对汽车汽配专业群各个专业面向的岗位能力，组织专家座谈，进行典型任务提取。开发省级精品在线开放课程 1 门，院级精品在线开放课程 5 门，院级精品网络课程 7 门，院级优质核心课程 7 门，8 门校企合作课程。

见下表 2:

表 2 课程建设计划表

序号	课程类别	课程名称	数量
1	省级精品在线开放课程	《汽车底盘及车身电控系统构造与检修》	1
2	院级精品在线开放课程	《汽车发动机电控系统构造与检修》 《汽车电路电气构造与检修》 《液压气压传动技术》 《电气控制与 PLC》 《汽车制造工艺学》	5
3	院级精品网络课程	《汽车发动机构造与拆装》 《汽车底盘构造与拆装》 《自动检测与转换技术》 《数控加工与编程技术》 《单片机原理与应用》 《电工与电子技术》 《机械 CAD/CAM 软件》	7
4	院级优质核心课程	《传感器与测试技术》 《新能源汽车电机及控制器》 《新能源汽车动力与维护》 《电动汽车原理与检修》 《混合动力汽车结构原理与检修》 《汽车装配与调试》 《汽车修复与涂装技术》	7
5	校企合作课程	《新能源车高压调试、充电操作、高压操作及安全知识》 《电机电池四合一充电机高压线（及接口）基础知识》 《新能源车程序应用及刷写》 《品质管理检验技能》 《新能源汽车检测与诊断》 《工业机器人操作与编程》 《工业机器人装配与调试》 《工业机器人应用与维护》	8

（3）打造对接企业岗位的校企合作课程

与吉利公司合作打造《新能源车高压调试、充电操作、高压操作及安全知识》、《电机电池四合一充电机高压线（及接口）基础知识》、《新能源车程序应用及刷写》、《品质管理检验技能》、《新能源汽车检测与诊断》5 门课程。与企业合作编写《工业机器人操作与编程》、《工业机器人装配与调试》、《工业机器人应用与维护》3 门课程。

（4）打造 1 个汽车汽配专业群课程平台

打造 1 个专业群课程平台，专业群课程之间相互渗透融合，学生可根据专业拓展需要，任选课程，满足学生个性化发展需要。比如《汽车营销实务》、《汽车保险与理赔》、《新能源汽车技术》、《汽车空调系统检修》等课程，在不同专业中，学生可选择该课程作为专业选修课。

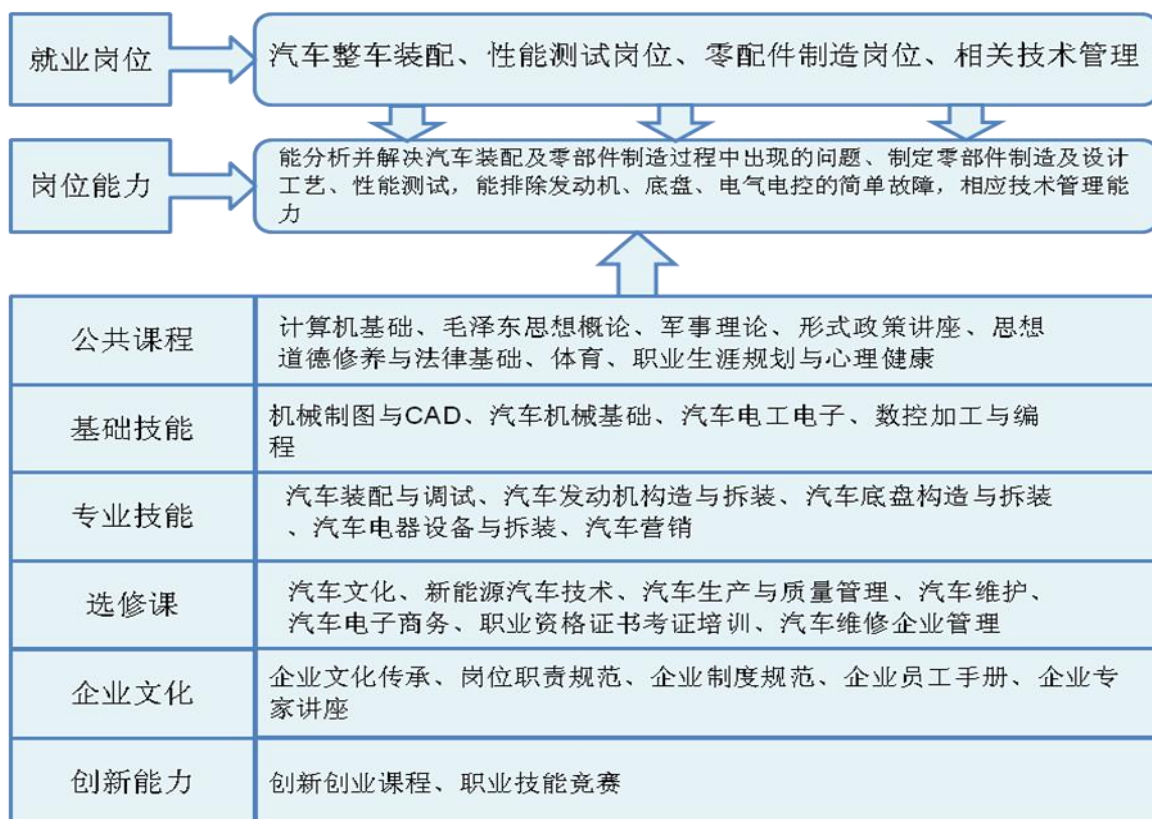


图 7 汽车制造与装配专业课程结构框架

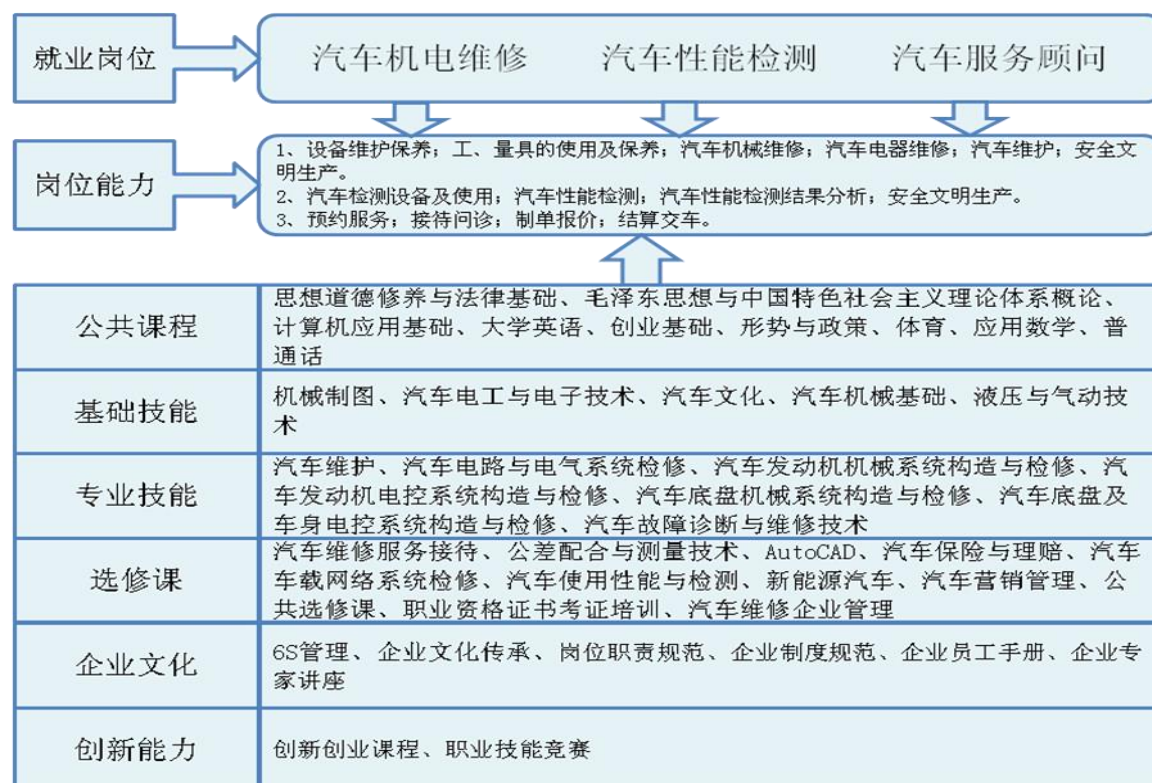


图 8 汽车检测与维修技术专业课程结构框架

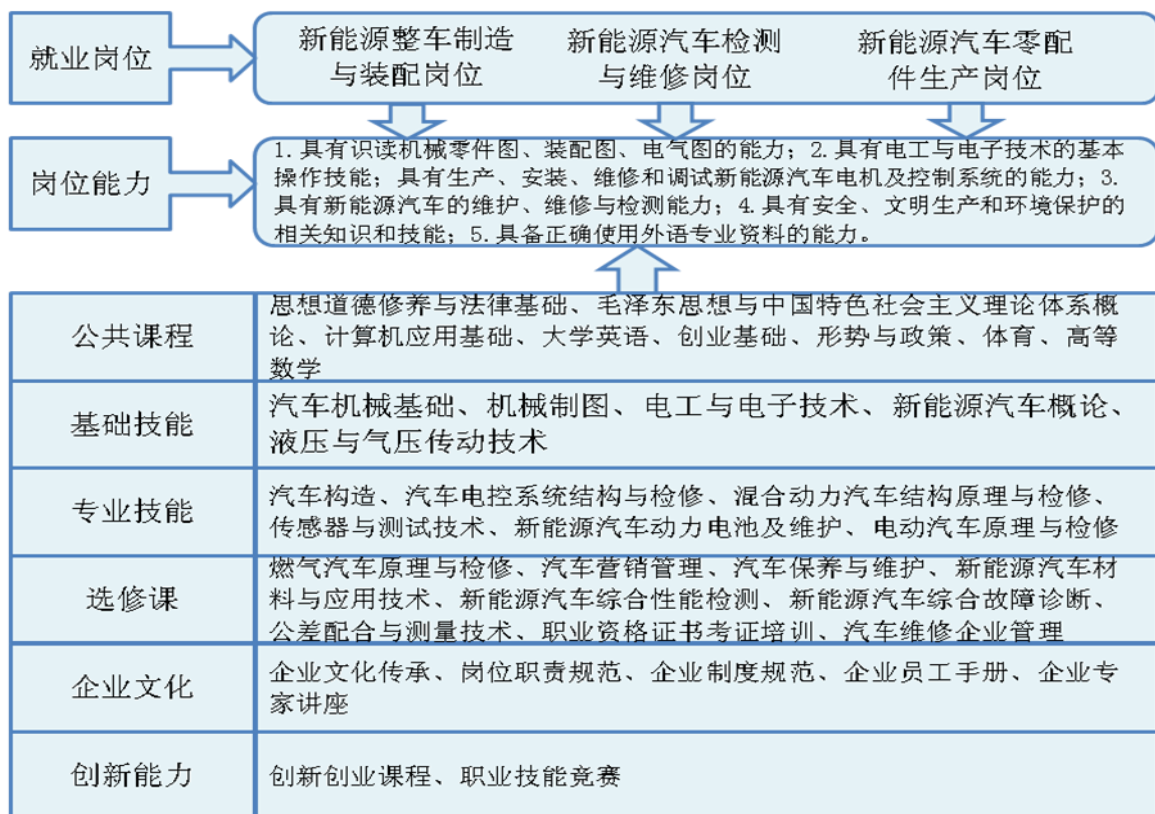


图 9 新能源汽车技术专业课程结构框架

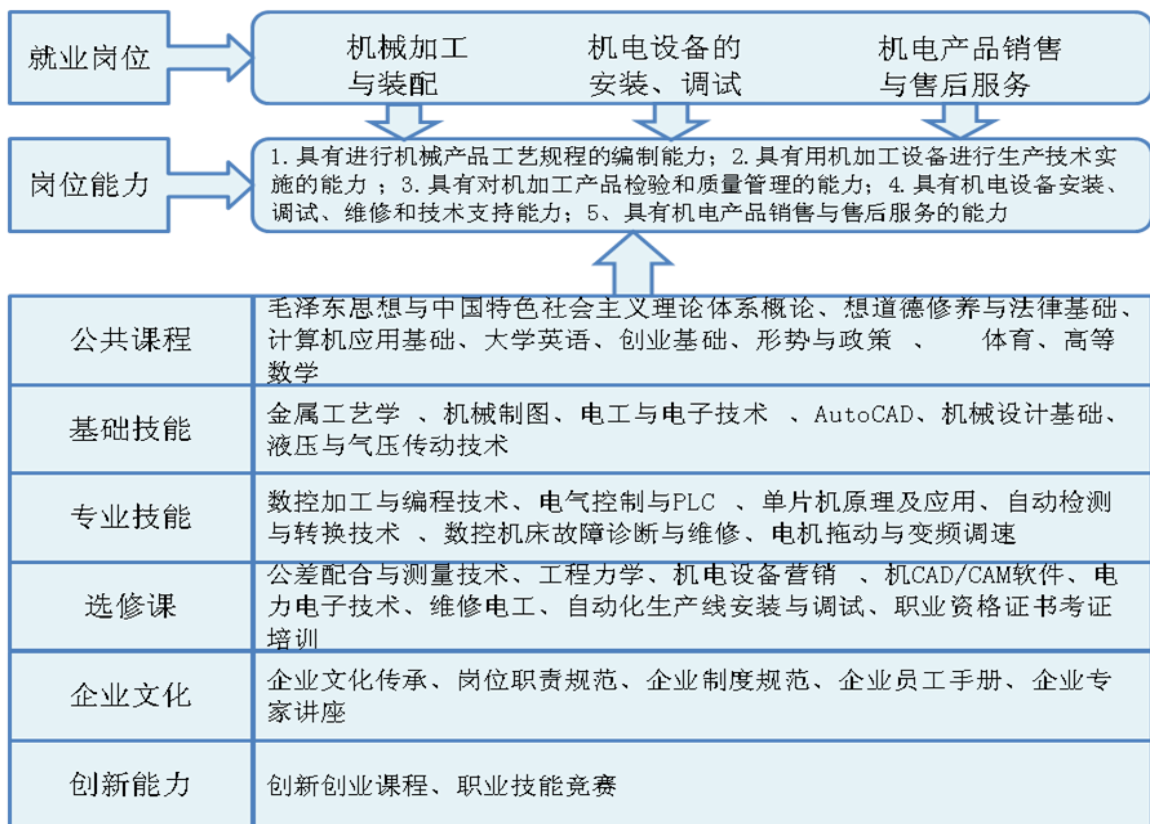


图 10 机电一体化技术专业课程结构框架

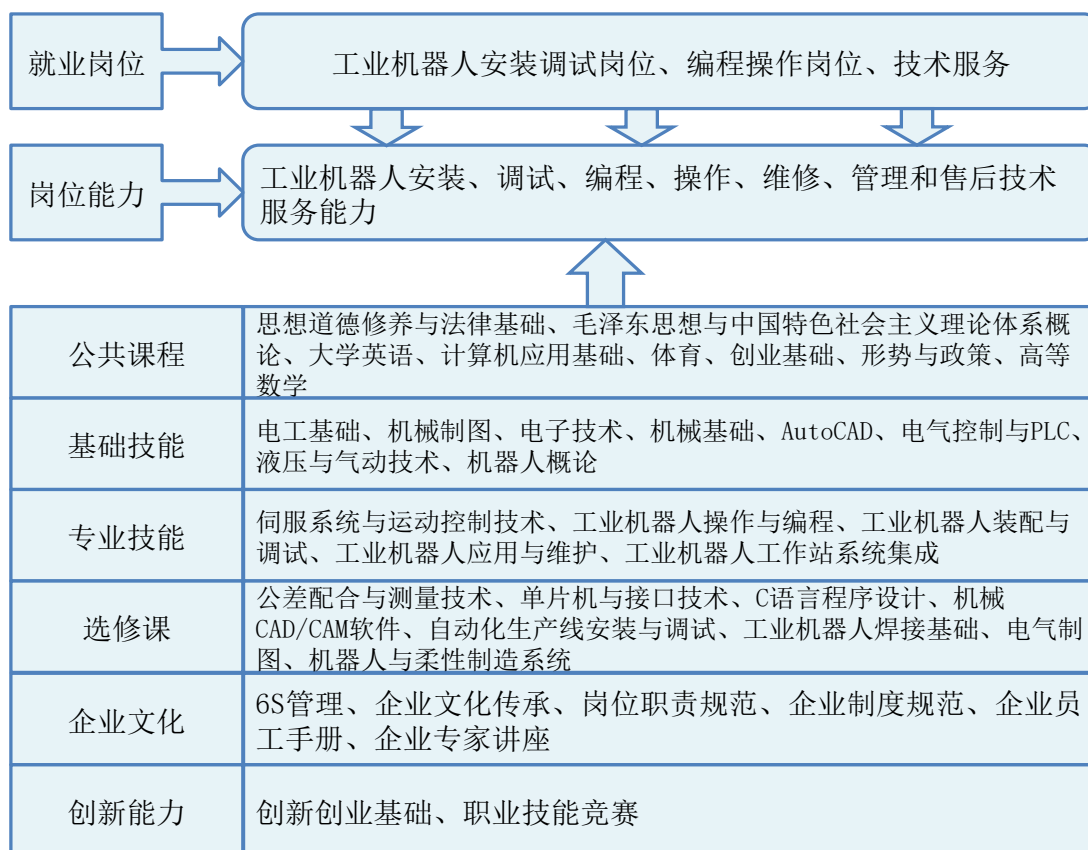


图 11 工业机器人技术专业课程结构框架

3. 完成一体化课程改革

在专业指导委员会指导下，完成专业群一体化课程改革，课程改革要依据各专业人才培养模式为指导，校企双主体共同完成。以优化课程设计、丰富教学资源等手段有序推进一体化教学改革。课程改革基于岗位能力导向，根据职业岗位（群）能力要求，参照职业资格标准，以企业典型工作任务来构建教学内容，完成 5 个专业共 28 门专业课程的课程标准、教学设计、PPT 课件、教学录像、任务工单等教学资源的开发。

4. 编写出版系列实用型教材

校企合作，对接企业岗位、行业标准，组织完成 3 部“十三五”规划教材，并正式出版。组织教师，企业专家协同参与，完成专业群 22 部系列校本教材编写。教材注重学岗对接，简明、易学、易懂，契合生产实际。

5. 建立企业文化课程

加强校企深度融合，形成产教融合的良好机制，培养学生企业精神，将企业文化融入课程体系。比如将 6S 管理、企业文化传播、岗位职责规范、企业制度规范、企业员工手册等整理、汇编成课程或讲义，逐渐形成企业文化课程体系。

（四）互联网+优质资源，信息化水平上台阶

1. 构建以学生为中心的教学资源库，形成线上线下融合教学新生态

适应“互联网+”条件下的教学模式改革需要，整合现有网络课程系统和资源，打造涵盖教学实施全过程的在线教学平台，实现师生网络空间“人人通”。支持教师应用空间开展备课授课、学习指导、师生互动、学情跟踪、家校互动等活动；支持学生应用空间进行预习、学习、作业、自测、交流等活动，养成自主管理、自主学习、自主服务的良好习惯；支持家长通过空间与学校、教师便捷沟通、互动，关注学生学习成长过程。引导和鼓励教师开展MOOC、翻转课堂及各种混合式教学改革，促进从以教为中心向以学为中心的转变，形成线上线下融合的教学新生态，促进教学质量全面提升。依托在线教学平台，建设期立项建设5门左右院级精品在线开放课，推动在线教学活动开展和在线资源建设。

2. 加强信息化能力培训，着力提升师生信息化素养

完善对专业教师、管理人员的信息技术应用能力分类培训，实行三年一周期的全员培训制度。重点围绕信息化发展趋势、前沿技术、课程资源加工、在线教学组织与实施、多媒体设备操作、信息系统使用等主题开展培训，不断提升教师利用信息技术开展课堂教学改革的意识和能力。开展以在线教学组织与实施、数字教学资源建设为主要内容的教师信息技术应用能力测评，举办院级教师信息化教学比赛，选拔教师参加省级信息化教学比赛。引导学生适应信息化环境，提高数字时代所需的信息化思维能力，养成信息化行为方式。

（五）专家引领，精准培养，打造教练型名师团队

通过内培、外引、外聘、到企业锻炼、校企共育等手段，建设一流的师资队伍。

1. 专业带头人培养

推行“双专业带头人”培养模式。一方面将专业群5名专业带头人通过国培省培、到企业锻炼、主持和参与校内外实训室的建设等手段，帮助其提升专业技术水平和科研能力，实现“双高”能力的培养目标，锻炼其专业把控力。另一方面，培养5名兼职专业带头人，把企业专家、能工巧匠请到校园，聘用他们为兼职专业带头人，通过培养使其掌握高职教育新理念、新手段、现代信息技术，增强其教学活动的把控力，紧跟学习专业前沿新技术。

表3 专业带头人培养计划表

序号	专业名称	学校(人)	企业(人)	培养内容	主要措施
1	汽车制造与装配技术	1	1	专业建设、课程改革、汽车装配制造工艺	承担项目、参加国内国际培训；通过
2	汽车检测与维修技术	1	1	专业建设、课程改革、教学改革、汽车维护保养、汽车故障诊断	参加培训、申报课题，参加并指学生

3	新能源汽车技术	1	1	专业建设、课程改革、新能源汽车制造技术、电机测试	参加技能大赛，不断提升自己的专业技能水平。通过为社会提供技术服务，扩大在专业领域的知名度。
4	机电一体化技术	1	1	专业建设、课程改革、机电一体化系统、电气控制、工业组网与人机交互	
5	工业机器人技术	1	1	专业建设、课程建设、工业机器人技术应用	

2. 教学名师培养

实施“教练型”教学名师培养工程，培养的教学名师“能上讲台，能下工地”。围绕汽车汽配专业群专业关键能力的培养，在现有骨干教师中遴选优秀教师，培养2名院级教学名师、1名省级教学名师。通过培养使其能掌握专业核心技术，指导专业核心课程改革，助推教学团队综合实力全面提升。

表4 教学名师培养计划表

序号	专业名称	培养人数	主攻方向	培养内容	主要措施
1	汽车制造与装配技术	1	汽车构造	专业建设、课程改革、汽车装配制造工艺	1. 组织教师参加国内外学术交流活动。 2. 组织教师到国内外先进企业、行业调研，及时跟进前沿技术。 3. 参加国内外相关专业技术方向的培训。 4. 承担相关课程的课程资源建设和省级科研课题及教学成果奖的申报。 5. 带领团队与企业合作开展技术研发。 6. 指导学生社团和科研活动，指导学生大赛。 7. 成立工作室、承担项目、国内外培训、指导年轻教师、指导学生大赛。
2	汽车检测与维修技术	1	汽车维护	专业建设、课程改革、教学改革、汽车维护保养、汽车故障诊断	
3	机电一体化技术	1	电气控制技术	专业建设、课程改革、机电一体化系统、运动控制、工业组网与人机交互	

3. 引进高层次人才指导专业群建设

从西南石油大学等高校聘请具有博士学位的教授2人担任客座教授，引领学科发展方向，引进博士2—3人，建设期内每年引进1名高级技师和1名高级工程师。

4. 骨干教师的培养

选拔24名优秀教师作为骨干教师培养，由专业带头人和教学名师进行“传帮带”，每年分批下企业实践研修，参与技改项目，为企业提供技术服务。分批选送参加国内外培训，学习先进的职教理念、课程构建、课程改革的方法。通过培养，将其打造成专业群发展改革的主力军。

表5 骨干教师培养计划表

序号	专业名称	带培人	培养数量	培养内容	主要措施
1	汽车制造与装配技术	杜子文	5	机械制图、CAD、汽车制造与装配、机械制造工艺	承担项目、参加国内国际培训；通过参加培训、申报
2	汽车检测与维修	张义	5	专业建设、课程改革、教学改革、汽车维修	

	修技术			护保养、汽车故障诊断	课题，参加并指导学生参加技能大赛，不断提升自己的专业技能水平。通过为社会提供技术服务，扩大在专业领域的知名度。
3	新能源汽车技术	吴泉成	5	专业建设、课程改革、新能源汽车制造工艺、电机测试	
4	机电一体化技术	郭凌岑	5	专业建设、课程改革、机电一体化系统、运动控制、工业组网与人机交互	
5	工业机器人技术	廖春丽	4	专业建设、课程建设、工业机器人装调、编程、技术应用、维护及保养	

5. 双师型教师培养

采取多种措施，提升专业群教师的双师素质，通过三年建设使专业群教师双师素质比例达到 90%以上，双师型教师达 80%以上。

(1) 教师“双高”能力培养

计划每年派送教师参加国培及省培，鼓励考取职业资格证；同时以吉利汽车、重庆银翔、东创建国等企业为依托，下企业锻炼，加强“双高”能力培养。

(2) 开展教学比武

通过组织教师参加“说课”、“说专业”、“信息化教学设计”、“信息化课堂教学”、“信息化实训教学”等教学比赛，相互取长补短，锻炼教师教学组织和管理能力、语言表达能力。

(3) 参与校内外实验实训室建设

教师通过实验实训室建设，熟悉实验实训室各种仪器设备的使用维护方法，提升专业实践教学技能，承担实践教学任务。

6. 兼职教师团队建设

聘请行业、企业专家、工程技术人员、能工巧匠担任兼职教师。计划从南充市汽车汽配生产行业及紧密合作的吉利四川商用汽车有限公司和东创建国集团聘请 48 位兼职教师，建立 60 人以上的兼职教师库，每年动态更新。每年定期对兼职教师开展高职教育教学方法、信息化技术培训，与专业教师互相听课、评课，切实提高兼职教师的教学水平，建设一支稳定扎实的兼职教师团队。

7. 教学科研团队建设

依托院级“汽车汽配发展研究中心”、“智能制造技术研究所”，积极推进专业群的科研工作，建立 2 个“专家型”科研团队，建成 2 个院级优秀教学团队或 1 个省级优秀教学团队。使各教学团队能具备协同攻关、自主创新的能力，完成校企合作应用技术研发课题 5 项、完成专利 5 项、完成教学改革研究 3 项、科研成果获奖 10 次以上、核心期刊发表论文 10 篇，编写校本教材 22 部。

表 6

专业群拟建立教学科研团队规划表

序号	团队名称	负责人	主要工作内容
1	智能制造科研团队	杨明轩	研究 PLC 控制、视觉检测、工业互联网、系统集成等智能控制相关技术,开展相关技术研发,承担机电专业核心课程资源建设、智能控制实训室设备升级改造、学生技能大赛和科研创新等工作,开展机电一体化系统、PLC 控制、智能制造等资格认证。
2	汽车汽配科研团队	杜子文	研究汽车制造装配新技术、新工艺、新材料等,承担汽车制造与装配技术专业教学、核心课程资源建设、学生技能大赛和科研创新等工作,并与企业密切合作,开展汽车技术培训、认证、社会服务等工作。
3	汽车检测与维修技术教学团队	张义	研究汽车故障诊断技术、汽车维修新工艺、汽车电控技术等,承担汽车检测与维修技术专业教学、核心课程资源建设、学生技能大赛和科研创新等工作,并与企业密切合作,开展汽车技术培训、认证、社会服务等工作。
4	新能源汽车技术教学团队	吴泉成	研究电动汽车原理与检修、新能源汽车电机及控制器、新能源汽车动力电池及维护、混合动力汽车结构原理与检修,承担新能源汽车技术专业教学、核心课程资源建设、学生技能大赛和科研创新等工作,并与企业密切合作,开展汽车技术培训、认证、社会服务等工作。

(六) 内外联动, 打造一流实训基地

1. 校内实训条件建设

在学院优质高校建设领导小组指导下,创新基地建设运行机制,以省级创新行动计划项目建设为契机,校企合作,整合校内外实训资源,建设标准高、功能强、利用率好、资源共享的实训环境。3年内新建、改(扩)建28个校内实训室。建成1个南充市汽车维修公共实训中心。建成四川省智能制造(含新能源汽车)和汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地2个,建成创客实践中心1个,建成“南充市新能源汽车共享资源平台”。

表 7

新能源汽车技术专业实训基地建设规划表

序号	类别	名称	功能	新增主要设备或软件	负责人	对应专业	建成时间
1	新能源汽车	混合动力汽车基础理实一体化学习中心	混合动力基础知识认知学习	1、混合动力维修与检测工具教学展示台 2、混合动力汽车检测教学软件 3、混合动力汽车解剖教学展示台 4、混合动力汽车电池解剖展示台 5、混合动力控制系统解剖展示台 6、串联式混合动力汽车能量流动示教板 7、并联式混合动力汽车能	吴泉成	专业群共享	2020

				量流动示教板 8、混合式混合动力汽车能量流动示教板			
2	混合动力汽车检测与保养理实一体化学习中心	围绕混合动力展开整车教学检测与诊断教学模块	1、混合动力解剖教学实验车 2、混合动力教学实验车 3、混合动力发动机与变速器检测教学平台 4、混合动力高压系统检测教学平台 5、混合动力车身电器检测教学平台 6、混合动力专用检测工具、工具车 7、混合动力专用解码器 8、混合动力汽车联网检测与考核平台 9、混合动力理实一体化实训台 10、混合动力转向系统实验台架 11、混合动力动态稳定系统示教板 12、混合动力空调系统实验台架 13、混合动力整车电器教学实验车	吴泉成	专业群共享	2020	
3	低速电动汽车基础理实一体化学习中心	学习低速电动汽车原理	1、电动汽车安全系统教学演示台(元件类) 2、电动汽车安全系统教学演示台(工具类) 3、电动汽车 BMS 管理实验台架 4、72V 电动汽车---动力电池接线台架 5、72V 电动汽车---控制系统接线台架 6、72V 电动汽车--驱动系统接线台架 7、铅酸电池教学实验台架 8、铅酸电池检测综合分析仪与展示柜 9、锂电池教学实验台架 10、锂电池综合检测仪与展示柜 11、电动汽车交流充电桩管理系统实训室	吴泉成	专业群共享	2020	
4	高速电动汽车检测教学一体	学习高速电动汽车原理、结构等	1、驱动系统拆装检测平台 2、动力电池拆装检测平台 3、控制系统拆装检测平台 4、电子转向检测教学平台	吴泉成	专业群共	2020	

		化中心		5、制动与 ABS 系统检测教学平台 6、自动空调系统实验台架 7、整车电器检测教学车 8、电动汽车动力系统示教板 9、纯电动专用检测工具、工具车 10、专用解码器 11、直流快速充电桩 12、充电管理教学系统		享	
5		电动汽车整车实训一体化中心	电动汽车检测、保养	1、在线解剖教学实验车 2、教学实验车 3、电动汽车整车检修维修绝缘垫	吴泉成	专业群共享	2020
6		新能源汽车虚拟仿真实训中心	电动汽车整车控制功能模拟演示、动力电池结构展示、动力电池及管理	1、仿真软件	吴泉成	专业群共享	2020

表 8 机电一体化技术专业实训基地建设规划表

序号	类别	名称	功能	新增主要设备或软件	负责人	对应专业	建成时间
1	汽车电气	机电理一体化教学中心	1. PLC 编程实训 2. 变频器基本实训 3. 触摸屏技术实训 4. 气动技术实训 5. 传感器检测技术实训 6. 机械结构拆装与调节实训 7. 系统维护与故障检测实训	XK-JD4 型机电一体化装调实训装置 15 计算机 15 触摸一体机带移动支架 1 多媒体网络电子教室教学软件 1 实物投影仪 1 六角桌 8 多媒体讲台 1 多媒体设备 1 网络交换机 1 文化展板 1 器材柜 2	郭凌岑	专业群	2020
2		自动控制理一体化实训室	1. PLC 应用及工业网络技术实训 2. 电机驱动与调速实训 3. 触摸屏组态控制技术实训 4. 基于虚拟负载的 PLC 控制系统实训	XK-EAV1 型电气自动化实训装置 20 计算机 20 触摸一体机带移动支架 1 多媒体网络电子教室教学软件 1 实物投影仪 1 六角桌 8 多媒体讲台 1 多媒体设备 1 网络交换机 1	明建强	专业群	2020

				文化展板 1 器材柜 2 PLC 控制单元 8			
3	汽车电气	ITS PLC 虚拟仿真实验室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在实践中理解并掌握 PLC 工作原理; 2. 学生在实践中理解并掌握各种自动化系统传感器和执行器的工作原理; 3. 学生在实践中理解并掌握 PLC 控制为主的工业系统的架构和加工工艺; 4. 训练并考核学生的 PLC 编程能力; 5. 训练并考核学生的 PLC 控制系统安装、调试能力; 6. 激发学生的“创新思维”,提高学生的“创新能力”。 	PLC 实验教学软件 10 DAQ 接口盒 10 PLC 10 ITS 分拣工业模型组合包 1 装配流水线 1 小型柔性加工流水线 1	罗小林	专业群	2020
4		电气工程与自动化虚拟仿真实验教学中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电力拖动仿真实训 2. 单片机仿真实训 3. PLC 与变频器仿真实训 4. 维修电工仿真实训 5. 电工电子技术基础仿真 	XK-JD4 型机电一体化装调实训装置 15 计算机 15 触摸一体机带移动支架 1 多媒体网络电子教室教学软件 1 实物投影仪 1 六角桌 8 多媒体讲台 1 多媒体设备 1 网络交换机 1 文化展板 1 器材柜 2	明建强	专业群	2020
5	汽车制造	机械创新实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械原理配套实验、机械设计创新实验 2. 机电一体化创新实验 3. 机械设计创新大赛 	工业机器人组合包 电子气动组合包 冲压机培训模型组合包 (含 TXT 接口板) 升降台培训模型组合包 (含 TXT 接口板) 自动门培训模型组合包 (含 TXT 接口板) 清洁能源 3D 打印组合包 小型柔性加工流水线 装配流水线 新型控制器 ROBO TXT 迷你马达组件 马达组件 XM 六合一实验手册 (慧鱼机器人技术实验手册)	郭凌岑	专业群	2018

				四合一手册（慧鱼工程技术实验手册）			
6	汽车制造	扩建数控实训基地	1. 数控实训 2. 技能鉴定 3. 技能大赛 4. 生产加工	五轴加工中心，三轴加工中心，数控车床，线切割机床，慢走丝线切割机床，电火花成型机床	张志成	专业群	2018
7	汽车教学与实习	机电资料室	1. 能完成专业资料检索功能 2. 能完成利用计算机获取、筛选和提炼专业知识的能力 3. 能完成专业建设会务的能力	计算机 8 打印机 1 机电专业相关图书 若干 各类机电设计手册 若干 投影仪及幕布 1 桌椅 20	郭凌岑	机电一体化技术	2018
8		吉利四川商用车公司实训基地	学生实习 技术验证 技术推广 教师培训			专业群	

表 9 汽车制造与装配技术专业实训基地建设规划表

序号	类别	名称	功能	新增主要设备或软件	负责人	对应专业	建成时间
1	汽车装配	汽车制造与装配虚拟仿真实训中心	运用多媒体互动方式，系统化的讲述汽车构造、汽车工作原理、发动机装配工艺、底盘及车身装配工艺、汽车整车布线工艺方法；具有基础教学功能，师资培训功能、社会培训功能、就业指导功能。	1、多媒体教室建设所需设备 2、配套教学软件（含发动机缸盖装配工艺、缸体装配工艺、车身装配工艺、汽车全车布线、照明系统装配、电控系统装配、底盘各大组件装配等共计 11 套） 3、礼仪实训室 4、实物投影仪 1 5、电脑 41 台 6、多媒体讲台 1 7、椅子 41 把 8、网络交换机 1 9、文化展板 1 10、器材柜 2	杜子文	专业群	2020
2		汽车发动机装配实训中心	能开展汽车发动机缸体、缸盖、曲柄连杆机构、配气机构的装配实训	1、装配用发动机 10 台 2、发动机装配生产线一条 3、发动机装配实训室建设所需设备：行车、装配用全套工量具 10 套、仪器柜（架）、辅助工具	杜子文	专业群	2020

表 10

汽车检测与维修技术专业实训基地建设规划表

序号	类别	名称	功能	新增主要设备或软件	负责人	对应专业	建成时间
1	汽车检测维修	汽车车载网络系统实训室	实训室主要承担《汽车车载网络系统检修》课程的理论教学和实习训练需要,并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	新建车载网络系统实训室,新增购置汽车车载网络实训台 4 套,并相应购置汽车故障诊断仪 4 台,车载网络分析仪 1 台,工具柜 4 个,汽车数码大师匹配仪 1 套。	张义	专业群共享	2018
2		汽车整车实训室	实训室主要承担《汽车故障诊断与维修技术》课程的理论教学和实习训练以及全国高职技能大赛(学生和教师)培训训练。并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	在现有基础上,购置针对全国高职技能大赛及满足自身教学需要的实验迈腾 B8 整车 1 辆,交互式教学系统 1 套,尾气分析仪 1 台,汽车检测与维修技能标准转换教学平台 1 套,购置剪式举升机 2 套,工具车 3 辆,工具柜 4 个,启动电源 2 台。	张义	专业群共享	2018
3		汽车发动机机械系统实训室	实训室主要承担《发动机机械系统构造与维修》课程的理论教学和实习训练。并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	在现有基础上,增加大众 1.4T 发动机总成 2 台,大众 1.8T 发动机总成 2 台,丰田 1ZR-FE 发动机总成 2 台,翻转架 6 台,以提高学生技能和新技术的掌握能力。	张义	专业群共享	2019
4		汽车发动机电控系统实训室	实训室主要承担《汽车发动机电控系统构造与维修》课程的理论教学和实习训练。并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	在现有基础上,购置满足高职技能大赛的发动机实验台 2 台,示波器 3 台,故障诊断仪 4 台,工具车 5 辆,工具柜 4 个,轿车 1 台,启动电源 2 台。	张义	专业群共享	2019
5		汽车底盘机械系统实训室	实训室主要承担《汽车底盘机械系统构造与维修》课程的理论教学和实习训练。并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	在现有基础上,购置离合器试验台 3 台;丰田手动变速器拆装台架 3 台;丰田自动变速器拆装台架 3 台;轿车 1 台。工具车 6 辆。	张义	专业群共享	2020
6		汽车底盘电控系统实训室	实训室主要承担《汽车底盘机械系统构造与维修》课程的理论教学和实习训练。并为学生的毕业设计提供模拟实训的场所。	在现有基础上,购置丰田 CVT 自动变速器试验台 1 台;购置电动液压助力转向试验台 1 台、电动助力转向试验台 1 台,四轮转向试验台 1 台,形成转向系统检测的实训能力。轿车 1 台,工具车 5 辆。	张义	专业群共享	2020

表 11

工业机器人技术专业实训基地建设规划表

序号	类别	名称	功能	新增主要设备或软件	负责人	对应专业	建成时间
1	汽车智能制造	工业机器人应用实训室	用于培养机器人自动化焊接应用和喷涂工业人才	工业机器人自动化焊单元和喷涂单元	廖春丽	专业群共享	2018
2		工业机器人多功能离线编程实训室	培养机器人搬运, 上下料机码垛等应用人才	工业机器人多功能操作实训平台	廖春丽	专业群共享	2018
3		工业机器人虚拟仿真实训室	用于虚拟仿真教学	计算机及工业机器人虚拟拆装软件	廖春丽	专业群共享	2018
4		工业机器人智能制造柔性制造单元	用于智能制造加工及技能大赛培训	柔性智能制造单元一套	杨明轩	专业群共享	2018

2. 校外实训实习基地建设

加大与吉利汽车、东创建国、重庆银翔等企业深度合作, 加强校外实训基地建设。拓展已有 11 个校外实训基地功能, 新增 3 个校外实训基地, 共建成 14 个校外实习基地, 满足学生订单培养、学生顶岗实习、教师顶岗实践、合作开展企业员工培训、合作开展职业技能培训、鉴定、技术研发及推广的需要。

(七) 建一流产学研平台, 展一流社会服务能力

1. 构建和完善产学研平台

完善“企业员工培训基地”、汽车仿真实训教学平台、汽车汽配发展研究中心、智能制造技术研究所的功能作用。提升汽修厂(校中厂)、2 个科研团队社会服务能力, 新建 2 个技能大师工作室, 建成南充市汽车维修公共实训中心, 将智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地建成区域样板窗口, 建成国家级“智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”。

校企共建创客实践中心, 打造集教学、实践、竞赛、培训考证、承接社会服务为一体的 3D 技术与智能制造实践中心, 培养学生创新创业能力。

建设期内形成 5 项以上具有影响力的科研成果, 社会培训完成 900 人次

/年，技术服务平均每年达到 8 人次以上；三年内与企业联合开展横向课题研究 4 项，社会服务到款 60 万元以上。智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地年产值达 2000 万元。

2. 开展技术培训与服务

依托我院汽车汽配专业群师资、实训基地等较好的条件优势，为南充市汽车汽配行业职工开展汽车应用新技术培训、职教师资培训；为农村劳动力转移、转岗人员、复员军人进行汽车驾驶和维修技术岗前培训，提高从业人员技术素质，每年实现培训各类社会人员 150 人次以上。

3. 开展职业技能鉴定和社会培训，提供继续教育服务

充分发挥专业优势及南职蓝天驾校，为本校学生、行业、企业从业人员开展汽车修理工、汽车维修技师、汽车维修电工、汽车驾驶员等各类汽车技术职业资格证书的培训与鉴定工作，年均 600 人次以上。

为本市汽车维修行业职工和待岗人员提供职业培训；为区域中职学生提供汽车维修、汽车销售等汽车技术类专业的教育培训。全面提高汽车维修行业企业人员的专业素质和专业水平，每年培训 100 人次以上。

4. 开展技术服务工作，树立行业影响力、提高专业知名度

依托技能大师工作室、智能制造技术研究所、汽车汽配发展研究中心，与南充市运管局、汽车维修协会、汽车保险公司等进行广泛合作，开展汽车疑难故障检测、诊断、汽车维修质量检验、技术咨询与服务等，技术服务平均每年达到 8 次以上，与企业联合开展横向课题研究，三年内为企业提供技术服务项目不少于 4 项，社会服务到款 60 万元以上。

5. 开展对中职学校帮扶工作

重点对 3 所中职学校开展师资培训和专业建设工作。帮助制定人才培养方案和课程标准，带动中职教师编写教材，开发教学资源等。

（八）建立专业群自我诊改体系

1. 成立专业群自我诊断领导小组

成立由校、企、行相关人员组成的汽车汽配专业群建设自我诊改领导小组，主要职责是监控、管理整个建设过程，对项目建设过程中出现的问题进行自我诊改，形成及时反馈意见。

2. 建立专业群建设质量保证体系

专业群建设质量保证体系应覆盖到一流专业建设的各个内容，包括人才培养模式、二级学院运行、课程建设、师资队伍、实训基地、产学研、社会服务、教学资源、学生素质教育等方面进行自我评价。学校联合企业，通过问卷和面试等多种形式，对专业建设进行定性评定，得出诊断报告，

及时纠正。通过科学的诊断、监控，保证专业建设形成良性有效的机制。

3. 建立学生全面发展质量保证体系

人才培养质量是专业群建设的终极目标，建立学生全面发展质量保证体系，是促进专业良性发展的有力保证，以就业为导向，形成校、企、行共同制定学生全面发展质量保证体系，将用人单位、专业评价机构等作为评价的主体，将就业率、企业满意度等作为核心评价指标。建设期间，至少对80%以上的毕业生要进行跟踪调查，企业、家长的参与度不能低于70%。

（九）加强专业文化建设，培养“工匠精神”，建双创课程体系

以“立德树人”为根本，大力加强专业文化建设，专业文化进企业，企业文化进校园，建立创新创业教育服务体系，创新创业课程体系，打造创新创业导师队伍，举办创新创业大赛，培养创新创业精神。帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。以项目和社团为载体，如成立由企业优秀工程师、校内专业教师和学生共同组建的“汽车快修服务平台”，提高学生的实践动手能力、服务意识、职业道德。以创新创业教育为导向，成立由创业经验丰富的教师、企业管理人员和风险投资专家组成的创业指导小组，为学生在创业过程中提供适当的建议，培养学生的创新创业意识。以校内生产性实训基地为实践平台，培养精益求精、持之以恒、爱岗敬业、守正创新的工匠精神。

（十）加强国际交流与合作，提升国际视野

1. 汽车专业教学国际合作机制建设

与中德职教联盟、德国巴伐利亚州合作，建设汽车专业“中德班”，形成汽车专业教学国际合作机制建设。

2. 加强交流，提升专业群师生国际视野

每年互派3—6名老师学习交流。交流学习基于汽车汽配专业群课程体系的设计优化和教学方法改革创新。内容设计过程中从汽车服务企业（汽车4S店）的运营流程和企业岗位标准入手，坚持专业标准对接企业标准、课程标准对接岗位标准，同时借鉴德国领先的职业教育理念创新教学方法，引入企业资深管理者和一线骨干员工开展培训，通过汽车销售主题培训、汽车专业课程示范课、企业员工内训示范课等形式展现特色鲜明、实用有效的教学方法。通过学习培训加深专业群教师对企业标准运营规范和岗位特征的理解和掌握，引导教师突破传统教育理念，创造性的开展课程体系设计，提升教学综合能力。

学生交流基于“学生全程职业素养教育”课程体系的架构设计。内容设计过程中密切关注学生综合职业素养教育缺失的痛点，从职业教育的本

体价值展开，培训内容涵盖动机职能、行为职能、知识职能三大领域，从教育教学角度包含了学生社会认知、职业认知、自我管理、沟通协作、企业文化、创新意识等综合职业素养的重大课题，符合当前国家职业教育改革与发展纲要的要求和教育部对高职院校人才创新培养的目标。通过交流学习引导教师在学生综合职业素养教育领域的课程设计与创新，打造独具特色的学生职业素养课程资源，为教学实施创造条件。

（十一）凝心聚力，扎实推进两个省级创新行动计划项目建设

1. 搞好省级现代学徒制试点项目建设

汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点项目，是四川省级创新行动计划 2016 年首批立项项目，合作企业是吉利四川商用车有限公司。我们将与企业一起扎实推进项目建设。通过项目试点建设，力争达到以下成效：

一是通过试点，探索形成“3311”现代学徒制的人才培养模式（第一、二学年分别按三学期划分，7—8 月为第 3 学期，利用校内教室、实训室和企业车间交替完成理论与实践教学，按制定的计划实施，7—8 月进行企业岗位实践。第 5、6 学期是专业理论强化与企业岗位实战训练并行）。实践环节每位师傅带 3-4 名徒弟，完成本专业至少两个模块技能培训。第三方评价考核合格后，方可进行毕业设计答辩。同时形成合理的人才培养和招生招工方案，可以在汽车专业群内推广并逐渐完善。

二是通过学徒制课程体系构建，形成学徒制课程开发与课程体系构建思路，为专业群内各专业课程体系建设与课程改革提供理论依据。

三是建成校企互兼互聘的师资队伍。比如建立“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度。建立校企双向挂职锻炼、专业建设激励制度和考核奖惩制度。打造一支结构合理、理实交融、专兼结合具有较强教学能力、生产能力、科研攻关能力的师资团队，为相关专业教学团队建设提供范例。

四是出台相关标准，完善各项制度建设。比如建立学徒制教学标准、课程标准、师傅标准、岗位标准、“现代学徒制”考核评价体系。形成的相关文件，对今后兄弟院校校企合作的开展具有指导意义。

2. 建成省级智能制造（含新能源汽车）生产性实训示范基地

智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地建设项目，是四川省级创新行动计划 2016 年首批立项项目。我们将按进度推进项目建设，力争将项目建成川东北示范标杆基地，主要成效如下。

（1）建成高素质技能型人才培养与考核基地

基地要建设成为具有生产性实训功能，能完成一定的技术服务或生产任务，能满足企业员工培训和社会培训等需要，能为企业发展提供技术服务，

为产业升级提供技术支持。为现代制造业培养设计、生产、检测、管理和服
务的高素质技术技能人才，成为技术培训与考核和职工技能提升的培训基
地。联合企业共同开发以工作过程为基础的职业技术培训，在机械加工、智
能制造、3D 打印，新能源汽车主要方向开展合作，开展企业职工岗前培训、
工程技术人员技术更新与应用培训、企业员工转岗培训等，着力提高企业急
需的高级技工素质，满足企业技术不断发展的需要，为企业发展提供人才培
养。

（2）助推专业发展，提升教学与科研水平

结合南充及周边企业实际，结合生产开展实训，首先注重基础训练，搞
好金工、钳工、焊接、电气电子、汽车汽配的实习，练好内功，其次与企业
联合设计开发新产品，拓展教师、学生视野，提高教学科研水平，使受益的
专业和学生人数多。

（3）建成川东北智能制造样板基地

依托基地建设智能制造技术服务团队，建成南充市智能制造高技能人才
培养基地、南充市高端数控机床高技能人才输出基地、南充市智能制造技
能竞赛集训基地、南充市智能制造中小微企业研发平台、南充市智能制造师
资培训基地，合作吉利公司建立校企资源共享的新能源汽车培训中心，校
企共建 3D 打印技术实验室和 3D 打印人才培养基地。建立起资源共享，高效
运作，集设计、制造、教学、培训、职业技能鉴定和技术服务于一体，区域
知名的职业教育基地，充分体现高职院校服务地方经济发展功能，年产值达
1000 万元。

（4）开发实践教学资源，创新开发实训项目。形成专业实训项目化、
过程化、实训考核多元化的专业办学人才培养模式。

3. 搞好院级“创新行动计划”项目建设工作

2016 年，成功立项 6 个院级创新行动计划项目。与四川（南充）人本轴
承有限公司校企合作开展机电一体化技术专业现代学徒制试点建设，成功立
项为院级现代学徒制试点项目。院级立项《汽车电路与电气系统与检修》精
品在线开放课程，院级立项 2 个骨干专业、1 个特色专业，创新创业课程 1
门。认真搞好创新项目的建设，为我系专业发展驶入快车道奠定坚实基
础。

四、建设进度

表 12

汽车汽配专业群建设进度表

序号	项目	建设基础	2018 年	2019 年	2020 年
1	校企共育, 创新人才培养机制 (责任人: 刘光清)	1. 各专业有专业建设指导委员会; 2. 校企合作较密切。 3. 人才培养模式改革有一定成果	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立专业群专业建设指导委员会; 2. 加强与汽车企业合作, 形成“校企双主体协同育人”机制; 3. 建立吉利新能源汽车学院; 4. 与教学诊改相结合, 形成校企共育人才培养质量保证体系草案。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群专业建设指导委员会名单、规章制度、会议记录等; 2. 校企双主体协同育人框架协议; 细化协同育人机制, 明确企业与学校在学生培养各方面的职能与作用; 3. 建立吉利新能源汽车学院过程资料; 4. 校企共育人才培养质量保证体系草案。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化“校企双主体协同育人”机制; 2. 完善吉利新能源汽车学院各项工作; 3. 完善校企共育人才培养质量保证体系; <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企双主体协同育人过程记录; 2. 吉利新能源汽车学院运行过程资料; 3. 完善校企共育人才培养质量保证体系。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成“校企双主体协同育人”良性运行机制; 2. 总结推广吉利新能源汽车学院建设成果; 3. 南充市新能源汽车共享实验实训平台建设; 4. 形成校企共育人才培养质量保证体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企双主体协同育人框架协议及运行过程资料; 2. 吉利新能源汽车学院运行过程资料, 绩效报告; 3. 南充市新能源汽车共享实验实训平台建设资料; 4. 校企共育人才培养质量保证体系一套。
2	对接产业, 优化人才培养模式 (责任人: 刘光清)	1. 形成了“工学结合, 校企合作, 岗位能力导向”的人才培养模式; 2. 校企合作较密切。 3. 人才培养模式改革有一定成果	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 2017 级专业中分专业实施“3111”五位一体, “工学交替、二元互动、协同育人”、现代学徒制的人才培养模式; 2. 总结优化 2017 级人才培养方案; 3. 制定 2018 级人才培养方案; <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017 级人才培养方案实施年度总结及过程记录。 2. 制定 2018 级人才培养方案过程记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续探索“3111”五位一体, “工学交替、二元互动、协同育人”、现代学徒制的人才培养模式; 2. 制定 2019 级人才培养方案; <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养模式实施过程记录及年度绩效报告等; 2. 2017、2018 级人才培养方案实施过程的总结资料, 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“3111”五位一体, “工学交替、二元互动、协同育人”、现代学徒制的人才培养模式; 2. 制定 2020 级人才培养方案; 3. 形成人才培养模式绩效报告。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养模式实施绩效报告; 2. 人才培养过程记录。
3	校企融通, 构建优质	建设了 14 门课程 2. 参编或	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重构并完成专业群课程体系; 2. 建设 19 门课程, 按省级精品在线开放课程标 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推进 19 门核心课程和 1 门省级精品在线开放课程建设; 2. 推进教材建设工作; 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成课程建设任务。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程建设研讨会议纪要; 完成《汽车底盘及

<p>课程体系,编写出版系列实用型教材(责任人:杜子文)</p>	<p>主编出版项目化教材 11 部。</p>	<p>准建设 1 门课程; 3. 启动教材建设; 4. 启动专业群一体化课程建设; 5. 启动企业文化课程建设; 6. 校企合作课程建设完成 3 本。 验收要点: 1. 课程建设研讨会纪要; 2. 专业群课程体系构建方案; 3. 完成《汽车发动机电控系统构造与检修》、《汽车电路电气构造与检修》、《液压气压传动技术》、《电气控制与 PLC》、《汽车制造工艺学》、《汽车发动机构造与拆装》、《汽车底盘构造与拆装》、《自动检测与转换技术》、《数控加工与编程技术》、《单片机原理与应用》、《电工与电子技术》、《机械 CAD/CAM 软件》、《传感器与测试技术》、《新能源汽车电机及控制器》、《新能源汽车动力与维护》、《电动汽车原理与检修》、《混合动力汽车结构原理与检修》、《汽车装配与调试》、《汽车修复与涂装技术》等 19 门核心课程建设标准; 4. 校本教材 10 本、规划教材 2 本建设资料; 5. 省级精品在线开放课程《汽车底盘及车身电控系统构造与检修》建设资料; 6. 专业群一体化课程建设资料; 7. 企业文化课程《6S 管理》、《企业文脉》、《岗位职责规范》、《企业制度规范》、《企业员工手册》建设资料。 8. 校企合作课程建设资料。</p>	<p>3. 推动专业群一体化课程建设; 4. 推动企业文化课程建设; 5. 校企合作课程建设完成 5 本。 验收要点: 1. 课程建设研讨会纪要,完成《汽车发动机电控系统构造与检修》、《汽车电路电气构造与检修》、《液压气压传动技术》、《电气控制与 PLC》、《汽车制造工艺学》、《汽车发动机构造与拆装》、《汽车底盘构造与拆装》、《自动检测与转换技术》、《数控加工与编程技术》、《单片机原理与应用》、《电工与电子技术》、《机械 CAD/CAM 软件》、《传感器与测试技术》、《新能源汽车电机及控制器》、《新能源汽车动力与维护》、《电动汽车原理与检修》、《混合动力汽车结构原理与检修》、《汽车装配与调试》、《汽车修复与涂装技术》等 19 门核心课程建设内容 70%; 2. 出版系列校本教材 10 本,出版 2 门规划教材,启动 12 门校本教材和 1 门规划教材; 3. 推进省级精品在线开放课程《汽车底盘及车身电控系统构造与检修》建设资料; 4. 各专业数字化教学资源库建设完成 50%; 5. 完成专业群 10 门一体化课程建设资料; 6. 完成企业文化课程《6S 管理》、《企业文脉》、《岗位职责规范》、《企业制度规范》、《企业员工手册》建设资料; 7. 校企合作课程建设资料。</p>	<p>车身电控系统构造与检修》、《汽车发动机电控系统构造与检修》、《汽车电路电气构造与检修》、《液压气压传动技术》、《电气控制与 PLC》、《汽车制造工艺学》、《汽车发动机构造与拆装》、《汽车底盘构造与拆装》、《自动检测与转换技术》、《数控加工与编程技术》、《单片机原理与应用》、《电工与电子技术》、《机械 CAD/CAM 软件》、《传感器与测试技术》、《新能源汽车电机及控制器》、《新能源汽车动力与维护》、《电动汽车原理与检修》、《混合动力汽车结构原理与检修》、《汽车装配与调试》、《汽车修复与涂装技术》等 20 门核心课程建设内容 100%; 2. 出版系列校本教材 12 本、规划教材 3 本; 3. 建成 1 门省级精品在线开放课程汽车底盘及车身电控系统构造与检修》; 4. 课改论文或课题 1 项; 5. 完成专业群共计 20 门一体化课程建设及资料; 6. 课程建设总结报告。</p>
----------------------------------	------------------------	---	---	--

4	互联网+优质资源, 信息化水平建设 (责任人: 张艳琴)	建成了汽配专业群教学资源库。	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源库建设方案; 2. 专业群信息化建设方案。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源库建设方案、记录; 2. 专业群信息化建设方案级及教师培训记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善教学资源库; 2. 落实专业群信息化建设。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源库建设过程资料记录; 2. 专业群信息化建设过程资料记录, 教师培训记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成教学资源库; 2. 专业群信息化运行良好。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源库建设及运行记录; 2. 专业群信息化运行记录及绩效报告。
5	师资队伍建设 (责任人: 唐政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专任教师 32 人, 其中教授 3 人、副高职称者 7 名, 高工 1 人, 高级职称教师比例为 34%; 2. 建立有 18 人兼职教师库; 3. 主持市科级以上科研项目 9 项。 3. 南充市数控技能大师工作室。 4. 南充市钳工技能大师工作室。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘用 5 名行业企业专家担任专业群兼职专业带头人。培养专业带头人 5 人、教学名师 3 人、骨干教师 12 人, 至少派 3 名骨干教师到企业锻炼。聘请兼职教师 10 人。 2. 加强专任教师队伍: 内培硕士 2 人, 外引硕士 3 人、博士 1 人。 3. 组建科研团队 2 个, 组建培养 2 个优秀教学团队。 4. 聘任 2 名具有博士学位的教授为客座教授。 5. 至少派 3 名教师境内外研修培训。 6. 引进一名技师和一名高级工程师。 7. 申报建设 1 个技能大师工作室。 8. 建立院级专业群联合教研室。 9. 教师专业能力“五个一”提升工程建设。 <p>验收要点: :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业带头人: <ol style="list-style-type: none"> (1) 参加境内外培训相关资料。 (2) 主持横向课题、承担社会培训项目、专业建设工作。 (3) 指导青年专业教师 2 人。 (4) 开展专业讲座 1 次。 (5) 专业带头人名单、 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培养专业带头人 5 人, 培养骨干教师 12 人, 继续培养名师 3 人, 至少派 3 名骨干教师到企业锻炼, 聘请具有行业、企业工作经历的兼职教师 20 人。 2. 继续加强专任教师队伍: 外引硕士 2 人、博士 1 人。 3. 继续推进 2 个科研团队建设, 培养 2 个优秀教学团队建设。 4. 至少派 3 名教师境内外研修培训。 5. 申报建设 1 个技能大师工作室。 6. 引进一名技师和一名高级工程师。 7. 教师专业能力“五个一”提升工程建设。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 骨干教师: 每名骨干教师企业研修、参与在线网络课程开发、参加教师技能比赛或指导学生技能比赛获院级及以上奖励至少 1 项。 2. 兼职教师聘用协议和授课记录。 3. 教学、科研团队相关材料。 4. 客座教授指导专业建设材料。 5. 教学名师相关材料。 6. 参加境内外培训相关资料。 7. 申报建设 1 个技能大 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专任教师达 48 人, 外聘兼职教师 48 人以上, 外聘兼职教师参与 50% 专业技能课教学, 专兼教师比达到 1:1, 双师型教师达到 80%。双师素质教师达 90% 以上。 2. 专业带头人、教学名师和骨干教师达到培养目标。 3. 至少派 3 名骨干教师到企业锻炼。每年至少派 3 名教师境内外研修培训。 4. 培养省级教学名师 1 人。 5. 硕士比例达到 50%, 引进博士 1 人或内培博士 1 人。 6. 建成 2 个院级科研团队, 建成省级 1 个优秀教学团队或 2 个院级优秀教学团队。 7. 客座教授指导专业建设材料。 8. 建成 4 个技能大师工作室材料。 9. 引进一名技师和一名高级工程师。 10. 建成 1 个双师型教师培养实践基地。 11. 教师专业能力“五个一”提升工程建设。 12. 教学科研团队完成校企合作应用技术研发课题 5 项、教改课题 3 项、科研成果获奖 10 人次以上, 核心

			<p>佐证材料。</p> <p>2. 院级教学名师： (1) 企业研修、国内外培训，提交培训总结； (2) 指导开发至少 1 门院级精品在线开放课建设； (3) 教学科研论文 1 篇或专利 1 项。</p> <p>3. 骨干教师：企业研修、参与在线网络课程开发、参加教师技能比赛或指导学生技能比赛获院级及以上奖励至少 1 项。</p> <p>4. 兼职教师聘用协议和授课，客座教授帮助专业建设记录。</p> <p>5. 专任教师引进证明材料。</p> <p>6. 客座教授聘用协议及指导专业建设资料。</p> <p>7. 教学、科研团队相关材料。</p> <p>8. 引进一名技师和一名高级工程师材料。</p> <p>9. 申报建设 1 个技能大师工作室材料。</p> <p>10. 建立院级专业群联合教研室材料。</p> <p>11. 教师专业能力“五个一”提升工程建设相关资料。</p>	<p>师工作室材料。</p> <p>8. 引进一名技师和一名高级工程师材料。</p> <p>9. 教师专业能力“五个一”提升工程建设相关资料。</p>	<p>期刊论文 10 篇以上、专利 5 项。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人、教学名师、骨干教师培养总结报告及成果支撑材料。 2. 教学名师相关材料。 3. 省级优秀教学团队建设材料。 4. 完成科研、教改课题、科研论文材料。 5. 教学、科研团队科研佐证材料。 6. 参加境内外培训相关资料。 7. 建成 4 个技能大师工作室材料。 8. 引进一名技师和一名高级工程师材料。 9. 建成 1 个双师型教师培养实践基地材料。 10. 教师专业能力“五个一”提升工程建设相关资料。</p>
6	<p>实训条件建设 (责任人: 杜子文)</p>	<p>专业群拥有机械加工实训、汽车实训(含汽车维修厂)、电工电子类三大实训基地, 总面积 6695m², 设备总值 1595 万元, 与企业合作建有校外实训基地 11 家。</p>	<p>预期目标： 1. 新建汽车车载网络系统实训室、混合动力汽车基础理实一体化学习中心、高速电动汽车检测教学一体化中心、工业机器人维护维修实训中心。 2. 扩建整车实训中心； 3. 启动汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地建设； 4. 启动校外实训基地建设 3 个； 5. 扩建机械创新实训室； 6. 扩建数控实训基地； 7. 建设 3 个机器人实训室和 1 个柔性制造单元。</p>	<p>预期目标： 1. 新建混合动力汽车检测与保养理实一体化化学学习中心、低速电动汽车基础理实一体化学习中心、电动汽车整车实训一体化中心、新能源汽车虚拟仿真实训中心、机电理实一体化教学中心、自动控制理实一体化实训室、ITS PLC 虚拟仿真实验室、电气工程与自动化虚拟仿真实验教学中心； 2. 扩建汽车发动机机械系统、汽车发动机电控系统 2 个实训中心； 3. 建成汽车检测(含汽</p>	<p>预期目标： 1. 新建汽车发动机装配实训室。 2. 扩建整车实训中心。</p> <p>验收要点： 1. 实训室建设论证报告； 2. 实训室建设规划及建设方案； 3. 新建实验室过程资料, 实训或培训方案记录； 4. 校内实训基地运行记录； 5. 汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地运行资料 6. 校外实训基地建设</p>

			<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室建设论证报告; 2. 实训室建设规划及建设方案资料; 3. 实训中心建设过程资料, 实训或培训方案、记录; 4. 汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地建设资料; 5. 启动校外实训基地建设, 校外实训基地协议; 5. 扩建机械创新实训室资料; 6. 扩建数控实训基地资料; 7. 建设3个机器人实训室和1个柔性制造单元资料。 	<p>车二级维修)生产性实训基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 完善14个校外实习基地建设。 <p>验收要点: :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室建设论证报告; 2. 实训室建设规划及建设方案; 3. 实训中心建设过程资料, 实训或培训方案记录; 4. 校内实训室运行记录; 5. 汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地建设资料; 6. 校外实训基地建设及运行运行记录; 7. 智能制造生产性实训基地运行资料。 	<p>及运行运行记录;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 智能制造生产性实训基地运行资料。
7	<p>建产学研平台, 社会服务能力建设(责任人: 罗晓林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建4个平台, 2个技术服务团队, 2个科研机构, 1个技能大师工作室, 1个驾校; 2. 近4年内培训驾驶员10000余人, 培训校内学生2500余人; 3. 帮助5家企业技术服务; 4. 累计培训1500余人次。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善汽车汽配发展研究中心和智能制造技术研究所产学研服务功能。 2. 完成职教师资培训和企业员工培训150人次, 获得经济收益3万元以上; 3. 为企业提供技术服务8次以上, 开展横向课题1项; 4. 提供职业鉴定培训600人次以上; 5. 对口支援中职学校1所; 6. 建成国家级“智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”; 7. 建成创客实践中心。 <p>验收要点: :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 产学研平台管理运行机制; 2. 企业员工培训实施记录; 3. 职教师资培训实施记录; 4. 技术开发与生产服务实施记录; 5. 中职帮扶实施记录; 6. 申报建设“智能制造创新应用实训基地建设课 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续完善汽车技术发展研究中心和智能制造研究所产学研服务功能。 2. 完成职教师资培训和企业员工培训200人次, 获得经济收益4万元以上; 3. 为企业提供技术服务8次以上, 开展横向课题1项; 4. 为社会提供职业鉴定培训800人次; 5. 对口支援中职学校一所。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 产学研平台管理运行记录; 2. 企业员工培训实施记录; 3. 职教师资培训实施记录; 4. 技术开发与生产服务实施记录; 5. 中职帮扶实施记录; 6. “智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”校企合作绩效资料; 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成职教师资培训和企业员工培训250人次, 获得经济收益5万元以上; 2. 为企业提供技术服务8次以上, 开展横向课题2项; ; 3. 为社会提供职业鉴定培训800人次; 4. 对口支援中职学校一所 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 产学研平台管理运行记录; 2. 企业员工培训实施记录; 3. 职教师资培训实施记录; 4. 技术开发与生产服务实施记录; 5. 中职帮扶实施记录; 6. “智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”校企合作绩效资料; 7. 创客实践中心建设资料。

			题研究示范单位”项目的资料; 7. 创客实践中心建设资料。	7. 创客实践中心建设资料。	
8	建立专业群自我诊改体系（责任人：杜子文）	建立了第三方参与的诊断制度	预期目标： 1. 成立专业群自我诊改领导小组； 2. 形成专业群建设质量保证体系草案； 3. 建立学生全面发展质量保证体系草案。 验收要点： 1. 专业群自我诊改领导小组工作记录； 2. 专业群建设质量保证体系草案； 3. 学生全面发展质量保证体系草案。	预期目标： 完善资料。 验收要点： 形成初步方案，运行记录	预期目标： 1. 建成专业群建设质量保证体系； 2. 建成学生全面发展质量保证体系。 验收要点： 1. 专业群自我诊改领导小组工作记录； 2. 专业群建设质量保证体系建设资料及记录； 3. 学生全面发展质量保证体系建设资料及记录。
9	专业文化建设，创新创业建设（责任人：郭凌岑）	1. 建有学生创业辅导中心1个； 2. 开设创业指导课。	预期目标： 1. 专业文化进企业，企业文化进校园，培养学生的“工匠”意识； 2. 加大创业辅导中心教师培训力度，提高创新创业指导及服务质量； 3. 以创业培训、创业大赛等为载体，学生的创新创业意识明显加强。 验收要点： 1. 橱窗、标语、文化墙等 2. 创业指导教师培训资料； 3. 学生参加创业培训相关材料； 4. 学生创业立项文件、进度表； 5. 创新创业、职业规划设计大赛相关材料； 6. “双创”课程建设资料。	预期目标： 1. 加强专业文化建设，进一步培养学生的“工匠精神”； 2. 加强学生创业辅导中心作用，指导孵化项目见效益验收 3. 加大学生创业培训力度，完善“双创”教育工作体系。 验收要点： 1. 橱窗、标语、文化墙等； 2. 指导、跟踪、服务创新创业项目相关的资料； 3. 学生参加创业培训相关材料； 4. 学生创业立项文件、进度表； 5. 创新创业、职业规划设计大赛相关材料； 6. “双创”教育工作文件资料等。	预期目标： 1. 专业文化建设见成效； 2. 学生创业辅导中心作用更加完善，指导孵化项目见效益验收 3. “双创”教育工作成体系。 验收要点： 1. 橱窗、标语、文化墙等； 2. 指导、跟踪、服务创新创业项目相关的资料； 3. 学生参加创业培训相关材料； 4. 学生创业立项文件、进度表； 5. 创新创业、职业规划设计大赛相关材料； 6. “双创”教育工作文件、总结报告等资料。
10	国际合作与交流（责任人：张毅）	已选派4名教师去国外院校（机构）学习与交流。	预期目标： 1. 建立汽车专业中德班； 2. 选派3—6名老师到境内、境外学习交流； 3. 形成国际合作交流机制。 验收要点： 1. 合作协议； 2. 建设过程记录。	预期目标： 1. 深化国际汽车教学研究交流机制； 2. 选派3—6名老师到境内、境外学习交流； 验收要点： 1. 国际交流过程资料。	预期目标： 1. 形成良性汽车专业教学研究交流机制； 2. 选派3—6名老师到境内、境外学习交流； 验收要点： 1. 国际交流过程资料。

11	扎实推进2个省级创新行动计划项目工作(责任人:刘光清)	<p>1. 汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点立项, 已完成任务书前期建设工作;</p> <p>2. 智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地建设, 厂房在建设中, 设备采购资金到位, 方案进入专家论证阶段。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 学徒制试点继续实施“3311”人才培养模式;</p> <p>2. 完成智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地建设;</p> <p>3. 撰写2个省级创新行动计划建设年度报告。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 学徒制试点继续实施“3311”人才培养模式的资料及年度绩效报告;</p> <p>2. 现代学徒制试点及生产性实训基地建设完成情况过程资料;</p> <p>3. 两个省级创新行动计划建设绩效报告;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 总结推广省级汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点工作, 总结完善“3311”人才培养模式;</p> <p>2. 继续完善生产性实训基地运行相关制度, 运行机制;</p> <p>3. 撰写2个省级创新行动计划可持续发展, 推广绩效报告。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 学徒制试点工作2019年度推广总结材料;</p> <p>2. 生产性实训基地2019年度运行记录, 总结报告。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 撰写2个省级创新行动计划可持续发展, 推广绩效报告。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 两个省级创新行动计划2020年度推广总结报告。</p>
----	-----------------------------	--	---	---	--

五、经费预算

经多方考察、论证和核算, 汽车汽配专业群建设项目拟需要资金 2600 万元, 具体明细如表 13 所示。

表 13 汽车汽配专业群建设项目预算表

单位: 万元

项 目		汽车汽配专业群				
建设项目名称	子项目名称	2018年度	2019年度	2020年度	小计	备注
合计		1206	876	518	2600	
校企共育, 创新人才培养机制	成立专业群专业指导委员会	1	0	0	1	
	构建“校企双主体协同育人”机制	1	1	1	3	
	建立吉利新能源汽车学院	0	0	0	0	学院统筹
	构建人才培养质量保证体系	1	1	1	3	
	合计	3	2	2	7	
优化人才培养模式	实施优化“3111”五位一体和现代学徒制等3种专业群人才培养模式	1	0	0	1	
	优化人才培养方案	1	1	1	3	
	合计	2	1	1	4	
构建优质课程体系, 编写出版系列实用型教材	重构并完成专业群课程体系	4	4	2	10	
	优质专业群课程开发	0	24	98	122	
	系列教材建设。	0	16	16	32	
	专业群一体化课程建设	0	4	3	7	
	校企合作共建岗位课程	4	6	0	10	
	企业文化课程建设。	0	1	2	3	
	教学模式改革	1	1	1	3	

	合计		9	56	122	187	
互联网+优质资源,信息化水平建设	专业群教学资源库建设		20	15	0	35	
	信息化师资培养		0	0	0	0	学院统筹
	合计		20	15	0	35	
师资队伍建设	专业带头人培养		3	4	3	10	
	教学名师培养		1	2	2	5	
	双师及骨干教师培养		15	15	15	45	
	教学、科研团队建设		1	2	2	5	
	省级优秀教学团队建设		1	2	2	5	
	客座教授聘任,引进能工巧匠		0	0	0	0	学院统筹
	合计		21	25	24	70	
实训条件建设	汽车装配	汽车装配与调试仿真实训室	0	80	0	80	新建
		汽车发动机装配实训室	0	0	300	300	新建
	汽车检测与维修	汽车车载网络系统实训室	50	0	0	50	新建
		汽车整车实训室	35	0	0	35	扩建
		汽车发动机机械系统实训室	0	20	0	20	扩建
		汽车发动机电控系统实训室	0	20	0	20	扩建
		汽车底盘机械系统实训室	0	0	20	20	扩建
		汽车底盘电控系统实训室	0	0	20	20	扩建
	新能源汽车	混合动力汽车基础理实一体化学习中心	70	0	0	70	新建
		混合动力汽车检测与保养理实一体化学习中心	0	70	0	70	新建
		低速电动汽车基础理实一体化学习中心	0	40	0	40	新建
		高速电动汽车检测教学一体化中心	50	0	0	50	新建
		电动汽车整车实训一体化中心	0	50	0	50	新建
		新能源汽车虚拟仿真实训中心	0	100	0	100	新建
	汽车电气、汽车制造	机电理实一体化教学中心	0	120	0	120	新建
		自动控制理实一体化实训室	0	100	0	100	新建
		机电资料室	4	0	0	4	新建
		ITS PLC虚拟仿真实验室	0	50	0	50	新建
		电气工程与自动化虚拟仿真实验教学中心	0	100	0	100	新建
		扩建机械创新实训室	45	0	0	45	扩建
		扩建数控实训基地	320	0	0	320	扩建
	汽车智能制造	工业机器人应用实训室	55	0	0	55	
		工业机器人多功能离线编程实训室	50	0	0	50	
		工业机器人虚拟仿真实训室	55	0	0	55	
		工业机器人智能制造柔性制造单元	200	0	0	200	
	实训平台	南充市汽车维修公共实训中心	0	0	0	0	学院统筹
		汽车检测(含汽车二级维修)生产性实训基地	0	0	0	0	学院统筹
		南充市新能源汽车共享实验实训平台	0	0	0	0	学院统筹
		校企共建双师型教师培养实践基地	0	0	0	0	学院统筹

	国家级“智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”建设	80	2	2	84	
	创客实践中心	88	1	1	90	
	校外实训基地建设	1	1	1	3	
	实训基地装修及内涵建设	29	3	3	35	
	合计	1132	757	347	2236	
产学研平台建设, 社会服务能力建设	产学研平台建设与运行	3	4	4	11	
	社会培训	1	1	1	3	
	对口支援中职学校	1	1	2	4	
	合计	5	6	7	18	
自我诊断体系建设	建设专业群建设质量保证体系	1	1	1	3	
	建立学生全面发展质量保证体系	1	1	1	3	
	合计	2	2	2	6	
专业文化建设, 创新创业建设	专业文化与工匠精神培养	2	3	3	8	
	创新创业课程建设	2	2	2	6	
	合计	4	5	5	14	
国际交流合作	中德合作项目	2	1	1	4	
	师资交流学习	0	0	0	0	学院统筹
	建立国际交流机制	1	1	1	3	
	合计	3	2	2	7	
省级创新项目	汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点	0	0	0	0	专项资金
	智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地	0	0	0	0	
	合计	0	0	0	0	
其他	教改课题	1	1	1	3	
	教师大赛	1	1	1	3	
	科研课题	1	1	2	4	
	专利	2	2	2	6	
	合计	5	5	6	16	

六、保障措施

(一) 成立领导小组

成立由系主任、企业领导任组长, 其他系领导和教研室主任任副组长, 专业带头人、企业其他代表为成员的专业群建设领导小组, 负责整个项目建设工作, 加强对项目建设的领导、监控, 为项目建设提供组织保障。

(二) 成立专业建设实施工作组

专业建设实施工作组由分管教学工作的副主任任组长, 负责整个项目的具体实施建设工作, 教研室主任和专业带头人任副组长, 负责汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术、机电一体化技术专业具体建设工作。

(三) 成立项目实施协调保障组

由系党总支部书记和企业领导任组长，采用项目分级管理方式，监督检查各个专业建设进展情况，帮助解决协调建设中遇到困难和其他意外事件处理。

（四）经费保障机制

成立以学院党委书记、院长为组长，相关处、室、系主要负责人为成员的优质高职院校建设领导小组，为项目推进提供组织保障。学院举办方和学院共同负责项目经费保障，确保建设经费足额到位。

七、预期效益

（一）预期综合效益

1. 形成校企双主体协同育人良性运行机制

建立汽车汽配专业群专业指导委员，深化与吉利四川商用车有限公司校企双主体协同育人机制，校企共建“吉利新能源汽车学院”，共建二级学院考核与评价体系，形成一套完善的专业群人才培养质量保证体系。

2. 建成适宜专业发展的人才培养模式

对接区域产业发展，建成适应专业发展的“3111”五位一体，“工学交替，双元互动，协同育人”，现代学徒制的多元人才培养模式，全面提升学生专业技能，培养学生专业技能与工匠精神，形成专业群优质人才培养方案。

3. 建成融入企业文化的优质课程体系，编写出版系列实用型教材

建设以专业核心岗位能力培养为主线的专业群课程体系，融入企业文化课程，制定汽车汽配专业群人才培养标准和课程标准，形成职业基本素质、专业基础技能、专业综合技能、企业文化课程、创新创业课程，职业能力拓展等共融优质课程体系。建成一批精品在线开放课程，出版一批系列教材。

4. 专业群信息化水平上台阶

构建以学生为中心的教学资源库，形成线上线下融合的教学新生态，加强信息化能力培训，着力提升师生信息化素养。

5. 建成一支高水平的师资队伍

通过专家引领，精准培养，打造教练型名师团队。内培名师，外聘客座教授、专家、技能大师、能工巧匠，打造优秀教师团队。教师到企业锻炼、校企共育，建设一支高水平师资队伍。

6. 建成省内一流汽车汽配实训基地

整合原有的机械加工、汽车实训、电子电气类3大实训场所，借优质高校创建之际，建设标准高、功能强、利用率好、资源共享的实训环境。把省级智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地建成样板窗口，建成汽车检测（含汽车二级维修）生产性实训基地，建成创客实践中心，建成南充市新能源汽车共享实验实训中心。

7. 夯实产学研平台，社会服务能力大幅提升

充分发挥汽修厂（校中厂）、“企业员工培训基地”、汽车仿真实训教学平台、汽车汽配发展研究中心、智能制造技术研究所、汽车技术服务团队、机电技术服务团队、技能大师工作室、智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地的功能作用，使专业群教师团队具备较大影响力，提升社会服务能力。

8. 形成一套专业群发展自我诊改体系

制定教育教学质量诊改体系，建立一套专业群建设质量保证体系和学生全面发展质量保证体系。

9. 建设专业文化，培养工匠精神，形成双创课程体系

以“立德树人”为根本，大力加强专业文化建设，建立创新创业教育服务体系，创新创业课程体系，建立创客科学实践中心。

10. 提升国际合作水平

与中德职教联盟、德国巴伐利亚州合作，建设汽车专业“中德班”，形成汽车专业教学国际合作建设机制。互派教师学习交流，提升专业群师生国际视野。

11. 创新行动计划项目结硕果

认真做好省级现代学徒制省级项目和省级生产性实训基地的2个项目建设工作，使学徒制试点专业成为区域典范，使生产性实训基地成为区域智能制造标杆窗口。

（二）标志性成果

表 14 汽车汽配专业群标志性成果

序号	类别	项目成果		专业群成果		特色项目成果		合计	
		省级	国家	省级	国家	省级	国家	省级	国家
1	培育教学成果			1				1	
2	教学名师			1				1	
3	技能大师			1				1	
4	教学团队			1				1	
5	特色专业			1				1	
6	在线开放课程			1				1	
7	规划教材				3				3
8	实训基地			1				1	
9	教学改革	1						1	
10	教师技能大赛	1		1				2	
11	青年教师教学比赛			1		1		2	
12	学生技能大赛			4		1		5	
13	其他	省级科研项目		3				3	
14		专利		5					5
15		智能制造创新应用课题研究示范单位		1					1

(三) 关键突破领域

1. 实现校企双主体协同育人的有效突破

与吉利四川商用车有限公司合作建立“吉利新能源汽车学院”，合作试点 2016 级汽车检测与维修企业现代学徒省级项目，实现了校企双主体协同育人的有效突破。

2. 建成适宜专业发展的人才培养模式

实施的“3111”五位一体，“工学交替，双元互动，协同育人”，现代学徒制的多元人才培养模式，是根据区域经济产业发展，人才需求制定的，适用于不同专业，打破了传统的专业人才培养方式。

3. 课程体系更加契合生产过程和职业岗位

融入企业文化，对接企业标准，形成了职业基本素质、专业基础技能、专业综合技能、企业文化课程、创新创业课程，职业能力拓展 6 个方面共融的优质课程体系。跟随汽车汽配工业技术发展新趋势，全面建设基于校企融合的专业核心课程体系。

4. 将省级生产性实训基地建设成为样板项目

智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地建设，建成南充市智能制造高技能人才培养基地、南充市高端数控机床高技能人才输出基地、南充市智能制造技能竞赛集训基地、南充市智能制造中小微企业研发平台、南充市智能制造师资培训基地，南充市 3D 打印人才培训基地。建立创客科学实践中心，建成国家级“智能制造创新应用实训基地建设课题研究示范单位”。建立起资源共享，高效运作，集设计、制造、教学、培训、职业技能鉴定和技术服务于一体，区域知名的职业教育基地，充分体现高职院校服务地方经济产业发展。

专业群三 新一代信息技术专业群

项目建设团队

(一) 项目负责人

组长：唐天国 电子信息工程系主任、副教授
副组长：张海波 电子信息工程系书记、副教授
副组长：向艳 世纪鼎利·智翔教育成都公司总经理

(二) 团队成员

张伟轶 电子信息工程系副书记、副教授
谭鹤毅 电子信息工程系副主任、讲师
胡振 电子信息工程系教研室主任、教授
杨怀义 电子信息工程系教研室主任、教授
张晓琪 电子信息工程系教研室主任、副教授
曾庆勇 电子信息工程系副教授
王洪平 电子信息工程系副教授
杨华 电子信息工程系讲师
钟文建 电子信息工程系讲师
杨嘉 电子信息工程系讲师
王丽 电子信息工程系讲师
周金容 电子信息工程系讲师
刘远仲 电子信息工程系助教
曾昂 世纪鼎利·鼎利教育高级工程师
张继 世纪鼎利·鼎利教育高级工程师
杨锐 世纪鼎利·鼎利教育高级工程师
蒋国景 世纪鼎利·鼎利教育高级工程师
刘游双 世纪鼎利·鼎利教育高级工程师
周继松 德克特信息技术公司高级工程师
马权 德克特信息技术公司工程师
向魏 德克特信息技术公司工程师
任宝锴 德克特信息技术公司工程师
刘莉莉 德克特信息技术公司工程师
石泽森 天元通信发展有限公司工程师
赵灿 天元通信发展有限公司项目经理
何松柏 电子科技大学教授、博导
陈伟 电子科技大学高级工程师
何明星 西华大学计算机学院院长、教授、硕导
李明东 西华师大计算机学院教授、硕导

一、建设基础

(一) 专业群概况

新一代信息技术专业群核心专业是计算机应用技术专业，辐射带动数字媒体应用技术、通信技术、电信服务与管理、电子信息工程技术、现代教育技术五个专业，其中计算机应用技术为学院骨干专业，通信技术为学院特色专业。计算机应用技术专业于1993年开办，经过24年的建设与发展，积累了丰富的经验，形成了符合社会需求和服务地方经济发展的专业人才培养方案。为此，2007年我院被中央财政部教育部授予计算机应用技术实训基地。

专业群现有在校生965人，拥有一支专兼结合、“双师素质”高、结构合理、具有良好职业道德的教学团队。目前专业群有计算机网络、综合布线、物联网、电子仿真、通信原理等多个专业实验实训室，有赳赳软件、天元通信、江苏基久等多个校外实训基地。

(二) 专业群建设特色与优势

1. 形成了政、行、企、校多维合作的育人机制

学院依托川东北区域办学优势，坚持“合作办学、合作育人、合作发展”的开放式合作理念，形成了特色的政、行、企、校多维合作育人机制。与南充市政府共同联合本地20多家电子信息企业，聘请电子科技大学、西华大学、西华师范大学的博导、教授为专家团队，在学院成立了“南充电子信息产业技术研究院”，共同完成“产、学、研、用、创、转”项目，推动地方电子信息产业转型升级和快速发展；与重庆德克特信息技术有限公司进行全面深度合作，双方共同参与学生的“招、育、管、就”全过程全方位的培养；与上市公司世纪鼎利科技股分有限公司鼎利教育子公司开展“产教合作协同育人”项目，共建“川东北移动通信网络生产性实训基地”，并在此基础上与该企业试点推行混合所有制办学模式，共建“鼎利信息学院”；与安徽天元通信发展有限公司开展“天元通信冠名班”合作；与重庆智绘点途科技有限公司开展“顶岗实训”合作，与电子科大电子工程学院签订了“校校合作”协议。专业群在探索多维合作育人机制，深化校企、校地、校校合作模式等方面取得了新突破。

2. 拥有了专兼结合、结构合理的“双师”教学团队

专业群现有专任教师34人，其中硕士研究生17人；教授2人、副教授8人、讲师10人；具有双师素质教师26人。聘请了16名企业高校专家、能工巧匠及技术人员作为专业群兼职教师。近几年来，教师共承担教改和科研项目16项，主（参）编出版著作或教材18部，在CN及其以上期刊公开发表论文70余篇，建成院级精品课程6门。在学院首届教学工作大会上，共有18人次获奖。

3. 形成了具有特色的“5个2”人才培养模式，育人成效显著

在深化“政、行、企、校”多维合作育人机制基础上，探索创新实施了“2个导向、2个平台、2项能力，2类技能、2种证书”的“5个2”人才培养新模式。即以社会需求为导向、以企业用人反馈为导向，编写制定专业人才培养方案；建立学校教育人才平台、企业锻炼人才平台，实现学校与企业共建共育；培养学生具有学习能力、创新创业能力，提高学生综合素质；训练学生掌握基本技能、专业技能，助推学生就业质量；学生获得学历证书、职业资格证书，培养社会德技双馨人才。通过新的人才培养模式，落实立德树人根本任务，全面提高专业群学生综合职业能力，以适应未来的工作需求。

专业群毕业学生就业质量高，学生就业率在96%以上，据麦克斯调查报告显示，2015届、2016届毕业生就业平均月工资在3500元以上。毕业生相关职业资格证书获取率达80%。专业群学生积极参与国、省、市、院、企业等各类职业技能大赛，在2016、2017年的中国大学生计算机设计大赛四川省级赛中，8人次获一等奖、2人获二等奖、9人获三等奖。从2004年起，每届都有近60名专业群学生参与了西南科技大学自考本科学习并顺利毕业，有10多人顺利升入西华师范大学本科对应专业学习。随着国家“大众创业，万众创新”政策的出台，近两年专业群学生创业人数不断增加，尤为突出的有毕业学生姜浩创建优速快递公司，资产已达4500多万元；2014级电子信息工程专业学生罗建军在校期间注册成立南充宏图电子有限公司，公司年创收100万元左右。

4. 积极参与四川省创新发展行动计划，成功立项两类建设项目

结合专业群建设和发展实际情况，积极申报四川省创新发展行动计划项目，创新创业教育示范课程“IT创业实务”和生产性实训基地“川东北ICT产业服务生产性实训基地”分别于2016年、2017年获得省教育厅立项。

5. 依托南充电子信息产业技术研究院，搭建了“双创”平台

研究院将紧跟大众创业万众创新步伐，加快推进创业教育的渗透融合，构筑集师资、课程、活动、实训、孵化等为一体的创新创业教育体系，创造出一种集研究与创业于一体的发展模式，提升学生“创业力”，并为创业学生提供全方位、有针对性的创业辅导，帮助学生们创办领办电子信息科技企业，从创业的“业余选手”蝶变成“职业选手”。同时研究院将引领开展各类创新创业活动，参加各项重要赛事和路演活动，营造浓厚的创新创业氛围。

目前研究院已设立ICT研发中心、自动控制技术创新中心、物联网应用开发中心、3D打印研发中心、电商研究所5个研发平台，专业化为南充电子信息产业企业提供精准和研发创新服务。专业群学生可借助研究院这一大平台，大展拳脚，充分发挥创新创业潜力。

二、建设目标

(一) 总体建设目标

以新一代信息产业发展和区域人才需求为导向，紧跟产业转型升级和产业结构调整步伐，以提高人才培养质量为核心、创新人才培养为重点，整合计算机应用技术、通信技术、电子信息工程技术、数字媒体应用技术、电信服务与管理、现代教育技术专业的优质资源，拓展、创新“5个2”人才培养模式，构建“平台+岗位+拓展”的课程体系。到2020年，将专业群建设成为区域内知名度高、竞争力强、特色鲜明、具有一定辐射和示范引领作用、能够适应当地产业发展需要的高素质应用型新一代信息技术的省内一流专业群。

(二) 具体建设目标

1. 深化校企合作长效机制，建设具有引领性的优质专业群

继续贯彻校企、校地、校校合作的办学思路，试点校企混合所有制办学体制，完善专业群内部质量管控制度，推行多维合作协同育人机制等，着力将专业群打造成具有引领作用的优质专业群。到2020年，建立校企深度合作的混合所有制产业二级学院——鼎利信息学院。

2. 优化人才培养方案，构建“平台+岗位+拓展”课程体系

紧密联系行业企业，校企共同成立专业群多维协同育人建设指导委员会，根据信息技术产业领域的职业岗位群要求，实现各专业人才培养模式、课程、师资、基地等资源的共享和整合，以各专业公共基础课程、通用岗位课程和企业订单拓展课程构建基于工作过程的“平台+岗位+拓展”的课程体系，将现有课程整合成基础性、应用性、创新性三个层次的项目课程，构建创新型高职信息技术类各专业课程，制订配套的弹性教学计划。

在3年内，新增专业1-3个；校企共建专业2-4个、优质核心课程8门以上，并编写相应的项目课程教材和其他教材。在此基础上，力争建成1门省级精品在线开放课程、7门以上院级精品在线开放课程。

3. 建立“双主体”的多元化师资队伍

坚持“校企合作、专兼结合、内培外引”原则，以专业教师与企业导师为团队主体，通过培养、引进、聘请等方式，打造一支结构科学合理、职教理念先进、教学及实践能力卓越、科研能力突出的专业群师资队伍。到2020年，培养院级以上教学名师2名、优秀青年教师3人、师德标兵3人，引进和培养硕、博高学历专任老师12人、高层次专业领军人才3人，聘任企业行业兼职教师18人，高校兼职教授1-2人，建立双师素质教师实践基地1个、优秀教学团队1个、大师工作室2个，培养双师素质教师20人；每个专业培养1-2名专业带头人，聘请兼职专业带头人1-2名，培养骨干教师6

名。

4. 完善符合专业群发展的实验实训条件

按照实践性、开放性、职业性的原则，拟改建4个实验实训室，新建移动互联网开发等19个校内实验实训室，与世纪鼎利等企业共建6个校内实训基地（中心）、5个校外实训基地（中心）。

5. 实施“1+3+X”教学改革，进一步提升创业就业质量

以“5个2”人才培养模式为基础，实施“1+3+X”教学改革，将创新创业教育纳入到人才培养体系，培养学生创新创业意识，提高学生创业能力和就业率。到2020年毕业生就业率达97%、对口率达80%。

6. 树立“双中心”教学管理理念，打造卓越的教学管理团队

树立以“人才培养”为中心工作，以“创新管理”为中心任务的教学管理理念，建立健全教学管理机制，通过建立完善的质量监控体系、评价体系等，稳步提升人才培养质量。坚持以人为本，紧密结合专业群建设、不断改革教学内容、创新教育教学管理制度，围绕特色专业、精品在线开放课程和实训基地等质量工程建设项目打造一支结构合理、熟练掌握现代科学管理理论与方法的教学管理队伍。

7. 丰富专业群教学资源库

以专业群核心课程建设为重点，以企业岗位需求为导向，按“平台+岗位+拓展”课程体系要求，校企共建、充实完善教学资源库，实现课程标准、技能测试题库、教学素材、课件、案例库、教学设计与教学视频等资源的共享。

8. 依托“双基地”，提升社会服务能力

依托南充电子信息产业技术研究院、德克特和世纪鼎利等校外实训基地和校内实训基地优势，发挥专业群师资团队优势，搭建学校、企业、行业公共服务平台，加强应用技术研发、科技成果转化和社会培训服务，建立大学生社会志愿服务体系。到2020年，完成科研项目10-15项，专利6-10项，公开发表学术论文50篇以上，技术服务项目3-5项，社会培训100-300人次/年，社会服务15-20次/年。

三、建设内容

（一）体制机制建设

1. 推行产业二级学院混合所有制办学体制

根据国家、四川省有关职业院校最新办学文件精神，通过实地调研、考查省内外高职院校二级学院办学情况，结合南充市“155”发展战略和专业群实际，以企业对人才的需求为标准为导向，校企双方共同承担基地建设、人才培养、人员培训、创新创业、学生就业和社会服务及科研成果转化等方

面的任务，共享建设成果，合作协同发展。与世纪鼎利企业按照 1:1 比例出资共建混合所有制鼎利信息学院，成立董事会，建立董事会领导下的院长负

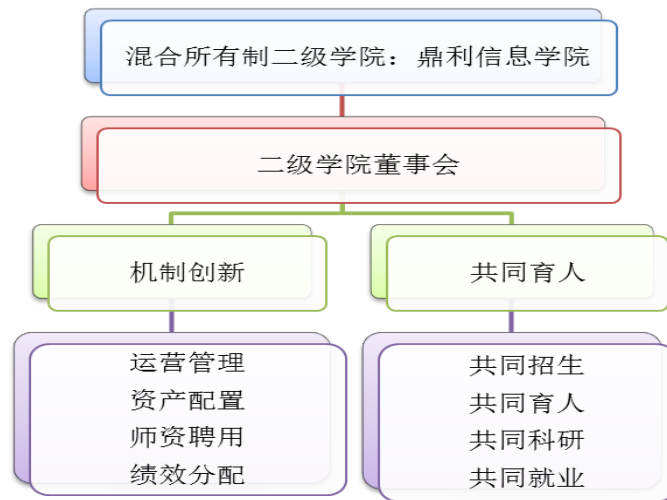


图 1 二级学院运行框架

责制，实施企业化的日常教学与管理，形成管理、绩效分配、教师聘任、资产配置新机制。运营框架如图 1 所示。

2. 完善专业群内部质量管控制度

发挥南充电子信息产业技术研究院、世纪鼎利、德克特、天元通信等知名行业领头企业的作用，针对政、行、企、校及社会公众不同的教学质量评价主体，根据人才培养过程，研究人才培养各阶段质量标准以及过程评价指标体系、教学质量监控体系，制定便于操作、及时有效的教学质量评价方式与评价标准、内部质量诊断与改进制度等。

3. 建立专业群合作企业协同机制

为了突显专业群发展优势，更好地为地方经济服务，通过组织合作企业相关人员座谈、交流、讨论，结合与企业间的不同办学模式，建立专业群与各个合作企业间的联合培养办学机制以及企业间的合作协同育人机制。

（二）课程体系建设

1. 适应技术与区域产业需求，调整优化专业结构

根据区域产业结构调整、行业企业需求和专业技术发展动态，适时调整专业结构。具体举措如下：

（1）校企合作共建专业。一方面邀请企业代表全程参与专业建设工作，另一方面紧跟产业升级与结构调整的趋势动态，以灵活多样的办学方式和管理机制与合作企业共建专业。进一步加强与德克特共建的计算机应用技术、数字媒体应用技术两个专业建设，3 年内与世纪鼎利共建以计算机应用技术为龙头，通信技术、数字媒体应用技术、电信服务与管理、电子信息工程技

术、现代教育技术专业为支撑的专业群。

(2) 新增与地方产业接轨专业。紧跟传统产业改造、新兴产业快速发展的步伐，紧密结合南充“155 发展战略”，围绕电子信息、汽车汽配与现代物流等产业群开设移动应用开发、物联网应用技术、汽车智能技术等新专业，为行业企业培养急需的高技能人才。

(3) 强化优势专业、打造特色专业。适当整合办学资源，进一步做强计算机应用技术、通信技术优势专业；顺应技术发展潮流，深入调研区域产业需求动态，及时调整专业方向，着力打造数字媒体应用技术等特色专业。

2. 完善人才培养方案，创新人才培养模式

电子信息技术的飞速发展、国家产业结构的不断调整，以及用人单位对专业人才需求的变化，都要求我们必须对人才培养方案进行调整和优化。因此，面向网络安装与管理、软件开发与运维、电子产品生产与销售、电子项目施工与管理、通信工程施工与运维、通信产品营销与服务、计算机教育与管理等职业岗位群，深入行业、企业、学校进行广泛的调查研究，梳理重点岗位的典型工作任务及其对人才专业知识、职业技能、职业素养的具体要求，确定具体的专业人才培养目标和人才培养方案，实现专业设置与产业升级紧密互动、课程体系与职业岗位群高度吻合、教学内容与技术更新同步联动、校企文化互渗互融。依托南充电子信息产业技术研究院的加盟企业和天元通信等合作单位，邀请企业直接参与人才培养方案的制订、课程体系的构建、实践教学的组织、培养质量的评价等全过程，形成工学交替、“产、学、研、用、创、转”一体的人才培养模式。

3. 整合课程资源，构建“平台+岗位+拓展”的课程体系

专业群中各专业均属于电子信息大类，计算机应用基础、计算机组装与维护、计算机网络技术、C 语言程序设计、电子技术基础等专业基础课程的内容、实训条件和师资队伍共享程度较高。因此，在制订专业人才培养方案和设计课程体系时，可首先对这些课程资源进行整合，然后根据各职业岗位的不同要求，构建“平台+岗位+拓展”的课程体系。

“平台”课程体现专业群所要求的高技能专门人才必备的基本素质和能力以及行业或岗位群通用的基础理论和基本技能；“岗位”课程根据各专业的不同要求而设置，由体现专业特色的专业核心课程组成，是基于具体岗位的“一般工作过程”开发的，包括岗位平台课程模块和岗位方向平台课程模块。学生在修完“平台”课程后，获得专业群共同的基本素质和基本能力以及行业共同的专业基础理论和技能，具备在专业群相应的行业内从事各种岗位的基本职业能力和适应职业变化的能力，体现岗位变化的适应性，在此基础上学习体现专业特色的核心课程，体现专业群内各专业的岗位针对性；“拓

展”课程是基于订单企业“具体工作过程”开发的，供学生自主选择，由校内拓展实训课程模块和学生顶岗实习课程模块组成。整个课程体系从“岗位基本要求”入手，逐渐进入“一般工作过程”，然后深入到“具体工作过程”，实现普遍性与特殊性的统一、“通用基础岗位”与“具体拓展岗位”的统一。专业群课程体系结构如图 2 所示。

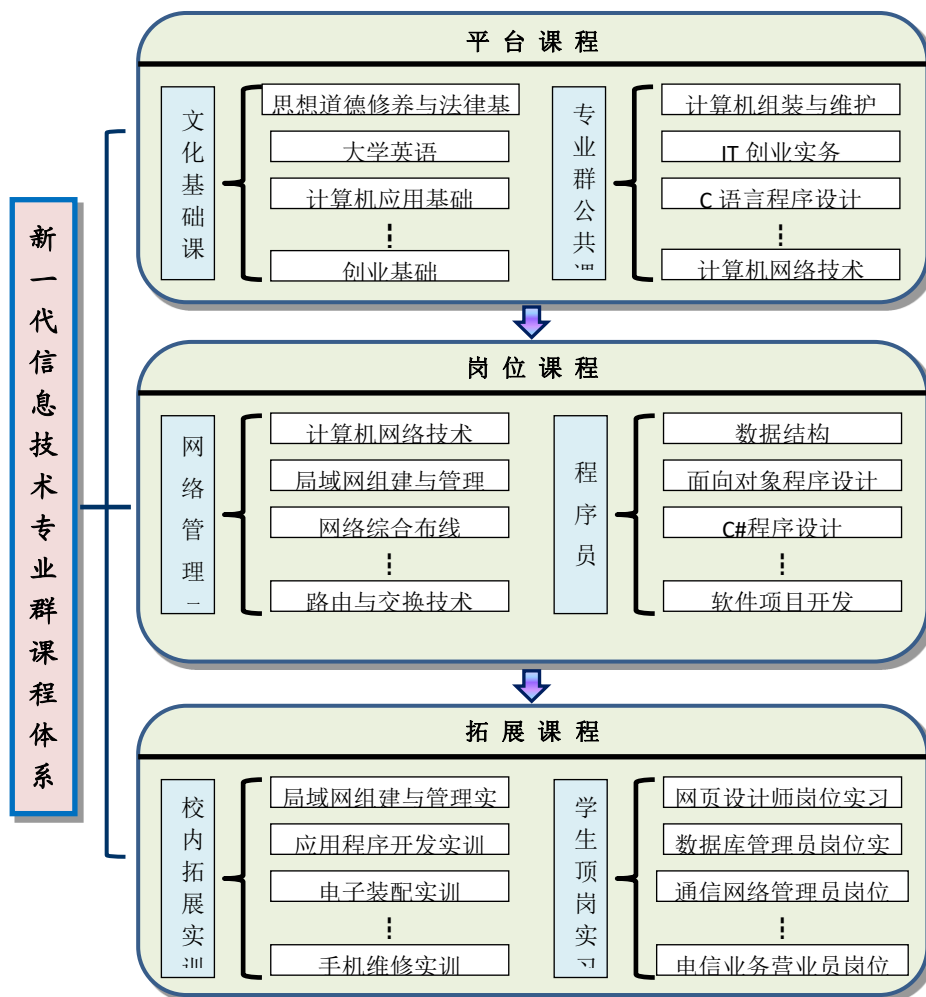


图 2 专业群课程体系结构

进行“平台+岗位+拓展”课程体系设计时，应基于专业岗位工作过程，结合认知及职业成长规律，按照从简单到复杂，从易到难的方式以及知识、技能的先后次序，参照电子信息类国家职业技能标准，确定学习领域对应课程。其主要步骤包括：

(1) 基本要求确定。分析、归纳新一代信息技术专业群所对应岗位的通用知识、技能和素质要求；

(2) 工作过程分析。根据具体专业所对应的工作岗位及岗位群调研分析，提炼典型工作任务；

(3) 行动领域归纳。根据能力复杂程度整合典型工作任务，形成综合能力领域，确定行动领域；

(4) 学习领域转换。根据认知及职业成长规律递进重构行动领域，分析岗位职业能力，由行动领域向学习领域转换，确定学习领域。

(5) 学习情境设计。通过教学过程分析，以工作过程为导向进行学习情境设计来实施课程方案，形成课程体系。

专业群还将根据云计算、大数据、虚拟现实等新兴产业的发展趋势，建立专业群课程体系的动态调整机制，及时进行专业结构调整的规划和实施，确保课程体系与职业岗位群的需求相适应、教学内容与技术更新的步伐一致。

4. 开发基于工作过程的项目化课程

与“平台+岗位+拓展”的课程体系相对应，将专业群的现有课程整合成基础性、应用性、创新性三个层次的项目课程。根据专业人才培养方案的要求，明确人才定位和培养规格，然后以工作岗位群的工作过程为主线，纳入相关的职业资格标准和新知识、新技术，在详细分析职业岗位群工作过程的基础上，归纳出各职业岗位（群）的典型工作任务，从典型工作任务提炼出知识、技能和素质要求，序化后转换为课程体系和课程标准。在遵循学生的认知规律及职业成长规律的基础上，按照项目化课程设计思想重构课程。工作过程导向的项目化课程开发流程如图 3 所示。

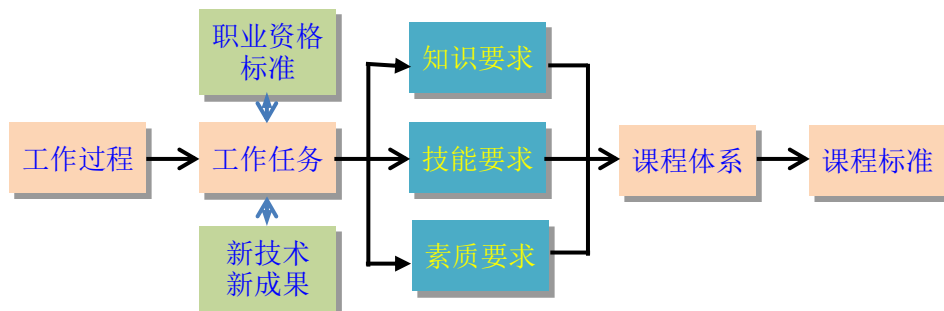


图 3 项目化课程开发流程

每个项目的内容应具有实用性、综合性、启发性和趣味性，项目教学和实训采用校内、校外相结合的形式开展。以项目的工作过程为导向、典型任务为载体、完成任务为目标，实现项目课程教学。学生通过持续、系统化的项目训练，达到对专业理论知识和与实践技能的融会贯通，逐步提高专业技能和团队协作意识。在培养学生的工程设计能力、团队合作能力和新知识技术获取能力的同时，加强了对学生的职业素养、职业道德的培养。

在此基础上，围绕专业群建设目标，重点建设至少 8 门优质核心课程，并建成在线开放课程，如表 1 所示。

表 1

优质核心课程

课程名称	要求	面向对象
计算机应用基础	职业能力：操作系统、办公软件使用能力 共建企业：世纪鼎利·智翔教育 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	学院所有学生 社会大众
IT 创业实务	职业能力：IT 行业创业能力 共建企业：世纪鼎利·智翔教育、德克特 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	学院所有学生 社会大众
网络组建与管理	职业能力：组网及网络管理能力 共建企业：南充明辰网络有限公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	专业群学生 IT 类人员
JAVA 程序设计	职业能力：编程能力 共建企业：南充市写视康科技有限公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	专业群学生 IT 类人员
图形图像处理	职业能力：图形图像处理能力 共建企业：四川德尔博睿科技股份有限公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	专业群学生 IT 类人员
楼宇智能化技术	职业能力：楼宇工程施工与管理能力 共建企业：四川德尔博睿科技股份有限公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	专业群学生 电子工程类人员
通信工程施工与监理	职业能力：通信工程施工与监理能力 共建企业：四川通光光缆有限公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，建成在线开放课程。	专业群学生 通信工程类人员
移动通信运营业务	职业能力：移动通信服务素质综合能力 共建企业：中国移动南充分公司 课程规划：按在线开放课程建设要求，与企业共同完善课程标准，编写校本教材，开发教学资源和网络课程，争取建成在线开放课程。	专业群学生 通信类人员

5. 制订、修改课程标准

实现全部专业课程的标准化。与专业人才培养模式相适应，对专业教学计划中的相关课程进行教育教学改革与实践，校企共同制订包括课程性质、

课程目标、课程内容、实施建议等内容的教学指导性文件，形成具有较强示范性和引领性的专业课程标准。

每门课程根据对应的岗位确定知识目标、能力目标和素质目标，然后围绕这三个目标来开展各项工作。课程设计遵循适应性、前瞻性的原则，重点突出专业核心竞争力、专业特色；项目设计遵循循序渐进的原则，将支撑项目分解成相对独立的多项任务，每项任务对应若干知识点，支撑若干能力目标的实现。针对每项具体任务，模拟企业真实情景（包括异常、出错、故障处理、团队配合等）安排教学过程，或直接到企业岗位实施“教、学、做”一体化教学。课程标准的模块结构如图 4 所示。

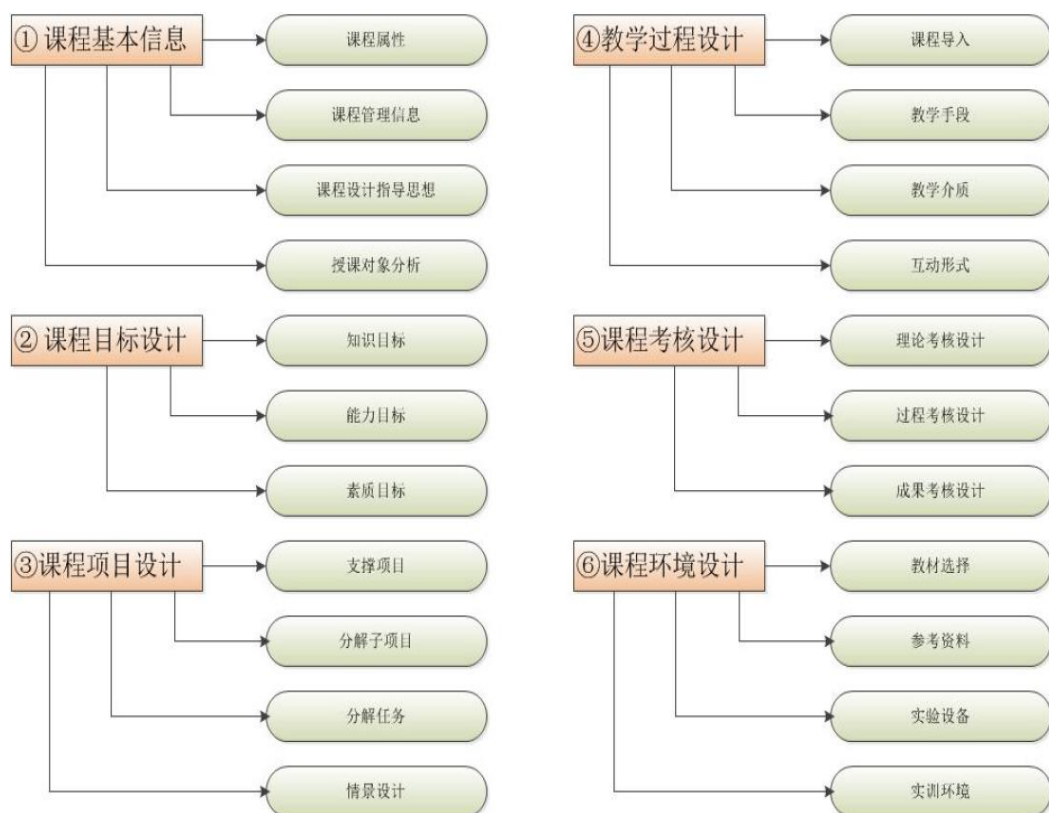


图 4 课程标准模式

6. 校企共建实训平台，完善实践课程体系

联合南充电子信息产业技术研究院的 20 多家企业理事单位和世纪鼎利、天元通信、智绘点途等紧密型合作企业，共建多个校内实训室和校外生产性实训基地，打造电子信息技术实训中心，构建和完善“基于工作岗位”的、以技能训练为主线的“工作情景式”实践课程体系，优化实践教学实施计划，制订技能训练管理制度与考核标准，满足不同层次、不同阶段、不同就业需求的实训需要，提高实习实训的针对性和时效性。

7. 扩展技能竞赛的参赛项目，提高人才培养质量

坚持每年组建专业技能强、实践经验丰富的技能竞赛团队，不断扩展技

能竞赛的参赛项目，依据竞赛项目内容和职业岗位的技能需求，设计相应的技能竞赛课程模块，选拔、组织学生开展技能训练。通过定期组织系级、院级技能竞赛和参加市、省和国家级技能大赛，以赛促学、以赛促教，形成完备的技能竞赛运行机制，促进人才培养模式创新，增强学生的就业竞争力和创新创业能力，同时提高指导教师的想象力和创造力，从而促进专业人才培养质量的提高。

（三）师资队伍建设

1. 构建“双主体”的特色师资队伍

校企双方共组教学团队，打造“双主体”特色师资队伍。合作企业派遣技术骨干，承担部分专业课、实践课、项目化课程的教学，通过校企双方教师的分工合作，实现学生与企业生产一线“零距离”对接。

2. 加强名师、大师、“双师型”师资培养

通过参与专业建设、课程改革与建设、教学资源开发、社会服务，定期参加高职教育教学改革与实践的师资培训，以及赴国内外进修学习，深入企业参与企业产品、项目的设计与开发等多种方式，培养专业带头人、专业骨干教师，培育教学名师、技能大师，积极推行教师专业能力提升“五个一”工程，助推南充市“155发展战略”，为其提供强有力的技能人才支撑。

3. 结合区域产业发展，多途径培养师资

结合区域产业与经济发展需要，通过多条途径培养师资，全方位提高教师综合素质。一是邀请校外专家、教学能手和学科带头人讲学，对青年教师的成长起到引领作用；二是有目的有计划地分期分批到兄弟院校、国省专业培训机构学习，便于老师们进行专业信息沟通和技艺交流；三是有计划地安排教师特别是中青年骨干教师轮流到合作企业顶岗锻炼，培养专业教师的实操技能和项目开发能力；四是发挥老教师和名优教师的传帮带作用，采取师傅（教授、高级工程师、副教授、优秀教师等）带徒弟（急待提高的青年教师、刚走上教学岗位的新教师）的方式，促进教师团队快速成长。

4. 提升教师信息化教学能力

有针对性的对专业群老师进行现代信息技术手段应用、信息化教学理念、信息化课程设计等方面的培训，转变教师教学理念、提升信息化环境中的教学技能。加强专任教师在物联网、机器人、VR/AR、网络、通信检测等新技术的学习与培训，采用“翻转课堂”、“多师同堂”、“线上线下混合”等信息技术环境下的新的教学方式，改革传统的教和学的模式，实现信息技术与课堂教学达到真正的融合。鼓励专业群教师积极参加省部级、国家级信息化教学大赛或其他教学比赛，力争获奖1-2项。

（四）实践教学场地建设

为提高人才培养的质量和效率，以共赢为原则，引企入校，合作建设集“产、学、研、用、创、转”的一体化校外实训场所。对接信息技术产业，与行业龙头企业合作，结合互联网+对网络技术发展应用要求，在原有基础上，整合现有实训室，改建4个校内实训室，新建19个校内实训室、与世纪鼎利等企业共建省创新发展行动计划项目“川东北ICT服务产业生产性实训基地”等6个校内实训基地（中心），新建5个校外实训基地（中心）。

1. 校内实训室建设

本专业群将与世纪鼎利、德克特、天元通信等企业共建、共管、共用融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产于一体的多功能实训室。到2020年，拟完善改造4个实训室，如表2所示；新建19个专业实训室，如表3所示；校企共建6个校内实训基地（中心），如表4所示。

表2 改造实训室

序号	实训室名称	实训项目	主要设备或软件	对应专业
1	计算机组装与维护	1. 计算机的拆装作业 2. 计算机故障演示 3. 计算机板卡检修 4. 计算机软件系统调试与安装 其他与计算机相关实训项目。	50个工位，新增维护维修电脑、工具，配备投影仪、打印机、复印机等外部设备。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
2	网络综合布线（光纤）	1. 认识实训 2. 模块端接、跳线 3. 大对数、路由设计 4. 光纤连接器互联、光纤熔接、认证 其他与综合布线（光纤）相关实训项目。	50个工位，新增投影仪、打印机、综合布线等设备及相关工具	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
3	通信终端设备与维修	1. 3G/4G无线数据模块焊接、调试、测试 2. 3G/4G无线固话接、调试、测试 3. 3G/4G手机入网、主呼、被呼、指标测试、其他与通信终端设备相关实训项目。	50个工位，新增投影仪、打印机、示波器，恒温烙铁，万用表，旧手机，五金工具等设备	电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
4	物联网	1. 各类传感器实验 2. 智能家居实验 3. 智能安防等相关实训	50个工位，新增无线传感开发平台、物联网系统创新实训平台、物联网试验台等	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理

表3 新建实训室

序号	实训室名称	实训项目	主要设备或软件	对应专业
1	虚拟现实（VR）	1. 虚拟现实建模、 2. 基于Unity3D的虚拟现实	50个工位、配备投影仪、专业的	计算机应用技术 数字媒体应用技术

		开发 3. 全景视频加工处理及虚拟现实体验 4. VR 产品策划 其他与虚拟现实（VR）相关实训项目。	头盔、全景摄像头、高配置的电脑、实训案例等	电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
2	移动互联开发	1. app 开发 2. 手机功能开发 3. 2D、3D 游戏开发 4. 其他终端应用开发 其他与移动互联相关实训项目。	60 个工位，配备投影仪、购置高配置电脑，移动互联开发平台和服务器	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
3	电工电子创新	1. 高级电工技术实训 2. 电子设计实训 3. 机电实训和过程控制技术实训 其他与电工电子相关实训项目。	50 个工位，配备投影仪、实训台、打印机、示波器，恒温烙铁，万用表，旧手机，五金工具等设备	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
4	电子装配	1. 开展元件测试实训 2. 元件焊接发实训 3. 电子设备故障排除实训 4. 仪器仪表使用实训 其他与电子装配相关实训项目。	50 个工位，配备投影仪，实验操作台、教学箱，双通道数字存储示波、数字函数信号发生器、万用表和实训装配工具	电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
5	楼宇智能化	1. 开展对讲门禁实训 2. 室内安防系统实训 3. 防盗报警系统实训 4. IC 卡门禁管理系统实训 5. 综合布线相关实训 其他与智能楼宇相关实训项目。	60 个工位，配备投影仪、对讲门禁及室内安防系统实装置、防盗报警系统实训装置、IC 卡门禁管理系统实训装置、智能楼宇通用模块支架实训装置，综合布线设备	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
6	机器人创新	1. 计算机 C 语言实训 2. 传感器、自动控制实训 3. 机器人竞赛培训 其他与机器人相关实训项目。	50 个工位，配备投影仪、教育机器人控制器，教育机器套件，机器人备件，电脑，桌椅，电源以及其它工具。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
7	软件开发技术	1. 数据库原理实训 2. C 语言程序设计、软件工程实训 3. Visual Basic 程序设计实训 4. Java 语言程序设计实训	60 个工位，配备投影仪、购置高配置电脑，服务器等。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术

		5. 网页设计与网站开发实训，相关实训项目。		
8	信息安全技术	1. 防毒软件实训 2. 防火墙实训 3. IDS、VPN实训 其他与网络安全攻防相关实训项目。	60个工位，配备投影仪、购置高配置电脑，服务器、信息安全等设备。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
9	现代通信技术	1. GMSK 调制、解调实验； 2. GMSK 在非线性信道下的性能； 3. $\pi/4$ QPSK 调制实验； $\pi/4$ QPSK 解调实验； 4. m 序列的产生与相关性测量实验； 5. 跳频（FH/CDMA）抗多径衰落测试 其他与移动通信相关实训项目。	50个工位，配备投影仪、移动基站、转交换试验箱、现代通信设备、电脑。	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
10	视频编辑	1. 创作视频短片实训 2. 拍摄新闻专题片、纪录片实训 3. 创作情节短片、广告短片实训 其他与视频编辑相关实训项目。	60个工位，配备照相机、摄像机，电脑、音视频编辑等设备。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 现代教育技术
11	云计算与大数据处理	1. 数据分析 2. 营销预测与判断 3. 云环境中影像数据的存储与处理， 其他与视大数据处理相关实训项目。	50个工位，配备投影仪、服务器、电脑及其相关软件。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
12	计算机组装与维护	1. 计算机的拆装作业 2. 计算机故障演示 3. 计算机板卡检修 4. 操作系统安装 其他与计算机相关实训项目。	50个工位，配备投影仪、维护维修电脑、软件、工具等。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
13	计算机网络技术	1. 网络路由与交换、无线局域网，网络安全、协议分析与设计、网络管理、网络应用等常规实验 2. 广域网相关实验	50个工位，配备计算机，服务器，投影仪，二层/三层交换机、路由器、防火墙、网关、无线控制器、AP等相关网络设备，网络工具等。	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
14	现代教育技术	1. 师范类学生微格教学训练 2. 多媒体课件、网络课程开发	50个工位，配备投影仪，组合音响系统、调音台、无线话筒、多媒体计算机、数码	计算机应用技术 数字媒体应用技术 现代教育技术

			单反相机、数字摄像机、数字视频切换台、多媒体教学系统等	
15	图形图像处理	1. 图形、图像制作、多媒体制作、图文信息处理 2. 视频处理技术 3. 图像融合 4. 图像重建	50个工位, 配备投影仪, 图形工作站、高性能计算机、数码立体视角摄像仪等	计算机应用技术 数字媒体应用技术 现代教育技术
16	计算机辅助设计	1. 高性能产品建模技术 2. 仿真驱动设计技术 3. 设计知识获取与重用 4. 面向领域的专业 CAD 技术与系统	50个工位, 电脑、音响, 投影仪等硬件设备和 CAD, KEIL 等相应的配套软件	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术
17	信息系统开发	1. 数据分析 2. 中小型系统开发 3. 数据库开发 4. 信息系统管理	80个工位, 配备投影仪、服务器、电脑及其相关软件	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
18	数字服务中心	1. 数字教育 2. 数字医疗 3. 数字社区 4. 数字家庭 等不同应用方向的电子服务应用	50个工位, 配备投影仪、电脑、服务器及其相关软件、工具等	计算机应用技术 数字媒体应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理
19	软硬协同设计	1. 计算机系统方向基础研究 2. 操作系统、编译技术 3. 软硬件节能、协同设计方法	50个工位, 配备投影仪、电脑及其相关软件、配套硬件工具等	计算机应用技术 电子信息工程技术 通信技术 电信服务与管理

表 4 共建校内实训基地(中心)

序号	基地名称	功能	实践教学项目	基地提供使用时间(天/年)	学年实习学生数
1	川东北 ICT 产业服务生产性实训基地	学生实验实训 教师实践锻炼 社会服务	通信工程项目 IT 项目	360	100
2	视频采、录、编、播制作中心	学生实验实训 教师实践锻炼 社会服务	视频采、录、编、播	360	150
3	电子信息工程实践中心	学生实验实训 教师实践锻炼 社会服务	电子产品装配 无人机、机器人项目	360	50
4	创客中心	师生创新创业 教师实践锻炼 社会服务	创新创业、项目开发	360	350
5	移动开发实践中心	学生实验实训 教师实践锻炼 社会服务	软件开发 技术支持	360	300
6	虚拟现实(VR)实践体验中心	学生实验实训 教师实践锻炼 社会服务	虚拟场景体验、制作	360	3800

2. 校外实训基地建设

依托企业生产性的真实任务和情景，校企合作共建拓展学生职业能力的校外顶岗实习就业基地，新建现代工匠培训基地。着力构建高技能人才公共实训基地，加大投入，完善功能，不断提升服务能力。积极探索企业改革发展模式，创新工作机制，开展新型学徒制。深化校企合作，提升办学层次，探索建立与行业紧密结合的职业能力培训体系。加强对校外基地的服务工作，与企业建立优势互补、互惠互利的合作关系。鼓励教师与企业共建学校技术开发中心或科研与生产联合体，促使企业成为学校科技项目的来源地、科技成果转化基地、学生进行生产实践的基地，真正发挥校外实习基地在实践教学中的作用。新建 5 个校外实训基地（中心），如表 5 所示。

表 5 新建校外实训基地

序号	基地名称	功能	实践教学项目	基地提供使用时间（天/年）	学年实习学生数
1	世纪鼎利·鼎利教育实训基地	学生实训、顶岗实习 教师实践锻炼	通信工程项目	360	100
2	德克特教育实训基地	学生实训、顶岗实习 教师实践锻炼	IT 项目	360	350
3	南充多维时空教育实训基地	学生实训、顶岗实习 教师实践锻炼	3D 技术	360	50
4	四川德尔博睿教育实训基地	学生实训、顶岗实习 教师实践锻炼	软件开发 安防工程	360	200
5	南充意达教育实训基地	学生实训、顶岗实习 教师实践锻炼	IT 产品营销 技术支持	360	150

3. 实训实习基地内涵建设

（1）校内实训基地

校内实训基地建设坚持校企共建、共管、共用的原则，强调校企双方共同参与学生实践教学环节的建设与管理；由行业指导教师和校内的专业教师共同指导共同评价；校企共同开发贴近生产实践的实训项目，有助于实现零距离就业和职业素质的培养。具体工作：

①校企双方共同成立实训基地的组织和管理机构，拟聘请一位 IT 企业专家作为兼职顾问，保证基地与 IT 企业发展一致性。

②成立校企共同组成的专业指导委员会，共同制定实训室建设方案和工作计划表。

③校企共同开发实训项目和实训课题，聘请行业中具有丰富项目经验的工程技术人员担任基地兼职实践指导教师，开发相应的实训指导教材。

④校企共同制定完善实训基地相关管理制度，建立岗位责任制，教学质量评价考核标准，开放性运作管理机制，通过落实检查制度等措施，使实训基地的内部管理走上科学和规范的轨道。

⑤实行学校、二级学院、专业团队三级管理模式。人、财、物由学校统一管理，日常管理与维护由二级学院负责，具体规划、建设和使用由校企合作的专业团队负责。

⑥利用“社区服务校社合作机构”，制定完善基地相关社区信息服务使用制度、社区信息服务管理制度，服务评价标准，开展社区信息服务活动。

⑦与行业企业、政府部门合作建立职业资格鉴定考证、岗前培训、就业教育一体化的机制，开展信息服务人才培养和认证工作。

（2）校外实习基地

建立健全校外实习基地管理制度，制定校外实习基地选择标准。加强顶岗实习教学工作的建设，制定顶岗实习计划和顶岗实习质量评定指标体系，加强对兼职实习指导教师的培训，使他们了解专业教学要求，积极参与学校教学改革；定期互访，与校外实习基地达成协议，合作培训企业员工，合作开发项目，优先为合作企业提供优秀毕业生，提高校外实训基地合作方的积极性。

实施“一中心两考核四途径”顶岗实习管理模式：

①建立与完善“1”个顶岗服务中心，加强学生顶岗实习管理，建立和健全专业学生顶岗实习校企双重管理制度，保证学生顶岗实习全过程中，学校与企业、学生的紧密联系，开展学生就业、择业、创业和实习指导服务。

②建设“2”个考核，即学校指导教师根据学生岗位工作过程记录情况进行过程考核和企业师傅根据岗位业绩进行员工综合表现考核。

③优化“4”条实施途径，将顶岗实习纳入教学计划，安排在第5、6学期进行，通过校内生产性实训基地（校内生产顶岗）、校外实习基地（通过合作实习协议建立长期合作机制）、周边企业（学生自主实习）和订单培养（订单培养单位阶段性顶岗实习）等四种途径实现学生顶岗实习。

（五）教育教学改革与双创建设

1. 构建校企共建、产教融合、企业托管的人才培养新模式

发挥院校和企业的积极作用，建立政、行、企、校多维合作模式，共同参与专业建设和课程教学。以“德克特互联网学院”为基础，以教育部—世纪鼎利产教合作协同育人项目《川东北移动通信网络生产性实训基地》为契机，建设川东北网络信息安全教育基地、鼎利信息学院等合作项目，实施校企共建混合所有制办学等多种合作运行模式。与世纪鼎利、德克特、天元通信等行业龙头企业，共同参与新一代信息技术专业群人才培养方案建设。

依托“德克特互联网学院”，对计算机应用技术、数字媒体应用技术专业进行人才培养模式改革，构建“双主体”教育模式。通过“天元通信冠名班”、“基久订单班”，共同推进“实训-实习-就业”一体化。优化人才培养方案、重构课程体系、开发课程资源、组建校企互聘共用教学团队，共同参与教学过程设计、管理与考核。促进企业参与人才培养全过程，实现“专业与企业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与‘双创’教育”五个对接，提高人才培养质量。

通过专业建设、教育模式建设、课程体系建设，人才培养方案建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、质量监控与评价体系建设，争取达到全省高职院校领先水平，更好地服务区域经济发展。

2. 实施“1+3+X”创新创业教育模式

“1+3+X”中的“1”是指面向专业群学生，实行一个完整的全覆盖的创新创业基础教育体系；“3”是指建立和依托教育、实践、孵化3个平台；“X”是指根据所开专业成立网络维护、网站开发、软件设计、平面广告、电子设备开发维修等若干个性化小组，每个小组配备3-5名校企指导教师，如图5所示。

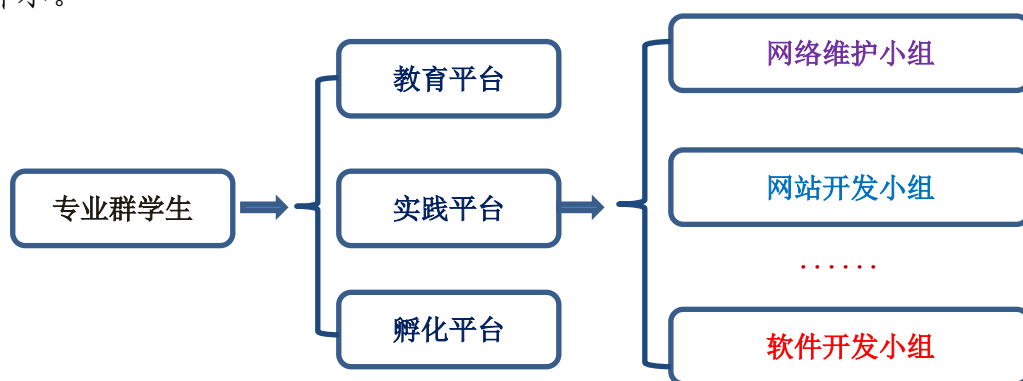


图5 “1+3+X”教育模式

以“5个2”人才培养模式为基础，创新“开放、多元”的人才培养途径，形成政、行、企、校参与的多元质量评价模式，依托双证书制度，制订“双创”能力人才培养目标，实施“双创”衔接的课程标准，实现“工匠精神”与教学内容的有效衔接。

3. 推行“双技能”，融通“双证书”，提升“双创”能力

对接国家IT行业相关职业标准，设计教学内容、教学项目与单元、技能训练与生产实践项目，实施“基本技能、专业技能”融通的“学历证书、职业资格证书”制度，搭建“双创”平台，提高专业群师生的创新创业能力，毕业生取得毕业证和至少1项职业资格证书（获证率90%左右）。

（六）教学管理建设

1. 坚持以人为本，树立为创新性人才培养服务意识

教学管理必须坚持以人为本，面向基层，面向教学第一线，面向服务对象，立足“管理”即“服务”的意识，使教师、学生的创新精神和实践能力充分体现出来，培养一批有“工匠”精神的高素质人才。

2. 建立三级监控体系，实施“1234”质量工程

建立完善院、系、教研室三级质量监控体系，实施“1234”教学质量监控工程。“1”是建立一支督导队伍，实行教学督导制度；“2”是开展两项检查，教学秩序检查和教学质量检查；“3”是坚持三级听课评课制度，系领导+教研室主任+教师互听；“4”是建立四项反馈机制，通过学生座谈、网上评教、问卷调查和意见箱形成多层次的监督机制，促进专业质量的提升。

3. 构建“四维”教学质量评价体系

“四维”评价体系即专家、学生、教师、第三方评价机构构成四维一体的评价模式，是在对教师、学生进行教学质量评价的基础上，融入专家、社会意见，有效解决教学质量评价信息不全的问题，创造性构建“行业专家、用人单位、学生家长”等社会各界对教学工作进行评价的机制。

4. 建立健全组织保障体系，打造服务型教学管理团队

成立专兼职相结合的教学质量监控机构，建立科学化、规范化、切实有效的运行机制，构成完整教学质量实施组织保障系统，以保障教学质量监控工作有序进行。

建立完善以系领导、教研室主任、专业带头人、企业人员等为核心的适应高等职业教育改革与发展需要，数量充足、素质优良、专兼结合、结构合理、服务意识强的教学管理团队。

（七）教学资源库建设

1. 建设优质课程

（1）课程标准建设。根据社会发展，不断完善、优化所有专业的课程标准。

（2）案例项目教学资源库建设。包括典型案例资源库和拓展项目资源库。典型案例资源库用于课程教学，拓展项目资源库用于学生课外独立实训。

（3）技能测试题库建设。结合职业资格考试题库，适当增加企业实用技术形成技能测试题，为本校学生、社会人员提供自主学习和实训平台，通过 Internet 进行异地培训、学习。

（4）完善网络课程的建设。建设质量高、内容丰富、使用频率高的网络课程。

2. 开发优质教材

根据确定的优质核心课程，与企业共同开发基于工作过程的项目化优质

核心教材 8 本和其他教材。教材编写的思路是“项目教学，任务驱动”，以项目实训为主，知识够用为度，案例操作为重点，再根据教材组织专业群教师 and 行业专家完成相应配套资源，从而形成完善的教学资源库。

3. 充实、优化教学资源网络平台

进一步完善教学资源网络平台，为师生及相关合作企业提供教学资源支持。其中包括专业技术项目资源、服务案例教学资源、技能测试题库、网络课程、学生创新作品展示等。网络教学平台对学生、社会人员、企事业单位开放，实现线上线下开放性教学。

(八) 社会服务能力建设与国际交流合作

1. 依托南充电子信息产业技术研究院，提升技术服务能力

以校内外实训基地为平台，依托南充电子信息产业技术研究院，探索与行业协会、科研机构、高等院校、企业等合作开展技术与开发。通过人员互聘、资源共享、风险共担的原则，探索建立基于产权制度和利益共享机制的社会服务与科学研究的结构与运行机制。建设期内，开展校企联合社会技术服务项目 3-5 项；科研项目的引入和申报 10-15 项；申报专利 6-10 项，公开发表学术论文 50 余篇。

2. 开展多层次社会培训，提升信息技术人才素质

立足南充信息产业，创新社会培训模式，校企合作开展立体式、多元化的职业教育培训，开发适合不同层次需求的模块化培训项目。完成社会培训 100-300 人次/年。

3. 创建多种学生技术社团，提升学生社会服务能力

依托大学生创新创业中心，带动学生创建技术社团，在原有“计算机协会”，“飞 Young 社”等的基础上增加 2-3 个社团，利用学生社团、社区学院等平台开展 IT 知识普及、新技术体验、设备维修维护等社会服务 15-20 次/年。

4. 积极参与“一带一路”建设，加强国际交流与合作

借助国家“一带一路”建设契机，紧密结合南充“155”战略部署，与国外高校、企业进行交流与合作，学习、引进国际先进成熟实用的教育资源，开发国际合作办学项目，培养具有国际视野，通晓国际规则的技术技能人才，鼓励教师出国培训学习，加强国际交流合作。

四、建设进度

表 6

项目建设进度

建设内容		建设基础	2018 年	2019 年	2020 年
体制机制创新	1. 探索产业二级学院办学体制	2017 年与德克特信息技术有限公司开展“双主体”办学机制 2017 年与世纪鼎利开展“产教协同育人”项目，共建“川东北移动通信网络生产性实训基地”	预期目标： 1. 优化与德克特“双主体”办学机制 2. 与世纪鼎利共同调研，形成校企共建特色二级学院的方案 验收要点： 1. 调研考察及报告 2. 特色二级学院建设方案	预期目标： 1. 形成校企合作“双主体”办学模式 2. 成立混合所有制“鼎利信息学院” 验收要点： 1. “双主体”办学模式 2. 成立鼎利信息学院有关文件	预期目标： “双主体”办学机制和特色二级学院运行管理，总结 验收要点： 1. 总结报告 2. 合作办学成效
	2. 完善专业群内部质量管控制度	专业建设方案 人才培养方案 基础管理制度	预期目标： 制订专业群人才培养方案及专业群建设方案 验收要点： 1. 专业群建设整合方案 2. 人才培养方案	预期目标： 修订人才培养方案及专业建设方案 验收要点： 1. 专业群建设整合情况 2. 人才培养质量	预期目标： 完善专业群内部质量管控制度 验收要点： 1. 总结报告 2. 制度文本
	3. 建立专业群合作企业协同机制	专业群现有合作企业 兄弟院校	预期目标： 进一步调研专业群各专业发展现状及行业人才需求状况，加大与企业合作力度 验收要点： 1. 调研考察报告 2. 多维合作模式文本	预期目标： 扩展合作方式 验收要点： 1. 各种合作协议文本	预期目标： 形成专业群合作新机制 验收要点： 1. 协同机制文本 2. 总结报告
课程体系改革	1. 构建“平台+岗位+拓展”课程体系	1. 现有计算机应用技术、通信技术、电子信息工程技术、数字媒体应用技术、电信服务与管理等专业 2. 专业人才培养方案	预期目标： 构建“平台+岗位+拓展”的新型课程体系，确定专业群优质核心课程，成立专业群多维协同育人建设	预期目标： 1、形成“平台+岗位+拓展”课程体系 2、完善专业优质核心课程建设 验收要点：	预期目标： 完善“平台+岗位+拓展”课程体系 验收要点： 1. 专业群课程体系构建方

		3. 课程体系	指导委员 验收要点： 1. 岗位群调研、人才培养模式论证报告 2. 修订人才培养方案 3. 部分优质核心课课程标准、教材 4. 专业群建设指导委员成立文件	1. 专业群课程体系和课程标准 2. 出版部分优质课程教材	案 2. 课程体系改革方案及总结 3. 完成优质课程教材出版
2. 优质核心课程		1. 课程标准 2. 整体设计、单元设计 3. 部分教学资源	预期目标： 1. 开发《IT 创业实务》、《计算机应用基础》、《局域网组建与管理》等课程的教学案例、教学资源，完成在线开放课程制作并试运行 2. 出版相应教材 验收要点： 1. 课程上线试运行的成效 2. 教材	预期目标： 1. 课程全面上线运行 2. 完善课程在线教学资源，创建在线课程资源库 3. 调研课程教学改革新模式，并完成《IT 创业实务》省级在线开放课程、《计算机应用基础》、《局域网组建与管理》院级在线开放课程申报 验收要点： 1. 课程上线运行记录 2. 在线课程建设内容 3. 在线开放课程申报书	预期目标： 1. 完成项目内容 验收要点： 1. 验收总结
				预期目标： 1. 开发《JAVA 程序设计》、《楼宇智能化技术》、《通信工程施工与监理》、《图形图像处理》、《移动通信运营业务》等课程标准，编写校本教材、在线开放课程制作并试运行 2. 完成院级在线开放课程申报 验收要点： 1. 课程上线运行记录	预期目标： 《JAVA 程序设计》、《楼宇智能化技术》、《通信工程施工与监理》、《图形图像处理》、《移动通信运营业务》全面上线运行。 验收要点： 1. 课程上线运行记录 2. 院级在线开放课程验收文件

				2. 教材 3. 在线开放课程申报材料	
实验实训条件	1. 改造 4 个专业实训室	1. 计算机组装与维护实验实训室 2. 网络综合布线（光纤）实验实训室 3. 通讯终端设备与维修实验实训室 4. 物联网实验实训室	预期目标： 完成 4 个专业实训室改造、实训室教学环境改进 验收要点： 1. 实训室的功能说明文档，管理制度 2. 实训室设备、工具购置清单、验收报告 3. 实训室使用记录	预期目标： 1. 维护实训室正常运作 2. 完善实训室台账，设备使用记录 验收要点： 1. 使用记录与台账 2. 维护记录	预期目标： 1. 维护实训室正常运作 2. 完善实训室台账，设备使用记录 验收要点： 1. 使用记录与台账 2. 维护记录
	2. 新建 (1) 电工电子创新 (2) 视频编辑 (3) 移动互联开发 (4) 楼宇智能化 (5) 计算机组装与维护 (6) 现代教育技术 (7) 软件开发技术 (8) 计算机辅助设计 (9) 信息系统开发 (10) 数字服务中心 (11) 软硬协同设计	1. 实训室场地规划 2. 资金预算 3. 初步建设方案	预期目标： 完成 11 个实验实训室建设 验收要点： 1. 建设方案 2. 设备招标及购置清单、验收报告 3. 制度文本	预期目标： 1. 保障正常运行 2. 完善实训室台账，设备使用记录 验收要点： 1. 使用记录与台账 2. 维护记录	预期目标： 1. 保障正常运行 2. 完善实训室台账，设备使用记录 验收要点： 1. 使用记录与台账 2. 维护记录
	3. 新建： (1) 电子装配 (2) 信息安全技术 (3) 现代通信技术 (4) 计算机网络技	1. 场地规划 2. 资金预算	预期目标： 调研并形成实训室初步建设方案 验收要点： 1. 调研记录	预期目标： 完成 6 个实验实训室建设 验收要点： 1. 建设方案 2. 设备招标及购置清单、验收报	预期目标： 1. 保障正常运行 2. 完善实训室台账，设备使用记录 验收要点：

	术 (5) 图形图像处理 (6) 云计算与大数据处理		2. 可行性论证报告	告 3. 制度文本	1. 使用记录与台账 2. 维护记录
	4. 新建 (1) 虚拟现实 (VR) (2) 机器人创新	1. 场地规划 2. 资金预算	预期目标: 到企业、高校考察虚拟现实 (VR)、机器人创新实训室建设情况 验收要点: 1. 考察记录	预期目标: 调研并形成实训室初步建设方案 验收要点: 1. 调研记录 2. 可行性论证报告	预期目标: 完成 2 个实验实训室建设 验收要点: 1. 建设方案 2. 设备招标及购置清单、验收报告 3. 制度文本
	5. 新建川东北 ICT 产业服务生产性实训基地	1. 南充电子信息产业技术研究院 2. 已与世纪鼎利达成合作意向 3. 场地规划, 资金预算 4. 四川省创新行动计划项目立项成功	预期目标: 与世纪鼎利共同调研完成建设方案、签订合作协议、完成基地建设 验收要点: 1. 建设方案文本 2. 协议文本 3. 设备清单、验收报告 4. 基地文化环境	预期目标: 1. 投入运行 2. 学生常态化到基地实习、实训 3. 开放性产、研、培服务 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 实验实训记录 3. 服务记录	预期目标: 1. 保障正常运行 2. 完善实习、实训室台账, 设备使用记录 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 实验实训记录 3. 服务记录
	6. 新建创客中心	1. 南充电子信息产业技术研究院 2. 学生创业中心	预期目标: 完成创客中心建设 验收要点: 1. 建设方案文本 2. 设备清单、验收报告 3. 中心文化环境	预期目标: 1. 投入运行 2. 开放性产、研、培服务 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 师生实践记录 3. 服务记录	预期目标: 1. 保障正常运行 2. 完善产、研、培服务 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 师生实践记录 3. 服务记录
	7. 新建视频采、录、编、播制作中心	1. 图形制作实训室、视频制作实训室 2. 场地规划、资金预算 3. 初步建设方案	预期目标: 调研并形成实训室初步建设方案 验收要点: 1. 建设初案文本	预期目标: 完成采、录、编、播制作中心建设 验收要点: 1. 建设方案文本	预期目标: 1. 投入运行 2. 学生常态化到中心实习、实训 3. 开放性产、研、培服务

				2. 设备清单、验收报告 3. 中心文化环境	验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 实验实训记录 3. 服务记录
8. 新建电子信息工程实践中心	1. 通讯终端设备与维修实训室、电子技术实训室 2. 南充电子信息产业技术研究院（建在我院） 3. 已与世纪鼎利达成合作意向 4. 场地规划，资金预算	预期目标: 调研形成初步建设方案 验收要点: 1. 建设初案文本	预期目标: 完成电子信息工程实践中心建设 验收要点: 1. 建设方案文本 2. 设备清单、验收报告 3. 中心文化环境	预期目标: 1. 投入运行 2. 学生常态化到基地实习、实训 3. 开放性产、研、培服务 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 实验实训记录 3. 服务记录	
9. 新建移动开发实践中心	1. 专业机房 2. 已与世纪鼎利达成合作意向 3. 场地规划，资金预算	预期目标: 调研形成初步建设方案 验收要点: 1. 建设初案文本	预期目标: 完成移动开发实践中心建设 验收要点: 1. 建设方案文本 2. 设备清单、验收报告 3. 中心文化环境	预期目标: 1. 投入运行 2. 学生常态化到基地实习、实训 3. 开放性产、研、培服务 验收要点: 1. 设备运行、维护记录 2. 实验实训记录 3. 服务记录	
10. 新建虚拟现实（VR）实践体验中心	1. 专业机房 2. 已与世纪鼎利、德克特达成合作意向 3. 场地规划，资金预算	预期目标: 查阅虚拟现实（VR）实践体验中心资料 验收要点: 1. 查找资料记录	预期目标: 调研形成初步建设方案 验收要点: 1. 建设初案文本	预期目标: 完成虚拟现实（VR）实践体验中心建设 验收要点: 1. 建设方案文本 2. 设备清单、验收报告 3. 中心文化环境	
11. 世纪鼎利·智翔教育实训基地（校外）	1. 与世纪鼎利·智翔教育成都分公司达成合作意向 2. 场地规划，资金预算	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业	

			2. 制定实习管理规定 验收要点: 1. 签订的实习基地协议 2. 管理规定文本	2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表	2. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表
12. 德克特教育实训基地(校外)	1. 与德克特信息技术有限公司达成合作意向 2. 场地规划, 资金预算	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订 2. 制定实习管理规定 验收要点: 1. 签订的实习基地协议 2. 管理规定文本	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表
13. 南充多维时空教育实训基地(校外)	1. 与南充多维时空科技有限公司达成合作意向 2. 场地规划, 资金预算	预期目标: 论证、确定实习实训基地 验收要点: 1. 考察记录 2. 论证报告	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订 2. 制定实习管理规定 验收要点: 1. 签订的实习基地协议 2. 管理规定文本	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表
14. 四川德尔博睿教育实训基地(校外)	1. 与四川德尔博睿科技股份有限公司达成合作意向 2. 场地规划, 资金预算	预期目标: 论证、确定实习实训基地 验收要点: 1. 考察记录 2. 论证报告	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订 2. 制定实习管理规定 验收要点: 1. 签订的实习基地协议 2. 管理规定文本	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表	预期目标: 1. 学生到实习实训基地实习、就业 2. 完善实习管理规定 3. 专业教师实践锻炼 验收要点: 1. 实习记录 2. 教师实践锻炼记录表
15. 南充意达教育实训基地(校外)	1. 与四川南充意达电子有限责任公司达成合作意向 2. 场地规划, 资金预算		预期目标: 论证、确定实习实训基地 验收要点:	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订	预期目标: 1. 完成校外实习实训基地建设、协议签订

				1. 考察记录 2. 论证报告	2. 制定实习管理规定 验收要点: 1. 签订的实习基地协议 2. 管理规定文本
师资队伍	1. 教学名师、大师	1. 院级教学名师 2 名 2. 系教学能手 3 名	预期目标: 1. 专业带头人 3 名 2. 教学名师 1 名 验收要点: 1. 专业带头人培养材料 2. 教学名师有关材料	预期目标: 1. 专业带头人 4 名 2. 教学名师 1 名 3. 外引内培技能大师 1 名 验收要点: 1. 专业带头人培养材料 2. 教学名师材料 3. 技能大师材料	预期目标: 1. 专业带头人 3 名 2. 外引内培技能大师 1 名 验收要点: 1. 专业带头人培养材料 2. 教学名师材料 3. 技能大师材料
	2. 教学团队	1. 专任教师 34 名 2. 企业兼职教师 12 名 3. 高校兼职教授 4 名	预期目标: 1. 骨干教师 10 名 2. 优秀青年教师 1 名 3. 企业、高校兼职教师 8 名 4. 引进硕、博士 3 人 验收要点: 1. 骨干教师、优秀青年教师培养材料 2. 企业、高校兼职教师聘任材料 3. 人才引进合同或文件	预期目标: 1. 骨干教师 14 名 2. 优秀青年教师 1 名 3. 企业、高校兼职教师 10 名 4. 引进硕、博士 5 人 5. 优秀教学团队 1 个 验收要点: 1. 骨干教师、优秀青年教师培养材料 2. 企业、高校兼职教师聘任材料 3. 人才引进合同或文件 4. 优秀教学团队资料	预期目标: 1. 骨干教师 6 名 2. 优秀青年教师 1 名 3. 企业、高校兼职教师 2 名 4. 引进硕、博士 4 人 验收要点: 1. 骨干教师、优秀青年教师培养材料 2. 企业、高校兼职教师聘任材料 3. 人才引进合同或文件
	3. 双师素质师资	1. 双师素质型教师 26 人 2. 获院级教学奖 18 人次	预期目标: 培养双师素质教师 6 名 验收要点: 1. 双师素质教师激励制度 2. 技能证书 3. 企业锻炼学时	预期目标: 培养双师素质教师 8 名 验收要点: 1. 双师素质教师激励制度 2. 技能证书 3. 企业锻炼学时	预期目标: 培养双师素质教师 6 名, 比例达到 80% 验收要点: 1. 双师素质教师激励制度 2. 技能证书 3. 企业锻炼学时

社会服务	1. 科研与技术服务	1. 校内外实训基地 2. 南充电子产业技术研究院 3. 行业协会、科研机构、高等院校、合作企业	预期目标: 1. 课题立项 3 项 2. 专利授权 2 项 3. 公开发表学术论文 15 篇 4. 技术服务项目 1 项 验收要点: 1. 课题申报书、立项文件 2. 专利证书 3. 论文期刊 4. 技术服务成果	预期目标: 1. 课题立项 5 项 2. 专利授权 3 项 3. 公开发表学术论文 20 篇 4. 技术服务项目 2 项 验收要点: 1. 课题申报书、立项文件 2. 专利证书 3. 论文期刊 4. 技术服务成果	预期目标: 1. 课题立项 4 项 2. 专利授权 3 项 3. 公开发表学术论文 15 篇 4. 技术服务项目 1 项 验收要点: 1. 课题申报书、立项文件 2. 专利证书 3. 论文期刊 4. 技术服务成果
	2. 社会服务	1. 团总支、学生会 2. 计算机协会 3. 飞 Young 社	预期目标: 1. 成立 1 个技术社团 2. 开展社会服务 15 次 验收要点: 1. 社团成立资料 2. 服务记录	预期目标: 3. 成立 1 个技术社团 4. 开展社会服务 20 次 验收要点: 1. 社团成立资料 2. 服务记录	预期目标: 5. 成立 1 个技术社团 6. 开展社会服务 15 次 验收要点: 1. 社团成立资料 2. 服务记录
	3. 社会培训	1. 南充电子信息产业技术研究院 2. 校内实验实训室 3. 校内外实训基地(中心) 4. 合作企业 5. 专业师资	预期目标: 1. 社会培训 100-300 人次 验收要点: 1. 培训方案 2. 培训记录	预期目标: 1. 社会培训 100-300 人次 验收要点: 1. 培训方案 2. 培训记录	预期目标: 1. 社会培训 100-300 人次 验收要点: 1. 培训方案 2. 培训记录
	4. 国际交流	1. 归国研究生 1 人 2. 赴德国职业教育培训学习 1 人 3. 外籍教师 1 人	预期目标: 报批国际交流计划 验收要点: 1. 报批计划	预期目标: 国际交流 1 人次 验收要点: 1. 国际交流资料	预期目标: 国际交流 1 人次 验收要点: 1. 国际交流资料
教学管理与改革	1. 教学管控与质量评价体系	1. 学院章程 2. 教学管理与改革制度	预期目标: 1. 构建“1234”教学质量监控工程 2. 确立“四维”教学质量评价体系 验收要点: 1. 实施过程资料	预期目标: 1. 实施“1234”教学质量监控工程、“四维”教学质量评价体系 验收要点: 1. 实施过程资料	预期目标: 完善“1234”教学质量监控工程及“四维”教学质量评价体系 验收要点: 1. 总结

			1. 规章制度实施细则		2. 自我诊改报告
2. 成立专业群管理机构	1. 系部团队 2. 企业团队		预期目标: 1. 成立专业群多维协同育人建设指导委员会 2. 建立专兼结合管理队伍 验收要点: 1. 成立指导委员会文件 2. 管理队伍任务分工	预期目标: 1. 指导委员会和管理团队分工开展工作 验收要点: 1. 管理任务完成情况	预期目标: 1. 强化指导委员会和管理团队 验收要点: 1. 管理成效 2. 总结
3. 实施“1+3+X”教学改革	1. “5个2”的高职人才培养模式 2. 在建四川省创新发展行动计划创新创业示范课程1门 3. 在建四川省创新发展行动计划生产性实训基地1个		预期目标: 1. 形成“1+3+X”创新创业教育体系, 并申报省级科研课题 2. 出版双创教材《IT创业实务》, 完成《IT创业实务》在线开放课程建设 3. 完成川东北 ICT 产业服务生产性实训基地建设 验收要点: 1. 体系文本 2. 《IT创业实务》教材 3. 课题申报书和文件 4. 基地建设资料	预期目标: 1. 实施“1+3+X”创新创业教育体系 2. 申报《IT创业实务》省级在线开放课程 3. 川东北 ICT 产业服务生产性实训基地试运行 验收要点: 1. 运行记录 2. 申报材料	预期目标: 1. 完善“1+3+X”创新创业教育体系 2. 建成《IT创业实务》省级在线开放课程 3. 保障川东北 ICT 产业服务生产性实训基地运行 验收要点: 1. 体系实施效果 2. 课程验收报告 3. 基地运行记录

五、经费预算

表 7 项目建设经费预算

单位：万元

序号	建设项目	子项目	2018年	2019年	2020年	合计
1	体制机制	专业群指导委员会	1	1	1	3
		二级学院混合所有制办学体制 内部质量管控制度 合作企业协同机制	0.5	0.4	0.3	1.2
		小计	1.5	1.4	1.3	4.2
		调整优化专业、完善人才培养方案	2	2	2	6
2	专业、课程体系	构建“平台+岗位+拓展”的课程体系	1.5	0.8	0.7	3
		开发项目化课程，制订、修改课程标准	4	0.8		4.8
		小计	7.5	3.6	2.7	13.8
		专业带头人培养	3	3	2	8
3	教学团队	教学名师培养	2	3	1	6
		双师及骨干教师培养	4	4	4	12
		双主体教学科研团队建设	3	3	1	7
		企业实践锻炼	4	7	7	18
		客座教授、外聘教师	1	1	1	3
		小计	17	21	16	54
		专业群教材建设	60	60	30	150
4	课程、教材	在线开放课程建设	68	60		128
		小计	128	120	30	278
		计算机组装与维护	20			20
5	改造 4 个实验实训室	网络综合布线（光纤）	20			20
		通讯终端设备与维修	10			10
		物联网	30			30
		虚拟现实（VR）			75	75
	实验实训室、基地 新建 19 个实验实训室	移动互联开发	65			65
		电工电子创新	45			45
		电子装配		50		50
		楼宇智能化	85			85
		机器人创新			85	85
		软件开发技术	65			65
		信息安全技术		185		185
		现代通信技术		85		85
		视频编辑	100			100
		云计算与大数据处理		120		120
		计算机组装与维护	45			45
		计算机网络		100		100
		现代教育技术	55			55
		图形图像		100		100
		计算机辅助设计	60			60
		信息系统开发	75			75

		数字服务中心	60			60
		软硬协同设计	60			60
	共建基地、中心	校内实践中心	由合作企业建设			
		校外实训基地	0.5	1	0.5	2
	小计		795.5	641	160.5	1597
	双创建设	开展双创项目	10	10	10	30
		教师、学生竞赛	5	12	3	20
		小计	15	22	13	50
7	社全服务与国际合作	科研与社会服务	3	4	4	11
		国际交流合作	1	5	5	11
		小计	4	9	9	22
8	其他	机动			181	181
合计			968.5	818	413.5	2200

六、保障措施

（一）政策保障

南充市政府相关职能部门出台制定了“优质高等职业院校”相关政策，从人力、物力、财力等诸多方面给予全力支持；学院党委行政相继制定了一系列支持优质高职院校建设配套实施方案。

（二）组织保障

学院成立了以党委书记、院长为组长，相关处、室、系主要负责人为成员的优质高职院校申报工作领导小组，在明确各有关处、室、系职责的同时，推行项目工作责任制；领导小组通过会商、汇报检查等形式，及时发现和解决工作中存在的问题等，并为项目工作推进提供相应的政策支持，同时学院将制定建设优质高职院校一系列配套的管理制度。

电子信息工程系成立了以系领导班子成员、教研室主任、专业带头人、专业教师、企业工程师、高校专家为成员的新一代信息技术专业群建设小组，带领团队全力按时按质推进项目建设工作。

（三）经费保障

多渠道筹措资金。南充市政府积极响应四川省生均拨款政策，确保了职业教育办学经费足额到位，同时对家庭困难学生制定了减免学费、助学贷款的办法，补贴学院学生学习和实习经费的不足。经费来源主要有：南充市政府划拨项目建设专项资金、学院自筹资金、合作企业共建资金。

合理安排预算。严格执行经费预算，加强项目经费预算执行跟踪，保证资金规范、安全和高效使用。

严格资金管理。按照项目投资计划，合理有效使用各项建设经费，对建设项目的实施、资金投向及资金调度安排、资产购置实行全过程管理，确保专项资金使用的严肃性、合理性和有效性，使资金发挥最大效益。

七、预期效益

（一）预期综合效益

通过实施优质校专业群建设项目，三年建设周期，将专业群建设成校企协同育人、特色鲜明、实训条件先进、社会服务能力强的省内一流、区域领先的专业群，培养杰出的信息技术技能人才。

1. 在产教融合、校企合作的体制机制创新方面取得突破

与国内领先的 ICT 企业合作建成混合所有制鼎利信息学院。校企联合成立董事会，建立董事会领导下的院长负责制，创新二级学院管理机制。引入市场机制，实施企业化的日常教学与管理。形成管理、绩效分配、教师聘任、资产配置新机制。建成学校教师和企业工程师之间的双向交流制度，实现优势互补，资源共享。

2. 建成基于“平台+岗位+拓展”课程体系和共享课程资源库

紧密联系行业企业，成立专业群多维协同育人建设指导委员会，积极吸收行业、企业人员共同制订专业人才培养方案，共同开发课程与教材，为行业企业开展订单培养。根据信息产业领域的职业岗位群要求，实现各专业人才培养模式、课程、师资、基地等资源的共享和整合，以各专业公共基础课程、通用岗位课程和企业订单拓展课程构建基于工作过程的“平台+岗位+拓展”的课程体系。

到 2020 年，建成至少 8 门优质核心课程，编写相应的项目课程教材 8 部及专业群其他教材。建成 1 门省级精品在线开放课程、至少 7 门院级精品在线开放课程。进一步充实、优化专业群教学资源库。

3. 实施 1+3+X 教学改革，“双创”效果突出

根据职业技能与“双创”教育并重的原则，提高学生的“双创”能力，双创项目达 100 项。

4. 师资队伍建设成果显著

通过国内外培训等举措，实现专业带头人和骨干教师整体水平提高明显，培育各级教学名师 2 名，培养骨干教师 30 名，优秀青年教师 3 名，双师型教师比例达到 80%、引进硕博学历的专任教师 12 名，高层次专业领军人才 3 名，聘请高校兼职教授 1-3 名，聘任行业企业兼职教师 18 名。建设期内，专业群教师在省部级信息化教学大赛中获奖 1-2 项。

5. 建成多维协同育人实训平台

根据信息技术专业群各专业的共性和各自特点，创建校内专业群共享型实训室 15 个。依托南充电子信息产业研究院，按照“产、学、研、用、创、转”相结合的原则，推动地方电子信息产业转型升级和快速发展。校企共建校内实训基地（中心）6 个、大师工作室 2 个、创客中心 1 个，专业群师生合作开展研究性学习、创新训练和创业实践，培养一批具备“双创”意识和

思维的杰出技术技能人才。充分发挥企业、行业协会的作用，合作企业保持在 20 家左右，紧密合作校外实习基地 2-6 家。

6. 多方协同创新，社会服务成效明显

依托南充电子信息产业技术研究院推进技术技能积累与应用，通过与行业协会、科研机构、高等院校、企业等合作开展技术研究，提升团队技术积累和社会服务能力，开展校企联合社会技术服务项目 4 项，完成科研项目 12 项，专利 8 项；开展专业技术培训、教育教学培训等社会培训 600 人次；利用学生社团平台开展 IT 知识普及、新技术体验、设备维修维护等社会服务 50 次。

(二) 标志性成果

表 8 专业群标志性成果

序号	项目	子项目	标志性成果	
1	体制机制创新	校企合作	1. 与世纪鼎利建立混合所有制二级学院—鼎利信息学院	
2	专业建设	人才培养模式	1. 充实、完善“5个2”人才培养模式 2. 多维协同育人模式 3. 与德克特企业实行双主体教学	
		“双创”教育改革	1. “1+3+x”教育模式 2. 四川省创新创业教育示范课程—《IT创业实务》 3. 四川省创新发展行动计划生产性实训基地—川东北 ICT 产业服务生产性实训基地	
		专业结构优化	1. 校企共建专业 4 个 2. 新建 1-3 个专业 3. 整合、优化现有专业	
3	课程体系改革与创新	构建“平台+岗位+拓展”课程体系	1. 成立专业群多维协同育人建设指导委员会 2. 完成专业群课程与项目的整合 3. 建成基于工作过程项目化课程设计	
		教学资源库建设	1. 建成优质核心课程至少 8 门 2. 省级在线开放课程 1 门 3. 院级在线开放课程至少 7 门	
		教材	1. 共同出版项目化特色教材至少 8 本 2. 其他教材	
4	校内外实训基地	生产性实训基地(中心)	校内	1. 移动开发实践中心 2. 创客中心 3. 川东北 ICT 产业服务生产性实训基地 4. 电子信息工程实践中心 5. 虚拟现实(VR) 实践体验中心 6. 视频采、录、编、播制作中心
			校外	1. 世纪鼎利·智翔教育实训基地 2. 德克特教育实训基地 3. 南充多维时空教育实训基地 4. 四川德尔博睿教育实训基地 5. 南充意达教育实训基地

		实验实训室	1. 改造计算机组装与维护、网络综合布线（光纤）、通信终端设备与维修、物联网 4 个实验实训室 2. 新建移动互联开发、虚拟现实（VR）、现代通信技术、信息安全技术、软件开发技术、机器人创新、云计算与大数据处理、楼宇智能化、电子装配、电工电子创新、计算机组装与维护、视频编辑、图形图像处理、计算机网络、现代教育技术、计算机辅助设计、信息系统开发、数字服务中心、软硬协同设计 19 个专业实验实训室
		“双创”中心	1. 创客中心 1 个 2. 大师工作室 2 个
5	师资队伍	教学团队	1. 计算机教学团队、通信教学团队、电子教学团队 2. 建成一个优秀教学团队
		优秀教师培养	1. 教学名师 2 人 2. 专业群骨干教师 30 人 3. 优秀青年教师 3 人 4. 企业，高校兼职教师 20 人 5. 引进硕博学历专任教师 12 人
		双师素质教师	新增双师素质教师 20 人
6	社会服务	科研	1. 完成各类课题、项目 10-15 项 2. 申报专利 8 项 3. 论文 50 篇
		技术开发和服务	与企业联合社会服务技术项目 4 项
		社会培训	开展专业技术培训、教育教学培训等社会培训 600 人次
		公益性技术服务	学生社团平台开展 IT 知识普及、新技术体验、设备维修维护等社会服务 50 次
		国际交流	国际交流 2 人次

（三）关键突破领域

1. 共建混合所有制二级学院，创新产教融合体制机制

与世纪鼎利科技股份有限公司合作建成混合所有制鼎利信息学院。校企联合成立董事会，建立董事会领导下的院长负责制，创新二级学院管理机制。引入市场机制，实施企业化的日常教学与管理，形成管理、绩效分配、教师聘任、资产配置新机制。通过校企双方“共同招生、共同科研、共同育人、共同就业”实现协同育人，按照企业的实用需求，为企业提供全方位的技能型人才，同时注重培养目标、执行、协作、人际关系、职业礼仪等综合素养。为每一位学员提供长期的就业推荐、认证培训、人才外派等综合就业服务，打造服务外包、人才孵化、人才服务的 IT 生态圈。

2. 依托南充电子信息产业技术研究院，搭建多维“双创”平台

南充电子信息产业技术研究院设立在我院，由政府主导、学院主体、企业参与，是集科技研发公共服务平台、产学研用协同创新联盟、科技成果转

移转化载体、科技人才创新创业机构及创业孵化服务中心“五位一体”的协同创新载体，能加快推进科技创新体系和创新平台建设，促进企业持续健康发展，推动南充电子信息产业转型升级。已设立 ICT 研发中心、自动控制技术创新中心、物联网应用开发中心、3D 打印研发中心、电商研究所 5 个研发平台，专业化为南充电子信息产业企业提供精准和研发创新服务，力争 3 年内建成省级产业技术研究院。

研究院将为专业群搭建起产学研对接合作的新平台，开辟学院为地方产业发展服务的新渠道，架起产教融合、校地合作、校企合作的新桥梁。搭建大学生创业教育实践平台，专业群师生合作开展研究性学习、创新训练和创业实践，培养一批具备“双创”意识和思维的杰出技术技能人才。

专业群四 新型城镇化建设专业群

项目建设团队

(一) 项目组组长

苏登信 土木与建筑工程系主任 副教授
张彪 土木与建筑工程系党总支书记
崔亚军 四川空间信息产业发展有限公司董事长 高级工程师

(二) 项目副组长

甘文益 土木与建筑工程系副主任 副教授
李秋虹 土木与建筑工程系副主任 讲师
黄光晶 四川前锦建设工程有限公司总经理 高级工程师

(三) 项目组成员

唐峻峰 南充职业技术学院副院长 高级工程师
张帆 四川空间信息产业发展有限公司副总裁 博士后、高级工程师
黄海平 南充职业技术学院基建办副主任 副教授
姚勇 西南科技大学土建学院院长 博士、教授
陈德先 土木与建筑工程系双师型教师 副教授
严忠勇 华西集团省建十五公司总工程师 高级工程师
董武 土木与建筑工程系双师型教师 副教授
王义荣 四川佳怡建筑工程公司副总经理 高级工程师
侯晓梅 土木与建筑工程系双师型教师 高级工程师
张富 土木与建筑工程系研究所副所长 高级工程师
崔军 土木与建筑工程系双师型教师 高级工程师
李安奎 中冶建工集团副总建筑师 高级工程师
魏山林 土木与建筑工程系双师型教师 高级工程师
程学乾 四川晨阳勘察设计有限公司董事长 高级工程师
肖斌 西南石油大学建筑设计研究院院长 高级工程师
陈松雪 南充市建筑勘察设计院总工程师 高级工程师
张利 土木与建筑工程系测绘工程教研室主任 讲师
李茂尧 土木与建筑工程系建筑工程技术教研室主任 建造师
杨军 土木与建筑工程系建筑规划设计教研室主任 工程师
蒲升东 土木与建筑工程系工程造价教研室主任 建造师
陈才 土木与建筑工程系道路桥梁工程教研室主任 建造师
宋铭明 土木与建筑工程系水利水电建筑教研室主任 建造师

一、建设基础

学院是教育部办学水平评估优秀学校，是全省示范性高等职业院校。学院地处南充市，属于成渝城市群“一轴两带、双核三区”空间发展格局的“南遂广城镇密集区”的区域中心城市（见图1），南充市人民政府办公室《关于促进建筑业转型升级加快发展的实施意见》（南府办发〔2015〕14号）提出力争到2020年，全市建筑业总产值超900亿元；全市施工总承包企业达到360家。



图1 “南遂广城镇密集区”发展战略规划

土木与建筑工程系是学院重点建设系之一，承接百年办学积淀，对接南充建筑业，历经十年的发展，现拥有适应建筑业专业升级、现代化建设和新型城镇化建设需要的覆盖工程测量、规划、设计、施工、管理等产业链的七大优势专业，本次确定的新型城镇化建设专业群，以建筑工程技术专业为龙头，纵横延伸，辐射带动建筑设计、工程造价、工程测量技术、道路桥梁工程技术、水利水电建筑工程等专业（见图2），其中建筑工程技术是教育部、财政部支持高职院校“提升专业建设服务产业发展能力”项目重点建设专业，学院“1210”发展战略骨干建设专业，工程造价是省示范性高等职业院校建设项目重点专业，学院“1210”发展战略骨干建设专业，道路桥梁工程技术、水利水电建筑工程是学院“1210”发展战略特色建设专业，工程测量技术专业是学院与四川空间信息发展有限公司校企合作共建二级学院——空间信息产业学院“2+1现代学徒制”试点建设专业。专业群由部、省、学院等多级重点、特色建设专业组成，具有强强融通、强强辐射带动的作用，必能取得强者更强、优质更优的显著效果。



图2 新型城镇化建设专业群

（一）多元办学体制探索，取得了显著成绩

土木与建筑工程系自建系以来，为了精准服务行业、企业，克服校、行、企各行其是的矛盾，打通职业技术教育与行业、企业对接的“最后一公里”，先后通过“走出去、请进来”的方式，加强与南充市住建局建设人才培训中心、市住建局工程造价管理处、市造价协会及建筑企业联系，通过建立校行企“三元”专业建设委员会，信息共享、办学共商、专业共建等，打破了校行企管理权限和体制界限，探索构建了校行企“三元”办学体制，有力地促进了专业办学的准确定位，取得了技术技能人才培养与行业、企业人才需求的有效呼应和快速反应的显著效果。

（二）产教融合机制创新，实现了阶段性突破

土木与建筑工程系在多元办学体制探索的基础上，为了促进产教深度融合，一改以往单方面要求行业提供指导、企业提供实验实训基地的惯例，本着合作共赢的原则，以对行业的贡献获取行业引领，以对企业的服务获取企业合作，先后与市住建局建设人才培训中心在校内合作共建了“南充建培中心国家职业技能鉴定站实训基地”（见图3），与南充市建设工程招标投标造价管理处、南充市建设工程造价协会合作，创建了川东北第一个四川省“全国建设工程造价员南充考试中心”（见图4），多家企业在校内建立了企业人才或职工培训基地，并建立了校行、校企联络员制度。通过开展“九大员”培训、“造价员”培训、职工培训、技术咨询与服务等，创新了产教融合机制，为产教深度融合的持续推进奠定了基础。

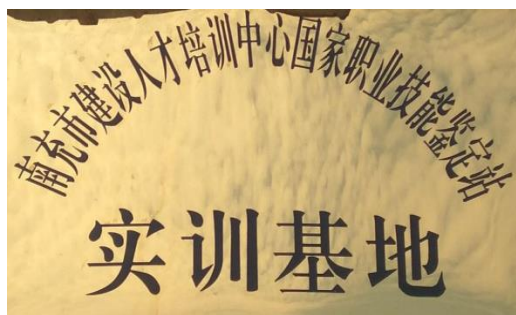


图3 国家职业技能鉴定站实训基地



图4 建设工程造价员南充考试中心

（三）校企合作办学逐渐走向深入，工学结合格局基本形成

土木与建筑工程系在多元办学体制引领下，先后与华西集团四川省第十五建筑有限公司、海山集团、四川空间信息产业发展有限公司等数十家企业建立了良好的校企合作关系，并在企业建立了学生实习实训基地，完全能满足学生工学结合的需要，为实现工学结合、知行合一的技术技能人才培养奠定了基础。校企合作签约仪式（见图 5、图 6）。



图 5 校企合作签约仪式



图 6 共建“空间信息产业学院”

（四）人才培养模式构建，符合现代职业教育要求

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）要求“创新人才培养模式”，土木与建筑工程系在校行企“三元”合作办学的基础上，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创建了“三元双轨岗课证融通”的人才培养模式，即校行企“三元”合作办学，以职业教育标准、职（执）业岗位标准为“双轨”，以岗课证融通构建课程及课程体系，创建具有职业、行业特色的人才培养模式，与高等职业教育技术技能人才培养的定位与规格高度契合，也符合现代职业教育的趋向。“三元双轨岗课证融通”人才培养模式（见图 7）。

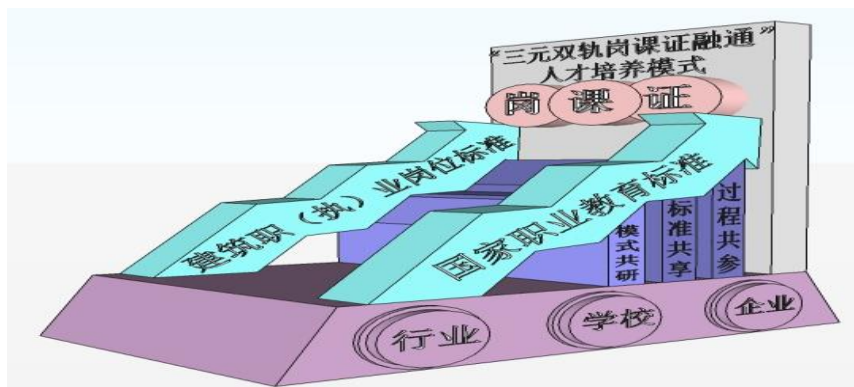


图 7 “三元双轨岗课证融通”人才培养模式

（五）“双师型”师资队伍建设，满足优质教育教学需求

土木与建筑工程系通过招、引、培、聘、挂等多种方式，“请进来、走出去”多种路径，不断加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等的培养，现已打造了一支实践经验丰富、专业理论扎实、教育教学水平高、结构合理的“双师型”教师队伍。新型城镇化建设专业群现有专兼职教师 65 人，

其中专任教师 39 人，兼职教师 26 人。教授、副教授（含高级工程师）35 人，讲师（含工程师）20 人；有硕士、博士以上学历的 34 人，占 53%；“双师型”教师 20 人，占专任教师比例的 51%；教师中有注册一级建筑师 2 人次、注册一级结构工程师 10 人次、注册一级建造师 12 人次、注册监理工程师 3 人次、注册岩土工程师 2 人次、注册造价工程师 2 人次、注册二级建造师 12 人次、注册二级建筑师 2 人次；专任教师中具有国家职业高级考评员资格的教师 7 人，中级考评员资格的教师 10 人（专业群师资队伍结构见图 8）。

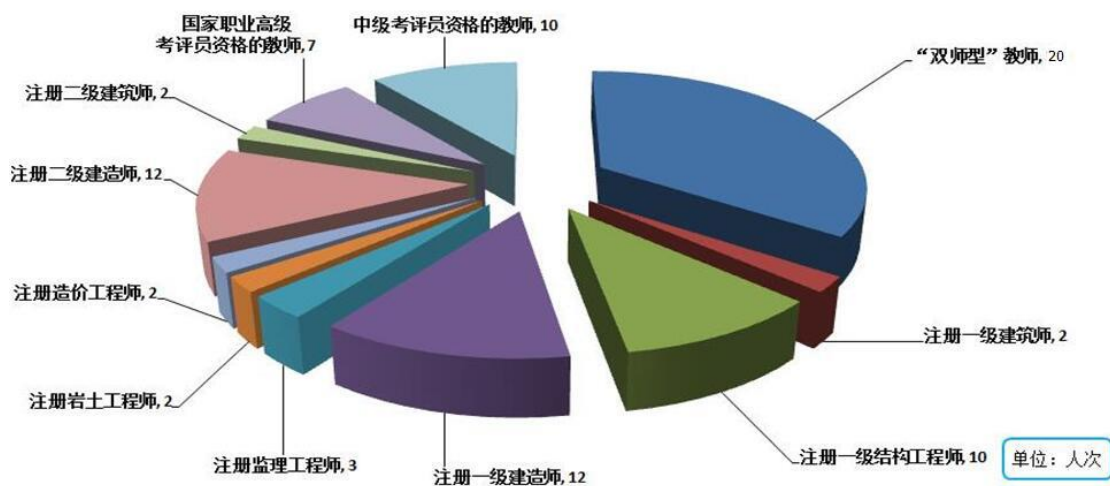


图 8 专业群师资队伍结构示意图

科研成果显著，教师获得各种教学奖项 20 余项，近年来发表论文 150 余篇，承担了 10 余项省市级以上的科研项目，出版教材 8 部。土木与建筑工程系教材及近三年科研成果（见表 1），近三年教师教学获奖情况（见表 2）。

表 1 土木与建筑工程系教材及近三年科研成果一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	立项文件名称、文号	级别（国家级、省级、市级、院级）
1	2015	"3S" 技术条件下工程测量专业课程体系建设研究	苏登信	省教育厅	15ZB0415/2	省级
2	2017	BIM 技术在建筑工程技术专业教学中的应用研究	李秋虹	省教育厅	17SB0211/0.4	省级
3	2014	南充市社会科学研究“十二五”规划青年课题《南充市顺庆区新农村综合体建设模式研究》	谭炜	南充市社会科学界联合会	NC2014C012 2016097	市级
4	2014	南充市社会科学研究“十二五”规划青年课题《提升南充市道路通行能力研究》	袁静	南充市哲学社会科学规划评奖办公室	NC2014C011 2017004	市级
5	201	阆中古城的历史文化保护探	彭博	市社科	BC2015C041	市级

	4	析				
6	2016	浅析南充新型城镇化与城市治理	蒲云川	市社科联	NC16C022	市级
7	2016	泄压处理建筑地下室的抗浮设计	张富	市科技局	16YFZJ0143(5W)	市级
8	2013	天正建筑软件 TArch8.5实训教程	苏登信	学院	“十二五”规划教材 (ISBN: 9787562339885)	院级
9	2013	建筑工程定额原理与计价	侯晓梅	学院	“十二五”规划教材 (ISBN: 9787564081676)	院级
10	2014	建筑材料	苏登信 王静杰	学院	“十二五”规划教材 (ISBN: 9787568003179)	院级
11	2014	《建筑力学》学习与实验指导书	陈德先	学院	教材 (ISBN: 9787561479810)	院级
12	2016	建筑力学	陈德先	学院	“十二五”规划教材 (ISBN: 9787564324131)	院级
13	2015	房屋建筑与装饰工程工程量清单计价	侯晓梅	学院	“十三五”规划教材 (ISBN: 9787564341053)	院级
14	2015	建筑设备工程施工工艺与识图	董武	学院	“十三五”规划教材 (ISBN: 9787564341046)	院级
15	2016	工程造价软件应用教程	侯晓梅	学院	“十三五”规划教材 (ISBN: 9787564343606)	院级

表 2 土木与建筑工程系近三年教师教学获奖情况一览表

序号	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	级别 (国家级、省级、市级、院级)
1	2014	全国高职院校“斯维尔杯”工程造价基本技能大赛优秀指导教师	周靖东、唐辉	全国高职高专教育土建类专业教学指导委员会工程管理类专业分委员会	国家级
2	2015	首届“全国高等院校工程造价技能及创新竞赛”(高职组)优秀指导教师	蒲升东、鞠蓉	中国建设工程造价管理协会、全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会	国家级
3	2016	2016年全国职业高等院校信息化职业技能大赛《截流工程信息化教学设计》三等奖	宋铭明、李茂尧、蒲云川	全国职业院校信息化教学大赛组委会	国家级
4	2016	第二届“全国高等院校工程造价技能及创新竞赛”优秀指导教师	程代兵、唐辉	中国建设工程造价管理协会、全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会	国家级
5	2017	第八届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛	李秋虹、蒲云川、鞠蓉、杨军、袁静	中国建设教育协会	国家级
6	2014	四川省高职院校工程造价基本技能大赛优秀指导教师	周靖东、唐辉	四川省教育厅	省级
7	2015	“徕拓·中纬”杯四川省高职院校大学生测绘技能大赛优秀指导教师	张利、阙瑜	四川省教育厅	省级

8	2016	四川省高等职业院校信息化教学大赛二等奖	宋铭明、李茂尧、蒲云川	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化教学设计比赛	省级
9	2017	四川省首届职业院校力学青年教师讲课比赛一等奖	李秋宇	四川省力学学会	省级
10	2017	“徕拓·中纬”杯四川省高职院校大学生测绘技能大赛二等水准测量赛项优秀指导教师	张利、李秋虹	四川省教育厅	省级
11	2017	“徕拓·中纬”杯四川省高职院校大学生技能大赛一级导线测量赛项优秀指导教师	宋铭明、陈才	四川省教育厅	省级
12	2015	南充市中职学校工程测量技能大赛优秀指导教师	张利	南充市教育局	市级
13	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛微课组《Sketchup 在建筑制图中的运用》三等奖	李茂尧	学院	院级
14	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛微课组《点的三面投影规律》优秀奖	张勇	学院	院级
15	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛课件组《点的平面位置的测定方法》三等奖	张利	学院	院级
16	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛课件组《现代西方城市规划学科的产生与发展》优秀奖	袁静	学院	院级
17	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛课件组《天棚工程》优秀奖	唐辉	学院	院级
18	2016	南充职业技术学院教师多媒体课件、微课制作大赛课件组《公开招标》优秀奖	罗忠燕	学院	院级

（六）课程体系建设，与“双证制”教育高度吻合

建筑业是一个职（执）业准入严格的行业，为此，“双证制”教育是土建工程职业教育的必然与必要选择。土木与建筑工程系在转变观念，提升职业教育理念，创新人才培养模式的基础上，根据对建筑行业企业的市场调研，对专业岗位及岗位群，岗位典型工作任务，岗位能力的分析，本着岗位能力、课程设置、职（执）业岗位（资格）证书考试要求“三位一体”的原则，以“双证书”教育为背景，对课程体系进行了改革、优化和构建。融国家职业教育标准、建筑职（执）业岗位标准于一体，构建了以职（执）业岗位能力培养为核心的“岗课证融通”的课程体系（见图9）。由于课程体系与“双证制”的高度吻合，各专业毕业生获得“双证书”的比例高达90%。在课程体系中，建有1门省级精品课程，6门院级精品课程，3门院级核心课程，1个院级教学资源库。

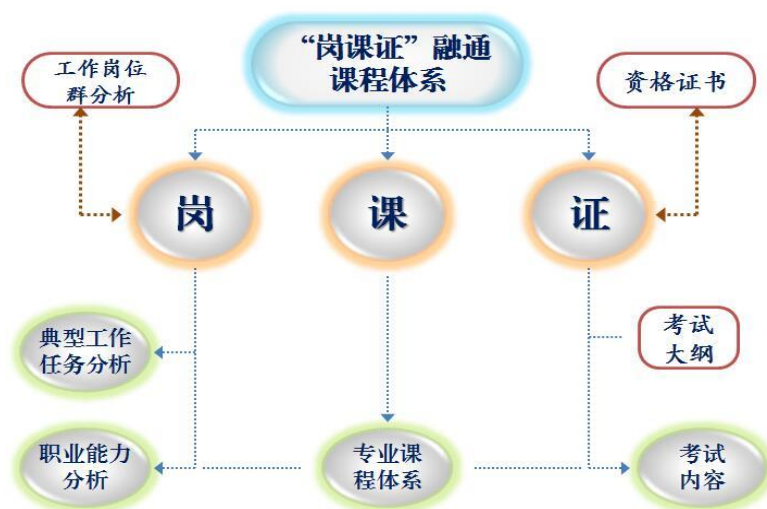


图9 “岗课证融通”的课程体系

(七) 实验实训条件建设，精准对接技术技能人才培养

结合教育部等五部门《关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成〔2016〕3号）文件精神，土木与建筑工程系本着以构建教学实验实训、社会实践、认识实习、跟岗实习和顶岗实习等渐次深入的“五个维度”要求，遵循“规模适度、功能齐全、配套合理”的原则，搭建了以校内实训室、综合实训基地、校外实习基地为“度”的“三度”式实验实训实习平台，促进了理实一体化教学。现有2个校内实训基地，5类共25个实训室；实训设备总值800余万元。建立校外实训基地14个。能精准对接技术技能人才培养的需要。实验实训室统计（见表3）。

表3 实验实训室统计表

序号	实验实训室	适用专业	数量(间)
1	校外实训基地	专业群	14
2	制图实训室	专业群	3
3	模型展实训室	专业群	2
4	建筑材料实验室	专业群	2
5	施工组织设计实训室	专业群	1
6	土力学力学实验室	专业群	1
7	建筑综合实训基地	专业群	1
8	工程识图与构造实训室	建筑工程技术、工程造价、建筑设计、水利水电建筑工程	2
9	测量实训室	工程测量技术、建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术	1
10	工程造价软件实训室	工程造价、建筑工程技术	4
11	招投标模拟室	建筑工程技术、工程造价	2
12	手工算量实训室	建筑工程技术、工程造价	2
13	手工计价实训室	工程造价、建筑工程技术	2
14	工程造价咨询室	工程造价	1

15	建筑设计实训室	建筑设计	1
16	合计		39

(八) 搭建协同育人服务平台，社会服务能力显著

土木与建筑工程系整合师资队伍、实验实训条件、师资执业资源等，成立了“工程造价咨询室”和“建筑设计、施工管理咨询室”，“建筑工程研究所”，“空间信息产业学院”，引导专业教师广泛开展社会服务。

近3年来，参与扶贫攻坚项目5项，为社会提供建筑设计8项、结构设计22项、造价咨询15项、工程审计12项、测量测绘3项等项目服务，参与项目达58人次，涉及项目60项，受益单位达24个，涉及工程规模140余万平方米，遍布南充及周边区域。其中，工程审计为建设单位、建筑企业挽回经济损失540余万元。近五年累计培训企业行业人员3000余人次，组织各类资格证书考试累计2000余人次。教师参与部分社会服务项目（见表4）。

表4 教师参与部分社会服务项目

序号	参与教师	项目名称	规模	参与类型	受益单位
1	张富	南充萦华工业园区还房	20 万平方米	边坡支护设计咨询	四川晨阳勘察设计有限公司
2	张富	阆中市兰家坝农民集中住房建设项目	18 万平方米	基坑支护设计咨询	四川晨阳勘察设计有限公司
3	张富、杨军、李秋虹、蒲云川	南充君祥机械制造有限公司办公楼岩土勘察项目	0.162 万平方米	工程勘察	四川名阳岩土工程有限公司
4	崔军	辉景敬老院工程	0.3 万平方米	设计咨询	四川鼎力工程设计有限公司
5	崔军	曲水晴波工程	5 万平方米	设计咨询	四川鼎力工程设计有限公司
6	崔军	西充盛天御景工程	7 万平方米	设计咨询	四川鼎力工程设计有限公司
7	罗凌云	武警 8740 部队幼儿园	0.2 万平方米	设计咨询	武警 8740 部队
8	罗凌云	南充顺庆水上派出所办公楼	0.1 万平方米	设计咨询	南充顺庆水上派出所
9	罗凌云	南充市纪律委员会住宅总平面图	1.2 万平方米	设计咨询	南充市纪律委员会
10	张富	南充市新豪天地	12 万平方米	设计咨询	西部抗震建筑勘察设计院
11	谭炜、李殷龙、王朝兴、崔军	华州领郡商住房建筑设计项目		方案设计	四川腾达建筑设计有限公司南充分公司
12	苏登信、张富、杨军	蓬溪县赤城镇禹城村移民避险安置点建设项目		方案设计	四川鼎力工程设计有限公司
13	谭炜、王强、严先辉	财富新城项目		方案设计	四川腾达建筑设计有限公司南充分公司

14	谭炜	顺庆区搬罾镇青山湖新农村综合体的建筑设计		方案设计	南充炜龙景观咨询有限公司
15	唐峻峰	南充富强大厦优化设计	5 万平方米	优化设计	
16	唐峻峰	国鑫凤垭山建筑优化设计	30 万平方米	优化设计	
17	杨军、谭炜	四川省雅江县草原防火基础设施技术咨询		技术咨询	四川名阳岩土工程有限公司
18	杨军、谭炜	四川省雅江县牲畜集中屠宰场技术咨询		技术咨询	四川名阳岩土工程有限公司
19	杨硕	南充市西河右岸防洪治理工程	3958.5 米	工程施工及资料咨询	四川圆瑞建设工程有限公司
20	袁静	蓬安县徐家镇总体规划		规划设计	蓬安县徐家镇
21	袁静	南部县建兴镇总体规划		规划设计	南部县建兴镇
22	袁静	南充市嘉陵区世阳镇总体规划		规划设计	南充市嘉陵区
23	唐峻峰	嘉陵区还房深基坑支护方案评审		方案评审	唐峻峰
24	杨硕	南充市下中坝商品房还房	3.4 万平方米	工程造价咨询	下中坝开发建设指挥部
25	王萃	泰合尚渡园林工程		工程造价咨询	金艺园林设计公司
26	蒲升东	南充市莲池幼儿园平房改造工程		工程造价咨询	四川创泰建筑工程有限公司
27	周靖东	顺庆区永丰乡场镇基础设施		工程造价咨询	顺庆区永丰乡
28	周靖东	顺庆区清泉寺社区办公楼		工程造价咨询	顺庆区清泉寺社区
29	杨硕	航空港工业集中区打铁垭还房一、二期	12 万平方米	跟踪审计	高坪审计局
30	杨硕	北干道风貌整治	0.2 万平方米	审计咨询	顺庆区建设局
31	侯晓梅 程代兵	南充职业技术学院专业教学楼一期附属工程花台工程结算审计		结算审计	南充职业技术学院
32	侯晓梅 程代兵	南充职业技术学院第二教学楼箱变基础工程		招投标控制价与结算审计服务	南充职业技术学院
33	侯晓梅 程代兵	南充职业技术学院普通话测试室		结算审计	南充职业技术学院
34	程代兵	学生宿舍楼 3.4 幢侧圆形花台工程		审计服务	南充职业技术学院
35	程代兵	南充职业技术学院东校门口两侧改造工程		审计服务	南充职业技术学院
36	周靖东	蓬溪县紫御中央项目边坡支护	0.77 万平方米	投标文件编制咨询	四川名阳岩土工程有限公司

37	王朝兴	2015 年第二期施工员、质量员、安全员、资料员等九大员培训	980 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
38	王朝兴	2105 年南充市二级建造师房建专业继续教育培	200 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
39	王朝兴	安全员知识培训	80 人次	培训服务	营山县质检站
40	陈才	对口支援南充建设人才培训中心	89 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
41	王静杰	对口支援南充建设人才培训中心	938 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
42	王强	2015 年第一期标准员培训	89 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
43	张利	2015 年第二期测量员培训	90 人次	培训服务	南充市建设人才培训中心
44	王朝兴	二级建造师继续教育	219 人次	对外培训	南充市建设人才培训中心
45	王朝兴	临时建造师执业资格考试前培训	300 人次	对外培训	南充市建设人才培训中心
46	赵开礼	蓬安县农业局农技人员培训	52 人次	培训服务	蓬安县农业局

(九) 多元多级教学诊改评价机制，有利于职业教育的持续改进

国际学历互认的权威协议之一《悉尼协议》基本指导思想是持续改进。为了实现决策有实证依据，建设结果可测量，测量结果用于持续改进的要求，土木与建筑工程系以校行企“三元”合作为基础，严格推进学分制，规范教学文件，构建内部质量诊改体系，探索建立校行企、院系教研室“三方三级”教学管理制度，建立了行业、企业、学生、家长、第三方参与的专业建设、教育教学、毕业生质量评价体系，通过质量年度报告，为持续改进提供决策依据。

(十) 开放办学、多渠道交流合作渐入佳境

在校行企“三元”合作办学的基础上，为了对接国际标准、充分把握国际职业技术技能人才培养的趋势，先后选派了 5 位老师参与国际合作。2012 年派出 1 位教师去新加坡参加 NYP 办学理念与教学管理学习，2014 年派出 3 位教师去德国德累斯顿工业大学进行为期 21 天的德国现代学徒制交流学习，2016 年派出 1 位教师去深圳参加教育部第二届职业教育国际论坛合作峰会。开展多种形式的国际交流与合作，进行了人才培养、职业标准、教学方法、课程建设、社会服务等方面培训。同时，组织全系教师学习了国际学历互认的权威协议之一《悉尼协议》，有力地转变了办学理念，实现了办学理念与国际接轨。

为了在比较中持续改进，在交流中加强辐射带动，先后与西南科技大学、西华大学、西安建筑科技大学、北京交通职业技术学院、四川建筑职业技术

学院、广安职业技术学院等 10 余所院校建立了校际合作、系际交流。

(十一) 推进教育教学信息化建设，信息化教学成效显著

信息化教学建设在学院智慧校园网的基础上，根据系部专业实际和具体情况，2017 年 7 月成功申报 1 个创新发展行动计划省级立项的建筑工程虚拟仿真实训中心，已经建成了 1 门省级精品资源共享课程，6 门院级精品资源课程，3 门院级核心课，1 个院级教学资源库，努力探索移动 APP 的教学模式。积极组织教师参加国家省市信息化教学大赛，2016 年宋铭明、蒲云川、李茂尧 3 位教师分别获教育部信息化教学大赛三等奖、省教育厅教师信息化教学大赛二等奖。信息化教学资源（见表 5）。

表 5 信息化教学资源一览表

类别	项目名称	级别	备注
四川省虚拟仿真实训中心	建筑工程虚拟仿真实训中心	省级	2017 年 7 月立项 (编码 XM7-20)
四川省创新创业教育专门课程	互联网+BIM 创业实务	省级	2017 年 7 月立项 (编码 XM18-42)
四川省精品在线开放课程	互联网+BIM 创业实务	省级	2017 年 7 月立项 (编码 XM6-94)
精品资源共享课程	建筑工程定额原理与计价	省级	
精品资源共享课程	建筑识图与构造	院级	
	建筑工程测量	院级	
	建筑施工技术	院级	
	工程量清单的编制与计价	院级	
	土力学与地基基础	院级	
核心课程	流体力学	院级	
	工程招投标与合同管理	院级	
	建筑工程施工组织与管理	院级	
教学资源库	土木工程系数字化教学中心	院级	

(十二) 以社会主义核心价值观为引领，全面提升“双素质”育人水平

以学生专业素质、综合素质“双素质”全面提升为目标，以教学管理、学生管理“双管理”全面加强为核心，以提高办学能力、提高人才培养质量“双提高”为效应，全面开展工作，实现了“我为社会输送人才”到“社会需要我培养人才”转变，狠抓教育教学质量管理，得到越来越多用人单位的肯定和认可。总体就业率达 96%以上，毕业生就业岗位专业对口率和在南充就业率高，深受广大用人单位好评。

坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，全面提升学生综合素质；以社团建设为主线，以学生专业活动为载体，不断强化学生专业素质；以循序渐进的阶段性教育为方式，不断促进学生成长；以文化体育活动为依托，促进学生全面发展；以养成教育为主线，促进学生良好习惯养成；以社会实践为窗口，提升学生社会服务能力；以特色活动为载体，培养学生

创新能力。专业基础扎实、动手能力强、具有吃苦耐劳精神、综合素质好，“留得住、用得上”，深受用人单位的好评。

持续开展了“双创艺术模型展”、“现代鲁班杯职业大赛”、“建筑安全知识竞赛”、“职业规划暨创业设计大赛”等丰富多彩的活动。近几年来，学生获国家行业奖项 5 项，省级奖项 3 项。

工程造价专业学生阳佳卓等参加四川省“创青春”创新创业大赛获得铜奖，宋燕红等申报的“墙体保温工程设计项目”，黄纯鑫、费敏等申报的“创客风暴格子铺”，吕鹏等申报的“南充驿站”等创新创业 15 个项目分别获得学院创新创业项目支助资金达 10 多万元。实践活动（见表 6）。

表 6 实践活动一览表

品牌实践活动	活动内容	培养目标
校园现代鲁班技术技能大赛	工程测量比赛	校园品牌实践活动建设内容覆盖课堂教学、课外实践和社会实践，以实施科技创新、文化素质教育为基础，弘扬工匠精神，力求提升师生的人格、气质、修养等内在品质以及增强学生对专业文化的认同和融入，以多元化的项目为切入点，培养敢于创业、善于创新的学生创新创业先锋；以校内外各类职业技能竞赛为平台，以赛促训、以赛促学，锻造职业技能标兵，使学生真正做到“精于工，匠于心”。
	工程造价基本技能比赛	
	建筑 CAD 比赛	
	建筑专业知识比赛	
校园双创艺术模型展	专业安全培训	
	建筑模型制作	
校内专业兴趣小组	测量兴趣小组	
	建筑结构兴趣小组	
	建筑设计兴趣小组	
	建筑设备兴趣小组	
全国专业技能竞赛	BIM 技术兴趣小组	
	全国信息化大赛	
	省、市级测量比赛	
	省、市级造价技能比赛	
创新创业项目	省互联网+创新创业大赛	
	YDP 校园传媒	
	如林美容工作室	
	互联网+BIM 创新创业实务	
	智能微型售卖机	
	创客风暴格子铺	

（十三）与标杆学校同类专业群的比较

与省内国家级示范高职院校四川建筑职业技术学院同类专业群相比较，主要还存在以下需要持续改进的方面：

- 1、多元合作办学体制机制需进一步加强。
- 2、多元协同育人平台还需进一步加强建设。
- 3、实验实训条件建设还有待进一步完善。
- 4、课程建设特别是国家级、省级精品在线资源课程还有待进一步充实。
- 5、以互联网+、BIM 为核心的新型技术在建筑全过程的应用研究还有待突破。

二、建设目标

（一）总体建设目标

以立德树人为根本，立足南充，服务四川，产教融合、校企合作，以新型城镇化和城乡一体化建设为依托，培养具有国际视野又有民族自信，熟悉国际规则，具有大国“工匠”精神新型城镇化建设所需的规划、设计、施工、管理等高级技术技能人才，为区域建筑业转型升级、建筑产业现代化、“走出去”和美丽南充、美丽繁荣和谐四川建设提供人才和智力支撑，把新型城镇化建设专业群建设成为特色鲜明的省内一流专业群。

（二）具体建设目标

1. 创建政行校企“四元”办学体制机制

成立新型城镇化建设专业群职教集团，探索集团化办学的体制机制；完善教学诊改工作，健全内部质量保障体系；建立技能大师工作室运行机制，充分发挥技能大师引领示范作用；深化“双创”教育改革，推进创新创业教育体系建设，探索国际交流与合作，建设新型城镇化建设专业群体制机制。

2. 构建“四元三维”人才培养模式

整合新型城镇化建设专业群资源，构建“四元三维”人才培养模式。完善专业群“2+1 现代学徒制”培养体系，推行“冠名订单班”育人模式，深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一。

3. 构建以立德树人为根本的“岗课证竞创”五位一体课程体系

根据对建筑行业企业的市场调研，对专业岗位及岗位群，岗位典型工作任务岗位能力的分析，进行系统化的课程体系优化，建立以立德树人为根本，以专业岗位能力为核心的“岗课证竞创”五位一体的课程体系。制定课程建设方案；立项申报建设省级精品在线开放课程 1 门，院级 3 门；新建创新创业课程 1 门；新建或完善网络课程 6 门；新编教材 3-4 部；新编和完善课程标准 8-10 门；完善精品资源共享课程、优质核心课程 10 门和共享教学资源库。

4. 打造一流“工程型”教学团队

建设期内，培养教学名师 4 人，专业带头人每个专业 1-2 人，骨干教师 7 人，优秀青年教师 6 人，使“双师型”教师比例达 60%以上。每年聘请行业、企业专家到校授课、开讲座 1-2 次，每年派专业教师到企业顶岗实习等方式，建立双师培养实践基地，打造一支结构合理、业务精干、专兼结合的高水平一流教师团队。

5. 校企共建多维共享实践教学平台

在现有的实验实训条件基础上，通过“引企入校”建成集“基础技能实训+专项技能实训+综合实训”于一体的共享型实践教学平台：新建建筑工程

质量检测中心 1 个、3S 技术实训室 1-2 间、装配式建筑实训基地 1 个，校外实训基地 6 个，重点建设省级创新发展行动计划项目建筑工程虚拟仿真实训中心 1 个。

6. 服务社会平台建设

建成“南充建筑产业研究院”理论研究平台，建成“BIM 协同创新中心”和“建筑工程质量检测中心”技术服务平台，建成“建筑工程虚拟仿真实训中心”职业技术教育平台，不断拓宽社会服务领域，助推成渝经济群南充大城崛起。

7. 教育教学信息化建设

广泛开展教学信息化教学能力提升培训，每年选派 1-2 个团队参加国省市信息化教学大赛。网络课程、在线开放课程线上运行，完成在线学习课时 300 以上。完成虚拟仿真教学资源建设，实现资源共享。

8. 培养工匠精神，打造专业特色文化

每年举办一届现代鲁班技术技能大赛；每期举办一届校园双创艺术模型展；在创新创业项目建设中，学生取得创新创业成果 15 项以上，力争在全国以及省市范围内取得 5 个以上奖项；优化新型城镇化建设专业群兴趣小组。

三、建设内容

(一) 创建政行校企“四元”办学体制机制

1. 积极推进新型城镇化建设专业群职教集团建设

在以学院为牵头单位的南充职教集团背景下，充分发挥政府、职业院校、行业协会、企事业单位、新型城镇化建设专业群各自的优势，以建筑工程技术专业为龙头，带动其他专业发展为纽带，以技能实用人才培养为核心，优化职业教育资源配置，提高办学水平，实现政策共享、资源互补，推行合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的职教新模式，建设一个低投入、高效益的专业群职教集团，服务地方经济建设。

2. 完善教学诊改工作，健全内部质量保障体系

完善新型城镇化建设专业群自主诊改体制机制，促进新型城镇化建设专业群在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

3. 弘扬工匠精神，发挥技能大师引领示范作用

为坚持立德树人，弘扬工匠精神，建立 1 个技能大师工作室。通过培养、引进技能大师，举办技能大师讲座和技能演示，发挥技能大师引领示范作用，震撼学生心灵，感召学习热情，树立爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作、精益求精的精神。

4. 深化“双创”教育改革，推进创新创业教育体系建设，探索国际交流与合作

深化“双创”教育改革，为促进教师跨界思维，培养学生跨界创新创业理念，探索国际交流与合作，优化调整专业课程设置，促进专业教育与创新创业教育有机融合，充分挖掘和充实各类专业课程创新创业教育资源，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新创业教育体系建设，增强学生的创新精神、创意思维、创业本领、创造能力和就业竞争力，以创新创业教育专门课程“互联网+BIM创业实务”和“BIM协同创新中心”的建设，开发师生理论与实践相结合机制，服务区域经济建设，强力助推南充“155 发展战略”和学院“1210 发展战略”的实现。

(二) 深化产教融合、校企合作，构建卓越工程人才培养模式

1. 人才培养模式改革

在学院“四元一体”机制体制改革引领下，深化产教融合，校行合作，与南充市建设工程招投标造价管理处、南充市建设人才培训中心、南充市建设工程造价协会、四川空间信息产业发展有限公司等建立了政行校企信息共享机制，并创建了“南充市建设人才培训中心国家职业技能鉴定站实训基地”，为“双证制”教育打下了基础；深化产教融合，校企合作，通过互设基地——学院在企业建立校外实习基地，企业在学院建立企业人才、职工培训基地，建立校企联络员制度等，进一步完善了校企合作机制。构建政、行、校、企“四元”体制机制，以职业教育标准、行业标准和岗位规范三个“维度”的“四元三维”人才培养模式，为专业课程体系的建设与改革奠定了基础。

2. 完善“2+1 现代学徒制”培养体系，推行“冠名订单班”育人模式

在学院和四川空间信息产业发展有限公司共同推进“2+1 现代学徒制”试点专业育人模式下，总结现代学徒制试点经验。学院与企业实施“双重管理、双重身份”运行管理模式，从招生、人才培养方案制定到就业整个过程中企业全程参与。建设校企共享的集育人、研发、服务、“双创”为一体的“多功能”平台，实现产教融合、合作育人、技术技能积累和社会服务新突破。深化“空间信息产业学院”建设，推行“空间信息班”冠名订单班育人模式辐射专业群，推进现代学徒制人才培养模式改革和创新创业教育体系建设。“2+1 现代学徒制”冠名订单班育人模式。

(三) 构建以立德树人为根本，专业岗位能力为核心的课程体系

在国家的教育方针和职业教育的指导原则、法律、法规指导下，从现代教育观念出发，坚持以人为本、全面发展的原则，依据人的认知规律和职业成长规律，本着有利于学生综合职业能力、全面素质的培养和提高，有利于

学生创新精神和能力、创业意识、实践能力的培养和提高的要求，构建特色课程体系。针对学生不同的智力类型和文化基础，从学生的实际出发，因材施教，实现职业教育培养目标。

构建以立德树人为根本的“岗课证竞创”五位一体的特色课程体系，坚持以产教融合为基础、校企合作为纽带、职业需求为导向、双创教育为路径、专业提升为抓手的育人体系；通过公共基础课的通识教育与创新创业教育，职业基础课与职业专业课的技能培养与专业教育，推荐选修课的兴趣培养与拓展教育，实践教学环节的动手能力与工学结合的教学体系，达到特色发展、促进就业为目标的建筑产业现代化课程体系。“岗课证竞创”五位一体的特色课程体系（见图 10）。



图 10 “岗课证竞创”五位一体的特色课程体系

完善已有 10 门精品资源共享课程、优质核心课程，新建 4 门精品在线开放课程：《互联网+BIM 创业实务》《平法识图与算量》《建筑材料》《道路勘测设计》；新建或完善 6 门网络课程：《工程计量计价软件》《公路工程计算机辅助设计》《住宅设计》《水力学》《数字化测图》《建筑制图》；新建省级创新创业课程 1 门；新编教材 3-4 部。

（四）实施“名师工程”，打造一流“工程型”教学团队

1. 以“技能大师工作室”建设为平台，培养专业带头人

放眼国省市建筑工程全域，选拔思想素质好、专业水平高、技能扎实、拔尖的工程技术人才，建立“技能大师工作室”。通过专业带头人进工作室，参加国际国内合作交流、考察、进修，参加国际国内行业峰会、论坛等，提升专业带头人的国际视野、理论水平和实践操作技能。

2. 以国际标准和惯例，培养具有国际视野的骨干教师

分批选拔 7-10 名优秀教师作为骨干教师培养对象，由专业带头人和教学名师进行传、帮、带。每年选派骨干教师参加国内外学术交流活动，拓宽教师的国际视野，提高对职业教育的认识；每年组织骨干教师到国内外优秀企

业研修，及时跟进前沿技术，让教师亲身感受世界先进的职业教育理念、教学方法、人才培养模式；每年选派骨干教师到国内外交流、考察，学习与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。以国际工程人才培养标准、学历认证标准、课程建设标准、工程建设标准和惯例，建设一支具有国际视野的优秀骨干教师队伍。

3. 对标青年英才，加速青年教师培养

对标天府英才、嘉陵江英才，鼓励、引导、督促青年教师，通过学历提升、职称晋升、挂职锻炼、精准扶贫、科技创新、科技服务、创新型人才培养、青年教师示范岗等途径，加强技术技能积累，提高专业理论修养和技术技能成熟度，形成青年教师人尽其才，人才辈出的生动局面。

在建设期内，以青年英才标准，结合学院“3050”人才培养计划，培养优秀青年教师6-10名，通过传、帮、带，提高他们的教学能力；鼓励教师参加各种国内或国外的职业技能考试认证、学历提升、职称晋升；按照学院相关文件精神，到生产实践第一线进行锻炼。

4. 以新技术平台建设为驱动，打造一流的专业教学创新团队

以“平台+项目+团队”和“团队+科研”的“双核”驱动模式，教学团队参与各类科技平台的规划、设计、建设、营运，实现团队进平台、团队进项目、团队进课题“三进”机制，不断提升专业教学团队的教育教学、创新能力和水平，实现专业教学团队领跑教育教学和技术技能创新的目的，占领行业创新发展高地，提升专业团队助推专业建设、区域经济社会创新发展、加快发展的贡献度和知名度。

(1) BIM技术创新团队建设

通过与企业的横向合作或纵向课题，倡导教师深入研究BIM相关理论知识，引导培养BIM教师队伍。每年选派8-10名专业教师外出培训学习，在建设期内培养一批高技术技能创新型的BIM技术专业教学团队。

(2) 装配式建筑创新团队建设

装配式建筑建设作为国家战略，人才培养必须与国家相关政策措施、区域经济发展相衔接，深度对接行业、企业的新方向、新技术，建立产教融合的人才培养模式。每年选派4-6名专业教师外出交流、培训、学习、进修，在建设期内培养一批高技术技能创新型的装配式建筑教学团队。

(五) 以“卓越工程师”培养为目标，协同育人为路径，构建多维共享实践教学平台

对焦国际标准，坚持中国特色，参照“卓越工程师教育培养计划通用标准”，建立与满足行业需求的多维共享实践教学平台，构建虚实结合，理实一体化的实践教学体系，为培养具有大国工匠精神的、具有高职特色的“卓

越工程师”提供保障，为协同育人、“双创”教育提供基础，为技术技能积累和技术技能创新提供一流实践教学条件。

1. 建设集“基础技能实训+专项技能实训+综合实训”于一体的共享型实践教学平台

南充市第六次党代会指出，以南充职业技术学院为重点建设区域职教城，为南充市产业转型升级提供技术支持。为对接南充这一规划，在现有的实验实训条件基础上，重构建筑工程制图、工程造价、施工组织等实验实训室，新建建筑工程质量检测中心、3S技术实训室、装配式建筑实训基地，重点建设省级创新行动项目建筑工程虚拟仿真实训中心。建成集“基础技能实训+专项技能实训+综合实训”于一体的共享型实践教学平台，平台引入信息化技术进行管理，实现教学、培训、生产、职业技能鉴定等功能提升。建设内容及主要功能体现（见表7）。

表7 建设内容及主要功能体现

序号	类型	名称	主要功能	数量	对应专业	备注
1	共享型实践教学平台	建筑工程虚拟仿真实训中心	实现现浇结构工程、装配式建筑结构工程、道路桥梁工程施工、建筑节能等虚拟仿真实训	1个	新型城镇化建设专业群各专业	新建
2		装配式建筑实训基地	按装配式建筑流程进行生产实训	1个		新建
3		建筑工程质量检测中心	实现建筑材料检测、桩基检测、地基检测等检测实训	1个		新建
4		综合实训基地	形成一定规模的综合实训教学环境，实现模板工、钢筋工、架子工、砌筑工、抹灰工等工种实训	1个		改扩建
5		改扩建实验实训室	实现力学试验、施工组织设计、建筑设计、认知实训、建筑制图、软件实训等项目的实验实训	20间		改扩建
6		3S技术实训室	实现地理空间数据的采集、分析、处理、管理，实现对GIS课程的认知、教学与数据处理等实训	1-2个		工程测量技术专业

2. 以“双环境”协同育人为目标，建设校外实训基地

为了进一步加强学生的动手能力，解决学校的实训场地不足与学生数量逐渐增多的矛盾，深化现有校外实训基地建设，新建校外实训基地6个以上，提供400名以上学生实习岗位，确保所有专业都有对口的实践岗位，以保障专业群内学生迅速适应实际工作岗位，全面提升就业竞争力。特别要重点打造新技术的校外实习基地。

（六）搭建服务社会平台，实现一流社会服务

快速发展的新型城镇化，正在成为中国经济增长和社会发展的强大引擎。对接新型城镇化、美丽南充建设，放眼美丽繁荣和谐四川建设，追踪科技发

展前沿，顺应跨界融合、创新发展的潮流，发挥高职教育跨界的优势，整合资源，搭建产业研究、技术咨询、技术推广、技术创新、技术培训、生产服务、技术技能鉴定、国际合作等平台，为新型城镇化建设提供全过程、全方位、全领域的一流社会服务，为南充“成渝第二城”大城崛起助力。

1. 建成南充建筑产业研究院，服务建筑业转型升级和新型城镇化建设

(1) 在“建筑工程研究所”的现有平台上，依托政、行、校、企资源共建“南充建筑产业研究院”，积极开展理论研究、科研立项、论文发表、举办学术研讨等，服务建筑业转型升级和新型城镇化建设，为区域经济发展提供技术支撑。

(2) 构建 BIM 协同创新中心，服务于 BIM 信息技术在建筑全生命周期的应用推广。

(3) BIM 技术从设计到施工再到运营，贯穿了工程项目实现从设计、采购、建造、投产到运行的全过程全生命周期的一体化管理。以 BIM 协同创新中心为基础，产学研相结合，为产业转型升级，城市建设发展服务。BIM 技术全过程全生

命周期示意

(见图 11)。

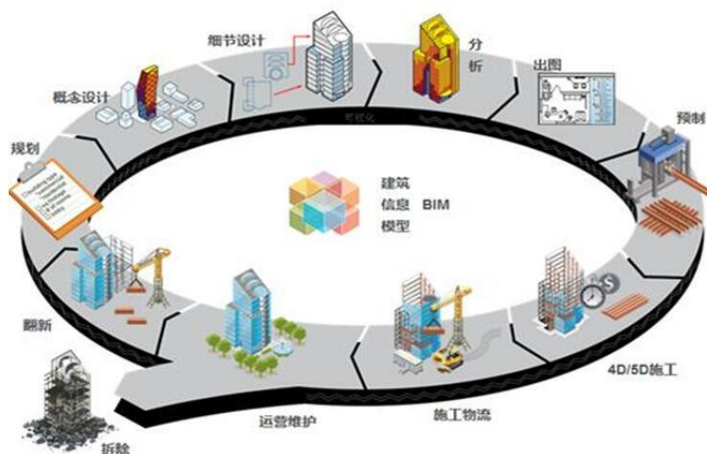


图 11 BIM 技术

全过程全生命周

期示意图

2. 以省级建筑工程虚拟仿真实训中心为依托，开展技术创新服务

运用建筑工程虚拟仿真实训中心优势资源，模拟地下综合管廊碰撞检测、分析、优化、改进；模拟海绵城市基于景观和安全的“水弹性城市”系统构建；模拟物联网、云计算、地理空间基础设施的智慧城市建设。秉承“能力培养，虚实结合、以虚补实、能实不虚”的理念，增强创新创业服务能力，开创创新发展新未来，助力“成渝第二城”的发展。

3. 校企共建建筑工程质量检测中心，拓展社会服务领域

为深化产教融合，加快校企合作共建实训基地的建设步伐，提升社会服务能力，与企业共建建筑工程质量检测中心，合作开展建筑工程质量检测，满足新型城镇化建设专业群的教学和实训需要，以及行业企业人员培训服务的需要。同时，积极探索与更多企业开展校企合作，完善检测中心的技术条

件和教学条件，为南充市乃至四川省建筑行业提供优质的检测服务及工程质量检测专业技术人才，力争成为南充市最重要的建筑行业人才培养基地和建筑材料检测基地，为南充城市发展贡献力量。

（七）推进教育教学信息化建设

1. 虚拟仿真实训中心应用

随着科技飞速发展，新的信息化技术人才培养模式已成为必然趋势。创新型的信息化学教学模式，解决了教学时间、空间、安全、技术、资源五大制约因素。在创新资源共享模式下，突破实训时空困境，形成即时的“教、学、练、考”，达到教学泛在、移动、个性的要求。

2. 教师信息化教学能力提升

广泛开展教师教学信息化教学能力提升培训，每年选派 1-2 个团队参加国省市信息化教学大赛，不断提高教师的信息技术素养和信息化教学水平。

3. 网络教学资源运行

网络课程、在线开放课程线上运行，覆盖新型城镇化建设专业群主干课程，完成在线可学习课时 300 以上。

（八）以南充红色文化、三国文化、忠义文化为引领，构筑以德为先的职业精神，打造特色文化

以南充特色文化为载体，结合建筑专业特点，培育工匠精神，积极构筑“校内+校外，线上+线下”的文化阵地，坚持以立德树人为根本，专业文化建设为基础，实践活动为载体，塑造德才兼备、具有人文科学素养、富有工匠精神及创新精神的当代大学生，为高等职业教育实现培养高素质技术技能人才的目标提供文化底蕴。围绕构建文化、实践活动阵地开展双创艺术模型展、“工作清单制”目标管理模式、现代鲁班技术技能大赛、专业兴趣小组、创新创业项目、新媒体平台建设等六个子项目的建设。特色文化活动分解（见图 12）。

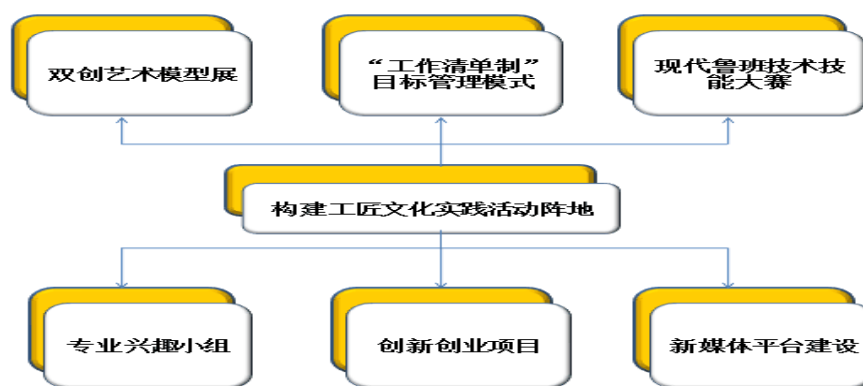


图 12 特色文化活动分解示意图

1. 打造特色文化之一——双创艺术模型展

按照“创新性、创造性、实践性”三个基本特征，将“双创”教学与专业教学相融合，初步构建了“创业知识、模拟实践、实际操作、跟踪扶持”四位一体的“双创”教育课程体系。培养具有“工匠精神”的创新创业思维能力，激发学生的专业学习激情，培养学生团队合作意识，强化学生对建筑的认知能力，增强学生的动手能力。

2. 打造特色文化之二——“工作清单制”目标管理模式

借鉴建筑工程网络计划方法，全面推行目标管理，通过目标的导向、引领、激励和调控作用，加强班级、党团的建设，营造浓厚的学习氛围，促进学生成人成才。让学生更加明确学习、工作、生活的方向和主体责任，创造人人有目标、个个有事干；人人能做事，个个能成事的工作局面。

3. 打造特色文化之三——现代鲁班综合技术技能大赛

大力倡导工匠精神，结合新型城镇化建设特点，开展现代鲁班综合技术技能大赛，涵盖建筑制图、工程测量、工程造价等方面，每学年开展1次，旨在以赛促学，以赛促教，以赛促能，全面检验专业教学成果。通过竞赛不断加强学风建设，职业引导，培养学生竞技、创新与实践意识，激发学生专业学习激情，营造良好校园文化氛围。

4. 打造特色文化之四——专业兴趣小组

为了更好地贯彻职业教育方针，优化新型城镇化建设专业群兴趣小组，从学生兴趣入手，工学结合、知行合一，综合高职学生心里、兴趣、职业规划、企业文化等理论实践一体化地进行技能培养，真正实现学生“零距离”就业。

5. 打造特色文化之五——创新创业项目

大众创业、万众创新是国家的战略方针，也是当代大学生不容错过的时代机遇。创新创业就是使自己的思想认识，随着不断发展的客观实际变化而变化。作为当代大学生就要敢于探索、勇于实践、打破习惯思维和主观偏见的束缚，每学年开展1次创新创业活动，挖掘学生创新潜力。建立完善大学生创新创业实践平台。建立大学生创新创业大赛参与激励机制、抓好创新创业项目申报、校企合作、社会实践等途径，为学生创新创业搭建平台。建立创业实训基地，产生一批创新创业成果。

6. 打造特色文化之六——新媒体平台

在智慧校园的基础上，充分发挥“互联网+”对文化发展的重要支撑与传播作用，以校园网、微信、微博、《土木与建筑工程系团内通讯》《南职视角》等为载体，以信息化建设为保障，建设完成传统媒体与新媒体相融合的多媒介平台。把勤学善建文化精髓和“工匠精神”做深、做细、做精、做实。

四、建设进度

建设内容		2018年 (预期目标、验收要点)	2019年 (预期目标、验收要点)	2020年 (预期目标、验收要点)
1. 新型城镇化建设专业群	1. 创建政行校企“四元”办学体制机制，为南充“155”发展战略及学院“1210”战略服务。	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组建新型城镇化建设专业群职教集团 2. 增强新型城镇化建设专业群教学工作诊改小组并完善诊改工作实施方案 3. 申报技能大师工作室，选拔技能大师 4. 继续探索“双创”教育改革，发挥跨界思维，探索国际交流合作，充分挖掘专业课程中创新创业教育元素 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群职教集团成立大会相关照片、资料；新型城镇化建设专业群职教集团规章制度 2. 诊改小组委员会名单；诊改工作实施方案及相关资料 3. 技能大师工作室申报书，技能大师人选 4. 创新创业课程建设方案 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办或参与新型城镇化建设讲坛、新型城镇化建设学术交流；组织新型城镇化建设职教集团成员参观学习 2. 形成制度标准体系，实施诊断与改进工作 3. 成立技能大师工作室，制定技能大师工作室制度 4. 创新创业课程“互联网+BIM创业实务”的建设 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲坛新闻，学术交流会纪要，参观学习感悟 2. 教学工作诊改制度标准体系相关资料 3. 技能大师工作室成立的相关资料，技能大师工作室制度 4. 创新创业课程《互联网+BIM创业实务》在线开放及教材出版使用 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集团成员共同研讨，制定人才培养方案，形成服务地方经济特色的一体化办学模式 2. 接受主管部门的复核；完善各层面（领域）建设目标、标准，实施下一步诊断改进工作 3. 开展技能大师讲座或技能演示 4. 总结《互联网+BIM创业实务》在线开放课程的经验，并推广 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讨会会议记录，人才培养方案资料，确定并完善人才培养模式 2. 收集新型城镇化建设专业群教学诊改的相关资料，并形成诊改报告 3. 讲座纪要新闻，演示图片新闻 4. 收集课程建设、使用、推广的相关资料，并形成总结报告
	2. 深化产教融合，校企合作，构建卓越工程人才培养模式	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化产教融合，校企合作，优化人才培养模式 2. 在“2+1 现代学徒制”培养体系下，新型城镇化建设专业群中探索“冠名订单班”育人模式 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展校企合作的相关材料，人才培养模式优化材料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创建“四元三维”人才培养模式 2. 完善“2+1 现代学徒制”运行流程管理制度、监督制度、考核制度等；完善“冠名订单班”培养模式 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “四元三维”人才培养模式论 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养模式的监测与诊改 2. 运行良好的“2+1 现代学徒制”人才培养模式；专业群内借鉴相关专业的“冠名订单班”培养 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “四元三维”人才培养模式监测；对照问题，进行诊改 2. “2+1 现代学徒制”培养体系

		2. 制定工程测量技术专业现代学徒制人才培养方案，校企共同制定专业教学标准、课程标准；新型城镇化建设专业群中“2+1 现代学徒制”和“冠名订单班”的推行可行性论证报告	证报告；“四元三维”人才培养模式运行情况 2. 完善并落实“2+1 现代学徒制”人才培养方案、专业教学标准、课程标准；总结“冠名订单班”培养模式实践成果，“冠名订单班”培养模式取得阶段性成果	的实践成果；“冠名订单班”育人模式的实践成果
	3. 特色课程体系建设	<p>预期目标：</p> <p>1. 构建以各专业岗位任务为载体的课程体系</p> <p>2. 制定课程建设方案；立项申报建设省级精品在线开放课程 1 门，院级 3 门；新建创新创业课程 1 门；新建或完善网络课程 6 门；新编教材 3-4 部；新编和完善课程标准 8-10 门；完善精品资源共享课程、优质核心课程 10 门和共享教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 成立专业指导委员会；课程体系建设相关考察、交流、学习等资料</p> <p>2. 课程建设方案；在线开放课程、创新创业课程立项申报材料；网络课程建设计划；课程标准、精品在线开放课程、核心课程、教学资源库完善计划。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完善课程体系，修订人才培养方案 2. 继续建设省级精品在线开放课程 1 门、院级 3 门、创新创业课程 1 门、网络课程 6 门；继续编写教材 3-4 部；继续完善课程标准 8-10 门；继续完善精品资源共享课程、优质核心课程 10 门和共享教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 完善课程体系资料；人才培养方案论证报告；人才培养方案</p> <p>2. 在线开放课、网络课程、创新创业课程建设相关资料；课程标准、精品在线开放课程、核心课程、教学资源库完善相关资料。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 运行以立德树人为根本的“岗课证竞创”五位一体的特色课程体系</p> <p>2. 全面完成省级精品在线开放课程 1 门、院级 3 门、创新创业课程 1 门、网络课程 6 门的建设工作并总结运行推广；完成教材编写工作并出版使用；总结课程标准、精品资源共享课程、优质核心课程和共享教学资源库建设经验并应用推广。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 课程体系运行监测报告</p> <p>2. 在线开放课、网络课程、创新创业课程建成运行及总结材料；课程标准、精品在线开放课程、核心课程、教学资源库完善运行及总结材料。</p>
	4. 实施“名师工程”，打造一流“工程型”教学团队	<p>预期目标：</p> <p>1. 制定教学名师培养方案并实施</p> <p>2. 制定专业带头人培养方案并实施</p> <p>3. 制定骨干教师培养方案，提升骨干教师学历，安排教师到企业或相关单</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 持续开展教学名师培养，安排教师到国内外进行交流学习，聘请行业或校内专家进行培训</p> <p>2. 继续开展专业带头人培养，安</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 安排教师到国内外进行交流学习，聘请行业或校内专家进行培训，培养 4—6 名教学名师；培养院级师德标兵 1-2 人；引进或培养高层次</p>

		<p>位培训,聘请行业或校内专家进行培训</p> <p>4. 制定青年教师培养方案,提升青年教师学历,安排教师到企业或相关单位培训</p> <p>5. 安排教师到企业或相关单位培训,系上聘请行业专家或组织本系经验较强的老师进行内培,完善并落实“双师”型校企互聘共用管理制度,每年培养 2-4 名双师</p> <p>6. 聘请 2 名企业一线兼职教师,“南职讲坛”聘请 1-2 名企业专家,聘请一名校外“名誉”教授</p> <p>7. 装配式建筑教学团队及 BIM 教学团队建设方案,安排教师到企业或相关单位培训</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教师培训记录及总结,教学名师培养方案</p> <p>2. 专业带头人培养方案,培训记录及总结</p> <p>3. 专业骨干教师培养方案,教师培训记录及总结</p> <p>4. 青年教师培养方案,教师培训记录及总结</p> <p>5. 教师培训记录及总结,互聘协议</p> <p>6. 聘用支撑材料</p> <p>7. 教师培训记录及总结,装配式建筑教学团队及 BIM 教学团队建设方案</p>	<p>排教师到企业或相关单位培训,聘请行业或校内专家进行培训</p> <p>3. 提升骨干教师学历,安排教师到企业或相关单位培训,聘请行业或校内专家进行培训</p> <p>4. 完善青年教师培训方案,安排教师到企业或相关单位培训</p> <p>5. 安排教师到企业或相关单位培训,聘请行业专家或组织本系经验较强的老师进行内培,继续完善并落实“双师”型校企互聘共用管理制度,每年培养 2-4 名双师</p> <p>6. 聘请 2 名企业一线兼职教师,“南职讲坛”聘请 1-2 名企业专业,聘请一名校外“名誉”教授</p> <p>7. 完善装配式建筑教学团队及 BIM 教师团队建设方案,安排教师到企业或相关单位培训</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教学名师培训记录及总结</p> <p>2. 专业带头人培训记录及总结</p> <p>3. 骨干教师培训记录及总结</p> <p>4. 青年教师培训记录及总结</p> <p>5. “双师”型教师培养相关资料</p> <p>6. 兼职教师聘用支撑材料</p> <p>7. 装配式建筑教学团队及 BIM 教学团队培训记录及总结</p>	<p>专业领军人才。</p> <p>2. 安排教师到企业或相关单位培训,聘请行业或校内专家进行培训,培养 6 名专业带头人</p> <p>3. 提升骨干教师学历,安排教师到企业或相关单位培训,聘请行业或校内专家进行培训,培养 7 名骨干教师</p> <p>4. 安排教师到企业或相关单位培训,跟踪青年教师培养计划实施过程</p> <p>5. 继续安排教师到企业或相关单位培训,聘请行业专家或组织本系经验较强的老师进行内培,师资队伍有明显改善,每年培养 2-4 名双师</p> <p>6. 聘请 2 名企业一线兼职教师,“南职讲坛”聘请 1-2 名企业专家,聘请一名校外“名誉”教授</p> <p>7. 送教师到企业或相关单位培训,落实 BIM 教学团队、装配式建筑教学团队建设方案</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教师国内外进行交流学习资料,聘请行业或校内专家进行培训,教学名师、师德标兵、高层次领军人才引进及培养总结材料培养总结材料</p> <p>2. 专业带头人培训资料及培养总结</p> <p>3. 骨干教师培训资料及培养总结</p> <p>4. 青年教师培训记录及培养总结</p> <p>5. “双师”型教师教师培训记录</p>
--	--	---	--	---

				及总结 6. 兼职教师工作情况总结 7. 装配式建筑教学团队及 BIM 教学团队教师培训记录及团队建设总结
5. 以“卓越工程师”培养为目标，协同育人为路径，构建多维共享实践教学平台	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践教学平台项目建设考察、调研, 联系合作企业, 材料设备采购计划 2. 联系企业, 协商校企合作, 完成 2 个校外实训基地建设, 完成 300 人次以上学生实习 3. 实践教学平台管理制度建设 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践教学平台项目建设考察调研报告, 校企合作资料, 材料设备采购清单 2. 签订校外实训基地合作协议, 校外实训基地建设相关资料, 学生校外实习资料 3. 实践教学平台管理制度文件 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践教学平台项目设备采购、安装、调试 2. 实践教学平台管理制度建设 3. 完成 2 个校外实训基地的建设, 完善校外实训基地管理制度建设, 完成 300 人次以上学生实习 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料设备采购、验收资料 2. 实践教学平台管理制度文件 3. 校外实训基地建设相关资料, 校外实训基地管理制度文件, 学生校外实习资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践教学平台运行监测, 完善实践教学平台管理制度建设, 实训基地文化建设 2. 完成 2 个校外实训基地的建设, 完成 300 人次以上学生实习 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践教学平台使用记录, 实践教学平台运行监测报告, 教学平台管理制度文件, 实训基地文化建设 2. 校外实训基地建设相关资料, 学生校外实习资料 	
6. 对接新型城镇化, 搭建服务社会平台, 实现一流社会服务	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筹建成立南充建筑产业研究院 2. 筹建 BIM 协同创新中心 3. 签订校企共建合作协议 4. 签订服务协议 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申报筹建材料 2. BIM 协同创新中心筹建资料 3. 合作协议 4. 服务协议书 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立南充建筑产业研究院 2. 成立 BIM 协同创新中心, 完成设备采购 3. 筹建建筑工程质量检测中心 4. 为社会提供技术培训 500 人次 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南充建筑产业研究院成立大会相关材料 2. BIM 协同创新中心成立相关资料, 设备采购资料 3. 建筑工程质量检测中心筹建资 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极开展理论研究, 科研课题立项 6 项以上, 发表论文 20 篇以上, 举办学术研讨会 6 次以上 2. 承接建筑设计、管理社会服务项目 8 项以上, 为企业创造经济效益 3. 承接工程检测社会服务项目 20 项以上, 为企业创造经济效益 4. 为社会企业提供技术培训 600 人次以上 <p>验收要点:</p>	

			料 4. 社会培训记录	1. 课题立项材料, 科研论文, 学术研讨会纪要 2. 建筑设计、管理社会服务记录及资料 3. 工程检测项目资料 4. 社会培训记录
7. 推进教育教学信息化建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推进虚拟仿真实训中心建设, 实现虚拟仿真教学在建筑工程技术专业主干课程覆盖 2. 选派 2-4 名教师参加信息化教学培训并在教学中运用推广, 组织 1 个团队参加各级信息化教学竞赛 3. 网络课程、在线开放课程网上运行, 辅助开展教学。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑工程技术专业 3 门主干课程的虚拟仿真教学应用; 虚拟仿真教学课时比例占本课程总课时比例 30%以上 2. 信息化教学培训成果、总结; 信息化竞赛参赛资料、结果 3. 网络课程、在线开放课程上网资源 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续进行虚拟仿真实训中心建设, 实现虚拟仿真教学在新型城镇化建设专业群主干课程覆盖 2. 选派 3-6 名教师参加信息化教学培训并在教学中运用推广, 组织 1-2 个团队参加各级信息化教学竞赛 3. 网络课程、在线开放课程网上运行, 辅助开展教学。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群专业 6 门主干课程的虚拟仿真教学应用, 虚拟仿真教学课时比例占本课程总课时比例 40%以上 2. 信息化教学培训成果、总结; 信息化竞赛参赛资料、结果 3. 网络课程、在线开放课程上网资源 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成虚拟仿真实训中心建设, 实现资源共享 2. 选派 4-8 名教师参加信息化教学培训并在教学中运用推广并组织 1-2 个团队参加各级信息化教学竞赛 3. 网络课程、在线开放课程线上运行, 完成在线学习课时 300 以上 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虚拟仿真教学课时比例占本课程总课时比例 50%以上, 辐射专业群外其他专业 2. 信息化教学培训成果、总结; 信息化竞赛参赛资料、结果; 信息化教学应用总结 3. 网络课程、在线开放课程资源及运行总结 	
8. 以南充红色文化、三国文化、忠义文化为载体, 构筑以德为先的职业精神, 打造特色文化	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展双创艺术模型展 2 次 2. 举办现代鲁班综合技术技能大赛 1 次 3. 建立完善大学生创新创业实践平台 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师带领学生自主创业 2. 完善多元化专业兴趣小组 3. 开展双创艺术模型展 2 次 4. 举办现代鲁班综合技术技能大赛 1 次 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扶持一批学生自主创业 2. 培养创新创业项目 3. 进一步完善信息化平台建设 4. 开展双创艺术模型展 2 次 5. 举办现代鲁班综合技术技能大赛 	

		<p>4. 建设大学生多媒介平台，</p> <p>5. 参加国省市创新创业竞赛</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 双创艺术模型展相关材料</p> <p>2. 现代鲁班综合技术技能大赛资料</p> <p>3. 大学生创新创业实践平台建设材料</p> <p>4. 大学生多媒介平台</p> <p>5. 参加国省市创新创业竞赛获奖资料</p>	<p>5. 建立大学生创新创业大赛参与激励机制</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 学生自主创业材料</p> <p>2. 专业兴趣小组材料</p> <p>3. 双创艺术模型展相关材料</p> <p>4. 现代鲁班综合技术技能大赛资料</p> <p>5. 创新创业大赛激励机制文件</p>	<p>赛 1 次</p> <p>6. 参加国省市创新创业竞赛</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 扶持一批学生自主创业材料</p> <p>2. 创新创业项目立项文件</p> <p>3. 双创艺术模型展相关材料</p> <p>4. 现代鲁班综合技术技能大赛资料</p> <p>5. 参加国省市创新创业竞赛资料</p>
--	--	--	--	--

五、保障措施

(一) 组织保障

1. 成立专业群建设指导委员会

聘请教育专家、行业专家、企业骨干等专业人才组建项目建设指导委员会，进行项目建设论证，对项目建设提供咨询、指导及建议。

2. 成立专业群项目建设工作小组

设立项目建设工作小组，组长由土木与建筑工程系主任、书记与企业专家共同担任，负责项目规划；副组长由土木与建筑工程系副主任及企业专家共同担任，负责项目协调、监管；成员由教学秘书、各专业群负责人、各子项目负责人及企业专家组成，负责具体项目的实施。小组下设办公室。实行项目负责人责任制，责任到人，确保项目建设的顺利开展。

(二) 制度及运行保障

在遵循学院相关制度的前提下，细化并制定一系列管理制度，确保项目建设的制度化和规范化。

1. 制定《项目建设工作人员管理办法》，明确人员责任，严格工作制度，确保项目建设有序、高效进行。

2. 建立《项目建设质量管理办法》，明确项目建设的质量要求，对项目建设实行全过程、全方位管理，确保建设质量。

3. 制定《项目建设情况报告制度》及《项目建设定期检查制度》，各子项目建设负责人定时向组长、副组长汇报项目实施情况。同时，组长、副组长将定期对项目建设进展进行检查、考核，以保证项目建设的进度和质量，确保项目建设达到预期目标。

(三) 经费保障

通过省财政、地方财政、行业企业投入和学院自筹等途径筹措资金。严格按照学院《项目建设资金使用管理办法》规定，实行“统一规划、单独核算、专款专用”。对各项目资金统筹安排，合理编制预算，严格执行预算，加强资金使用的全过程监管，确保资金使用有效、规范、到位。

六、经费预算

表 8

项目建设经费预算

单位：万元

建设项目		2018 年度	2019 年度	2020 年度	小计	备注
体制机制建设	1. 新型城镇化建设专业群职教集团建设	2	2	2	6	
	2. 健全内部质量保障体系，建立教学工作诊断和改进制度	1	1	1	3	
	3. 提升大国工匠精神，充分发挥技能大师引	2	2	2	6	

	领示范作用					
	4. 深化“双创”教育改革，探索国际交流，推进创新创业教育专门课程建设	2	2	2	6	
	合计	7	7	7	21	
人才培养模式	1. 深化人才培养模式改革	1	1	1	3	
	2. 完善“现代学徒制”培养体系，推行“冠名订单班”育人模式	2	2	2	6	
	合计	3	3	3	9	
特色课程体系建设	1. 课程体系优化	1	1	1	3	
	2. 课程、教材及教学资源库等建设	10	20	10	40	
	合计	11	21	11	43	
教学团队建设	1. 教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师培养	10	10	5	25	
	2. BIM团队、装配式建筑团队建设	10	10	5	25	
	合计	20	20	10	50	
多维共享实践教学平台	1. 改扩建综合实训基地及实验实训室，新建建筑工程质量检测中心、实验实训文化建设等	20	70	10	100	
	2. 建筑工程虚拟仿真实训中心	580	0	0	580	
	3. 装配式建筑实训基地	10	300	340	650	
	合计	610	370	350	1330	
社会服务	1. 南充建筑产业研究院	2	2	2	6	
	2. BIM协同创新中心	50	120	30	200	
	3. 虚拟仿真实训中心社会服务	1	1	1	3	
	4. 建筑工程质量检测中心社会服务	1	1	1	3	
	合计	54	124	34	212	
推进教育教学信息化建设	虚拟仿真实训中心应用、教师信息化教学能力提升、网络教学资源运行	2	2	2	6	
	合计	2	2	2	6	
特色文化建设	现代鲁班杯技术技能大赛、双创艺术模型展、专业兴趣小组、创新创业项目、新媒体平台	3	3	3	9	
	合计	3	3	3	9	
其他		30	50	20	100	
合计		740	600	440	1780	

七、预期效益

(一) 预期综合效益

1. 创建政行校企“四元”办学机制，创新卓越工程人才培养模式

创建政行校企“四元”合作机制，政行校企合作办学关系日益紧密，给政行校企“四元”资源共享、合作共赢奠定基础，给准确把握办学定位、紧跟社会需求、产教深度融合提供机制保障。在四元合作办学机制引领下创建“四元三维”的人才培养模式，为专业课程体系的建设和改革奠定基础。

2. 构建“岗课证竞创”五位一体课程体系，凸显专业建设特色

整合专业群资源，发挥政行校企各自优势形成以立德树人为根本的“岗课证竞创”五位一体的特色课程体系，通过公共基础课的通识教育与创新创

业教育，职业基础课与职业专业课的技能培养与专业教育，推荐选修课的兴趣培养与拓展教育，实践教学环节的动手能力与工学结合的教学体系，达到特色发展、促进就业为目标的建筑产业现代化课程体系，并积累成果经验向同行推广。

3. 打造“国际视野”双师型队伍，提升专业教学团队素质

通过国内外培训等举措，实现专业带头人、骨干教师、青年教师整体水平显著提高。培养或引进技能大师 1-2 名、教学名师 4-6 名引领职业教育教学发展和教学模式改革。培养“BIM 技术专业教学团队”、“装配式建筑创新团队”两个新技术专项教学团队，专项能力突出，教学综合能力卓越。优化双师结构、提升“双师素质”，建成结构合理、素质优良、科研能力强、创新水平高的具有国际视野的一流专业群教学团队。

4. 搭建多维共享实践教学平台，完善实验实训条件

对标国际标准，结合产业要求，改造综合实训基地，新增校外实训基地、建成装配式建筑实训基地、建筑工程质量检测中心、建筑工程虚拟仿真实训中心，构建满足行业需求的多维共享实践教学平台，创建构建“理实一体，融于岗位，工学结合，能力本位，实境育人”的一站式实践教学体系，为培养具有大国工匠精神的创新性专业人才提供保障，为技术技能积累和技术技能创新提供一流实践教学条件。

5. 创建技术创新服务平台，增强社会服务能力

深化产教融合，校企合作，整合资源，共建以南充建筑产业研究院、BIM 协同创新中心、建筑工程质量检测中心、建筑工程虚拟仿真实训中心为载体，集产业研究、技术咨询、技术推广、技术创新、技术培训、生产服务、技术鉴定、国际合作等技术创新服务平台，不断拓宽社会服务领域，为区域新型城镇化建设提供全过程、全方位、全领域的一流社会服务，全面提升教师专业服务产业能力水平，为企业助产增收，助推建筑业转型升级，为南充“成渝第二城”大城崛起助力。

6. 推进教育教学信息化建设，提高信息化教学质量

积极实施信息化教学与管理建设，以学院智慧校园为依托，整合虚拟仿真实训中心、网络课程及教学资源库等资源，采用云计算、大数据、移动 APP 等技术打造云端“互联网+课堂”学习平台，创新实体课堂与云端课程线上线下的混合学习教学模式，多样化学习方式，实现学习的个性、移动、泛在，提高学生学习兴趣，显著提升信息化教学效果与质量，引领教育教学信息化改革，为高素质技术技能人才培养改革提供支撑。

7. 打造特色专业文化，弘扬大国工匠精神

积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤

工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，打造一批专业相关的创新创业项目，培养创业的优秀创新型人才。践行“厚德、砺志、求是、创新”的校训精神，凝练工科特色和校风、教风、学风等核心文化，弘扬中华优秀传统文化，融入行业企业文化，发扬工匠精神，打造工科特色文化，培养学生的职业理想与职业精神，逐步形成有利于创新创业的文化软环境，形成具有工科特点的文化色彩和风格。

（二）标志性成果

表 9 具体标志性成果

序号	标志性成果	数量	成果级别
1	技能竞赛（项）	4	国家级、省级
2	科研论文（篇）	50	核心、国家、省级
3	《互联网+BIM创业实务》创新创业课程（门）	1	省级
4	建筑工程虚拟仿真实训中心（个）	1	省级
5	立项科研课题（项）	6	省级、市级
6	教学名师（名）	4	省级、市级、院级
7	精品在线开放课程（门）	4	省内一流
8	校外实训基地（个）	6	省内一流
9	建筑产业研究院（个）	1	省内一流
10	BIM协同创新中心（个）	1	省内一流
11	建筑工程质量检测中心（个）	1	省内一流
12	新型城镇化建设专业群职教集团（个）	1	省内一流
13	现代学徒制试点专业（个）	1	省内一流
14	技能大师工作室（个）	1	省内一流
15	BIM团队（个）	1	省内一流
16	装配式建筑团队（个）	1	省内一流

（三）关键突破领域

1. 政行校企共建“建筑产业研究院”，创新社会服务模式

《建筑产业现代化发展纲要》明确了未来5年~10年建筑产业现代化的发展目标，到2020年，形成一批达到国际先进水平的关键核心技术和成套技术，建设一批国家级、省级示范城市、产业基地、技术研发中心，培育一批龙头企业。为了对接这一目标，通过政行校企共同参与，对建筑产业的社会资源进行整合，建立“建筑产业研究院”，引入先进管理机制，推新运营方式，以需求定方向，以任务谋生存，以产业求发展，通过社会有偿服务，产生经济效益，创新社会服务模式。

2. 以省级虚拟仿真实训中心为依托，构建以“BIM”技术为核心的协同创新中心

BIM技术的核心是通过建立虚拟的建筑工程三维模型，利用数字化技术，为这个模型提供完整的、与实际情况一致的建筑工程信息库。协同创新中心

以 BIM 技术为核心，依托建筑产业现代化发展为契机，按照“产学研用”相结合的原则，搭建 BIM 关键技术和技术创新平台，通过校地、校校、校行、校企共同参与，联合进行技术研究、开发与创新，开展 BIM 技术在实际工程中的建筑信息模型化创建、优化与推广；搭建 BIM 技术大学生创新创业平台，鼓励学生开展研究性学习、创新性实验，承接创新创业任务。培养一批思想好、懂技术、会管理、善创新的优秀技术技能人才，为区域经济发展和行业企业转型升级提供人才支持。

3. 对接南充职教城建设，打造一流装配式建筑实训基地

全面贯彻“产教融合、校企合作”理念，邀请行业专家参与制定装配式建筑人才培养方案，确立装配式建筑课程体系，多主体合作培养设计、工厂生产、现场组装、过程管理的装配式建筑人才。抓住市委提出的以南充职业技术学院为重点建设南充职教城的历史机遇，成立以新型城镇化建设专业为依托的职教集团，高标准建设实训基地，引入装配式建筑国际化标准，打造一流装配式建筑实训基地。

专业群五 现代商贸物流专业群

项目建设团队

(一) 项目负责人

组 长:

盛 强 财经系主任、会计专业学科带头人、副教授

副组长:

唐 诚 外语系主任、副教授

吴贤广 财经系党总支书记、副教授

总顾问:

陈永龙 南充职业技术学院党委副书记、院长、教授

(二) 团队成员

吴桂先 外语系党总支书记、副教授

秦海燕 四川南鑫物流集团总经理

张 煜 财经系副主任、会计教研室主任、副教授

李 薇 外语系副主任、副教授

翟启航 财经系副主任、副教授

许 澄 南充市口岸与物流办副主任

蔡昭君 财经系物流管理专业学科带头人、副教授

陈 英 财经系旅游管理教研室主任、副教授

王 鑫 财经系管理教研室主任、副教授

卿 军 外语系专业外语教研室主任、副教授

张晓东 后勤管理处副处长、副教授

郑品苏 外语系办公室主任、讲师

张婉丽 财经系办公室主任、讲师

许素琼 财经系教学秘书、副教授

张 莉 外语系商务英语专业学科带头人、讲师

郑屹立 财经系市场营销专业学科带头人、副教授

李巧玲 财经系副教授

樊文娟 外语系讲师

任 为 财经系讲师

梅 玫 财经系讲师

何静涛 财经系讲师

林 莉 财经系讲师

杨 凯 京东物流西南片区部门经理

李 兵	南充传化公路港物流有限公司总经理
余 林	南充诚至诚商务物流有限责任公司办公室主任
贾 鑫	南充万泰大酒店总经理
刘 飞	南充正大旅行社董事长
肖光胜	南充投资公司财务总监、高级会计师
王桂华	中财国政会计师事务所、高级会计师
张和才	四川依格尔纺织品有限公司董事长、高级经济师
张明恒	四川凸酒酒业有限公司总经理
袁 军	南充格瑞商用空调销售有限公司总经理

一、建设基础

现代商贸物流专业群是按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的原则，根据国家、省、市经济发展需要组建而成，包括物流管理、会计、旅游管理、市场营销、电子商务（正在申报）、商务英语 6 个专业，如图 1 所示。

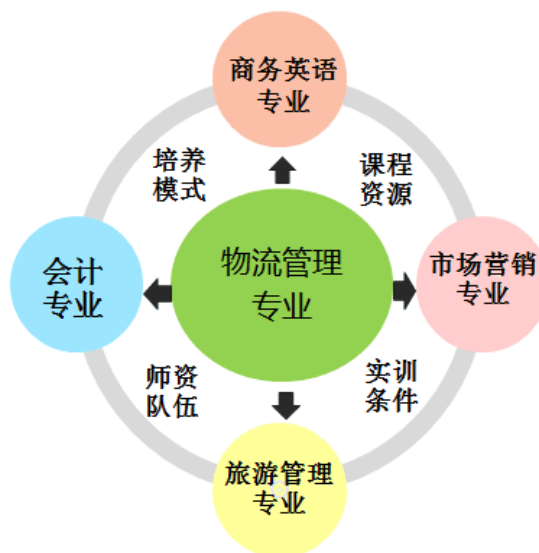


图 1 现代商贸物流专业群

现代商贸物流专业群，经过省级示范性高职院校建设和多年建设积累，已经具备良好的建设基础和较强的发展潜力，形成了对接南充、辐射川东北的特色专业群。一方面，积极承接四川省创新发展行动计划：一是按照任务书要求已完成会计省级重点专业建设并成功通过省教育厅专家组验收，成绩优良；二是积极建设省级创新创业教育专门课程《创业与创新实务》，已完成教材出版，课程资源建设进展顺利。另一方面，物流管理专业是我院首批特色建设专业、南充市现代物流协会核心成员；会计专业是四川省省级重点建设专业、学院骨干建设专业；旅游管理专业是院级特色专业、南充市旅游协会会员单位；商务英语专业是院级特色专业。2014 年以来，专业群共主持完成省级精品资源共享课 2 门，省级创新创业教育示范课程 1 门；专业教师主持立项或完成省级课题 9 项、南充市哲学社会科学研究“十二五”规划课题 13 项，共发表论文 206 篇。

（一）推动人才培养模式创新，特色凸显

专业群以专业建设与改革为抓手，促进专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，确立了“岗证课赛训深度融合，五位一体”人才培养模式。该模式是在广泛调研和听取来自企业一线行业专家建议的基础上，针对职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准确定课程内容，把课程与工作过程融合，课程与职

业证书融合，并将职业技能大赛项目嵌入课程内容，以赛强技，提高人才培养的针对性和适应性，从而提升就业质量，凸显人才培养特色。以会计专业为例，其人才培养模式如图 2 所示。

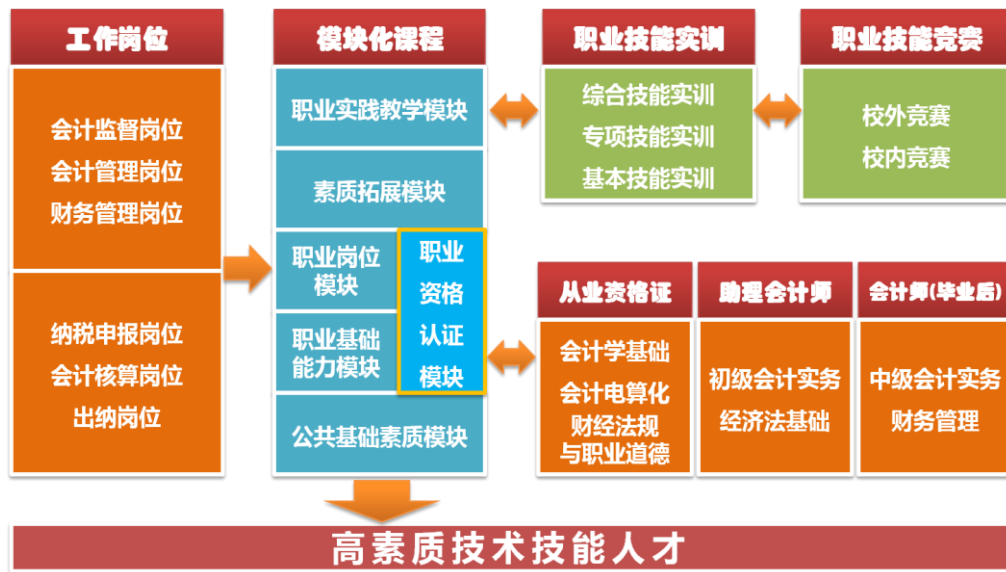


图 2 会计专业“岗证课训赛深度融合，五位一体”人才培养模式

(二) 打造双师素质教师队伍，教学团队水平明显提高

现代商贸物流专业群共有专兼职教师 92 名，其中：专职教师 47 名，副高及以上职称比例 34.8%；聘请兼职教师 45 名，其中来自京东物流集团杨凯等企业技术骨干和行业专家 23 名，专兼职教师比例约为 1:1。

专业群通过多种形式和多种渠道培养专业带头人、骨干教师、双师教师和兼职教师，培育和锻炼了一支“精教学、强实践、善育人”的双师型教师队伍，教师队伍“双师型”比例达到 61.8%，教师的教育教学能力及科研水平不断提高。

(三) 推进课程建设，以赛促教促学，教改与教研成果显著

专业群建有省级精品课 4 门（《初级会计实务》、《会计电算化》、《初级导游实务》、《英语语音》），省级精品资源共享课 2 门（《初级会计实务》、《会计电算化》），省级创新创业教育专门课程《创新与创业实务》1 门；出版各类专业教材 23 本；承担省级及市级科研项目 22 项；专业群有国家教学资源库专家 3 人，四川省教材建设委员会委员 4 人，四川省中职教指委委员 1 人。

物流管理专业参加全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛，获三等奖 1 项；全国职业院校模拟创业技能比赛（全国总决赛），获二等奖 3 项，三等奖 2 项；全国职业院校模拟创业技能比赛（川渝赛区），获一等奖 1 项；2014-2016 年连续三年参加四川省高职院校企业经营管理沙盘模拟大赛，获二等奖 2 项、三等奖 1 项；2017 年四川省高职高专大学生现代物流作业技能大赛，获三等奖 1 项。

会计专业连续4届在四川省教育厅主办的四川省高职院校大学生会计技能大赛中获得团体二等奖,在ERP模拟企业经营比赛中获得团体二等奖3项,三等奖1项;2016年在全国高校商业精英挑战赛“科云杯”财会职业能力竞赛中获全国一等奖1项、三等奖1项;2016年在第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛四川赛区总决赛中获一等奖1项。

旅游管理专业参加2016年四川省高职院校导游服务技能大赛,获三等奖4项。

市场营销专业参加2016年四川省大学生白酒营销策划大赛,获三等奖1项;2016-2017年连续二年参加四川省大学生市场营销技能大赛,获二等奖2项。

商务英语专业参加“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛,获三等奖1项;省级比赛获特等奖1项,一等奖2项,二等奖4项。

(四) 借力科研平台,提升了社会服务能力

依托“南充职业技术学院现代物流发展中心”、“南充职业技术学院财经系会计应用研究所”、“南充职业技术学院财经系旅游产业发展研究所”等四大科研平台,学院对平台每年注入近30万元资金,教师科研能力和服务水平显著提升。在服务区域经济上,专业群教师为政府、企业提供了有力的智力支持,解决了多项技术问题。

物流管理专业教师为南充现代物流园的相关员工进行了现代物流知识的培训;受南充市经信委委托,对南充商贸物流企业进行调研,形成调研报告;与南充现代物流园深度合作,并与京东物流等10余家电商物流企业签订校企合作协议,共同制定人才培养方案、编写教材、协同育人等。

会计专业为南充市国税局开展了两次会计从业资格考试培训;为南充市国税局开展了国税系统新进人员财务会计知识培训;为南充市地税局开展了行政综合知识培训;为南充市地税局开展了履职能力提升培训;对口支援南充电子工业学校和南充中专等5所中职学校,指导其专业建设。

旅游管理专业积极参加南充市各类主题旅游的宣传、培训活动,如开展市内旅游企业从业人员上岗和专业能力提升培训,长期承担南充市导游年审培训工作;成立课题组与南充市旅游协会合作,完成了部分省内旅行社从业人员调研工作;参与了《南充市旅游标准化发展规划》、《嘉陵江流域(南充段)旅游开发总体规划》修编、西山风景区服务功能提升等一系列地方旅游资源规划工作。

市场营销专业教师为成都狼界广告传播有限公司进行广告方案策划,为南充格瑞商用空调销售有限公司的员工进行了现代推销技术的培训,并结合市场变化共同制定产品推广策略等。

商务英语专业为南充 4A 级西山风景区路标牌、景点介绍作英语翻译；为蓬安县宣传片《放牛女》对白作英文翻译。

（五）开展国际交流与合作，取得了初步成果

现代商贸物流专业群积极开展国际合作，借助京东物流集团这一平台，进行有关国际货运代理业务；派遣专业教师到职教发达国家培训和交流，四川省教育厅派遣徐勇到新加坡南洋理工学院参加为期 1 个月职业教育培训；郑小红、唐诚、张继初、张煜 4 名老师赴德国德累斯顿工业大学接受了为期 21 天的现代职业教育理论和德国二元制实践方面的培训；李巧玲前往韩国首尔大学进行为期 15 天的学习和交流。

（六）建立健全人才培养质量保障体系

现代商贸物流专业群推行“岗证课赛训深度融合，五位一体”的人才培养模式，科学设计专业人才培养方案，建立健全人才培养质量保障体系。一是加强人才培养质量过程保障。优化课程管理制度，建设精品资源共享课程和精品在线开放课程，大力加强实践教学，提高学生的实践能力；二是加强人才培养质量输出保障，注重课堂教学质量与评价制度变革，实现从注重知识考核到注重知识——能力——素质考核的变革；课堂教学质量进行“点面结合”监控，专家督导、教师互评、学生评价与社会认同多元主体参与评价；坚持开展在校生和毕业生调研，每年定期召开应届毕业生、校友座谈会，及时收集毕业生对本专业人才培养方案的意见和建议，加强人才培养质量反馈。

二、建设目标

（一）总体建设目标

高度契合我省“双七双五”产业发展要求，围绕南充市委“155”发展战略，助力五大千亿产业集群。以物流管理专业建设为主干，实施素质教育与专业教育相融合，以踏踏实实办好专业、注重学业、强化职业、抓好就业、鼓励创业、成就事业的“六融合”建设理念；培养商贸物流类服务与管理复合型人才为核心，通过体制机制创新，推行“一体两翼三真实四融合”的人才培养模式，提高专业群人才培养质量，提升社会服务能力。

到 2020 年，把现代商贸物流专业群打造成省内领先的专业群：建设特色二级学院——南鑫物流学院；开发高职商贸物流类专业“3+2+N”课程体系；建成区域一流跨境电商实战中心、网络直播营销中心、现代商贸物流共享交流中心。建成院级以上优秀教学团队 1 个、省级特色专业 1 个、省级精品在线开放课 3 门、院级精品在线开放课 6 门、专业核心课程标准 30 套，力争获省级教学成果奖 1 项、省级信息化教学大赛获奖不少于 3 项，学生获取国家级技能大赛获奖 2 项以上、省级技能大赛获奖不少于 18 项，完成省

级教改项目不少于 1 项、省市级科研课题不少于 15 项，编写高职高专规划教材 10 部，专业群建设成果面向全省职业院校推广。

(二) 具体建设目标

1. 实施特色文化建设

以立德树人为本，实施“德融课堂”，培育工匠精神。坚持以学生为本，以文化人、以文育人，构建“德融课堂”的立体化育人网络。建设商贸文化体验中心，发挥示范引领作用，培养学生工匠精神，助力学生成长成才。形成校企“合作育人”、“全员育人”、“全程育人”和学生“自我管理”的德育工作特色，实现德育教育规范化、精细化和常态化。

2. 建立校企合作机制

与京东物流集团等企业合作，开展现代学徒制试点工作，实施学徒培养的双主体、双身份、双导师和双证书制度；建设好与四川南鑫物流集团合作的特色二级学院，继续推进中高职衔接工作。

3. 创新人才培养模式

创新“一体两翼三真实四融合”的人才培养模式，“一体”是指产教融合，“两翼”是指德技双馨，“三真实”是指真实企业、真实环境、真实业务，“四融合”是指岗、证、课、赛有机结合，通过技能大赛平台，提升学生技能水平，凸显人才培养特色。通过“引企入校，校企共建”的方式，实现群内专业与合作企业的互联、共融、协同发展。

4. 推进专业教学信息化建设

推进“互联网+课堂”，积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源共享开放水平。围绕商贸企业业务开展的流程，开发企业运营和管理需要的专业群“3+2+N”课程体系。建设期内，建成省级精品在线开放课 3 门、实战顶岗实习课程 2 门、院级精品在线开放课 6 门。

5. 打造高水平师资队伍

通过改革教师培养制度、推行专业群全员基地轮岗计划、启动实践精英筛选和培养培育行动等一系列举措，采用国外进修、企业研修、基地挂职的形式，用传统文化教育提升师资队伍综合素质，用实战项目运营训练师资队伍能力，通过科学的选拔机制，选拔专业群带头人 6 名，提升专业群服务企业行业的能力。加大高层次专业人才培养力度，引进或内培教授 2 人、博士 2 名，提升师资队伍的整体学历水平。

6. 建设生产性实训基地

整合校企资源，建立智能快递服务中心、旅行社校园分社、酒店服务与管理生产性实训基地、会计服务公司、跨境电商生产性实训基地。引入优秀

企业资源，将企业的项目运营、产品销售、业务外包和品牌推广等业务引入学校，建设成具有较好辐射力和影响力的校园生产性实训基地。

7. 开展创新创业教育

将“创新创业课程—创新创业实践—创新创业活动”与专业群教育融为一体，实现“创意、创新、创业”三创教育融入专业群人才培养全过程。按照“培养创新创业意识、激发创新创业灵感、掌握创新创业方法、提升创新创业能力”的思路，构建全程化创新创业教育体系。

8. 构建质量保证体系

实施教学质量诊改，建设“4321”人才培养质量保障体系，从专业群人才培养定位、人才培养规格规划、人才培养模式优化、人才培养方案制订、教学模式设计、教学质量保障、学分制实施、师资水平提高、现代学徒制贯彻、实习实训环节监督、就业跟踪等制定切实可行的配套保障措施。

9. 提升社会服务贡献度

依托已有3个科研平台及校园生产性实训基地，面向学校开展多种形式的教师培训和学生实训，为地方政府和企业开展培训和技术服务，为相关企业提供专业咨询，提升专业群的社会服务能力和服务水平，提高学校的知名度和美誉度，树立学院的品牌形象。在建设期内，完成社会培训服务1200人次以上，开展精准扶贫培训210人次以上、对口帮扶中专（职高）学校8所以上。

10. 扩大国际交流与合作

借助国家“一带一路”战略规划提供的良好国际合作平台，整合“一带一路”沿线国家的优质资源，在教师互访、互聘的基础上，探索双方专业学生一体化培养。选派教师前往法国巴泽尔职业技术学院开展交流学习，与法方在酒店管理、旅游管理、餐饮管理等方面开展学科建设。加快建设跨境电商实战中心。

三、建设内容

（一）体制机制创新

1. 引入现代学徒制，实现产教深度融合

引入现代学徒制，按照“五个对接”的要求，以“围绕二个标准、签好二份协议、建立一套制度、开展五个共同合作、落实三个实现”为目标，坚持合作共赢，责任共担的原则开展联合培养，探索工学交替“双主体”育人的人才培养模式，建立符合我院实际的现代学徒制。开展现代学徒制1-2项。如图3所示。

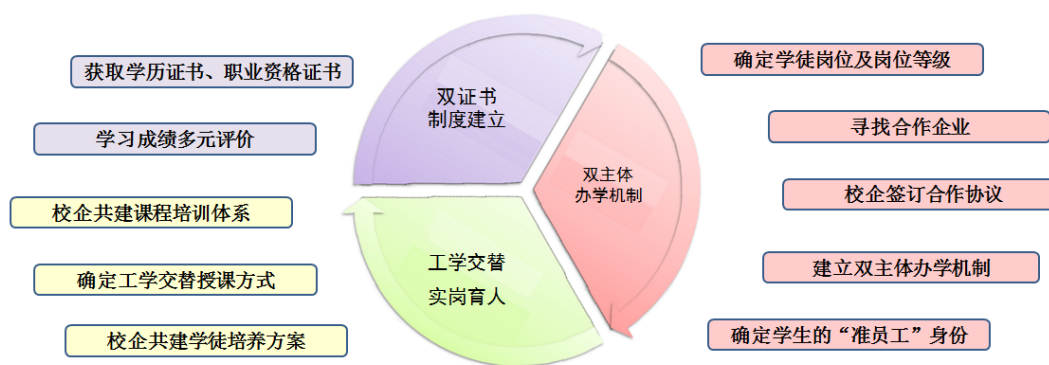


图 3 现代学徒制建设

2. 建设特色二级学院——南鑫物流学院

通过推进现代学徒制试点专业建设，创新“双导师”、学生动态管理等现代学徒制人才培养模式，校企共建以现代学徒制培养为主的特色二级学院——南鑫物流学院，培养具备国际化物流发展需要的综合素质和职业能力的物流业高端技术技能人才。

南鑫物流学院由校企双方共同投资，共同建设。其中学院以物流管理、市场营销、商务英语、会计专业为主体，投入专业师资、实训场地和实训设备等资源；四川南鑫物流集团投入包括实训室建设和设备、师资培训、知识产权、品牌使用权、南鑫奖学金等资源。

学院实行理事会领导下的院长负责制，董事会成员由校企双方共同确定，负责学院发展和战略决策；院长负责学院的全面工作，主持日常工作，直接向董事会负责。学院设副院长二人，人选由校企双方协商确定。设立专家指导委员会，委员会专家由院长聘任，主要负责对南鑫物流学院的培养目标、培养方案、课程设置、实训实习基地建设、教学模式等内容进行审议。南鑫物流学院的教学、学生管理等日常管理工作由学校负责，学生实习期间由南鑫物流集团协助管理。

3. 深化中高职衔接工作

探索适应我院现代商贸物流专业群中高职教育衔接模式，专业群拟组织力量开展中高职衔接的调研工作，增加合作中职院校 3 所，重点对中高职的具体对接形式、人才培养方案和课程标准的制定、教材及教学资源的开发等方面进行有益的探讨。

(二) 人才培养模式和教学模式创新

1. 深化产教融合，完善“一体两翼三真实四融合”人才培养模式

以生产性实训基地为平台，把京东物流、南充传化公路港物流有限公司等企业引入基地，开展校企基于企业实战项目操作和产品代理的深度合作，代理企业的产品、承包企业的项目、承接企业的业务，搭建实战平台，学生轮流进入基地进行实操。推行“一体两翼三真实四融合”人才培养模式。学

生加入实战项目团队，以员工和学生双重身份在进行学习和工作，同时接受专业教师和师傅的双重指导，实现“双导师育人制”。使“一体两翼三真实四融合”人才培养模式真正做到工学结合、知行合一，实现专业教学与实战经营无缝对接。

2. 探索“互联网+课堂”模式，深化教学模式改革

选取6门课程进行“互联网+课堂”教学实践，利用手机APP，支持学生线上线下自主学习碎片化知识。建设未来课堂，实现交互授课、移动授课、师生实时互动、即时测评及教学资源共享等功能，实现一体化教学、互动式教学、体验式教学及个性化教学，全面改革课堂教学模式。

（三）课程建设

1. 开展“3+2+N”课程资源建设

积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源共享开放水平。围绕商贸企业业务开展的流程，开发商贸企业运营和管理需要的现代商贸物流专业群“3+2+N”课程资源，即3门省级精品在线开放课、2门实战顶岗实习课程和6门院级精品在线开放课程。

3门省级精品在线开放课程包括：《仓储管理实务》、《会计基础》、《导游实务》。

2门实战顶岗实习课程包括：《物流综合实训》、《会计岗前综合实训》。

6门院级精品在线开放课程包括：《财务管理》、《运输管理实务》、《市场营销实务》、《管理学基础》、《旅行社经营管理》和《外贸英语函电》；2门实战顶岗实习课程包含：《物流综合实训》、《会计岗前综合实训》。

以上课程均为基于各自专业人才培养目标设置的专业基础课程和专业核心课程等。

2. 网络直播课程开发

借助基地网络直播平台和网络直播中心强大的传播和销售功能，开发《电子商务》、《商务礼仪》、《商务英语（口语）》等3门网络直播课程，面向全国授课推广，实现教学资源共享。

3. 专业群教学资源库建设

采用项目运作过程即时化跟踪记录模式，建设现代商贸物流专业群共享型教学资源库6门，运用现代化设备和通过科学化管理，采用统一标准化项目运作流程，实时跟踪各项目团队项目运作全过程，记录项目运作全要素，归集项目运作全资料，形成项目运作全成果，最终以统一编码的方式建设涵盖项目运作环境、手段、技术、方法、工具、路径、问题、系统、设施、法则、法规、制度、机制、策划、执行、案例、数据等齐全的专业群共享型教

学资源库，供现代商贸物流专业群及相关企业查阅使用。

编写专业核心课课程标准 30 套，开发基于课程资源库的新媒体教材 10 本。

选取《会计基础》、《会计电算化》等 5 门核心课程，利用网络公开平台，搭建在线作业与考试系统。

（四）多措并举打造省内一流师资队伍

1. 强化教学团队建设，建设专兼职师资队伍

依托京东物流等合作企业，强化“双导师”团队建设，“双导师”教学团队由企业师傅或部门经理、院校教师和企业教学顾问共同组成。建设期内新增 20 名来自企业导师，兼职教师讲授专业技能课的学时比例达 50% 以上，建成 1 个院级以上优秀教学团队。

2. 优化师资队伍“双师”结构

通过参加顶岗挂职锻炼，参加教学与专业培训，参加国际进修与交流、参与科研与教研项目、主持或参与校内实训室建设等措施，落实专职教师五年一轮的省培、国培制度和企业顶岗挂职锻炼制度，实施“六个一”工程，提升教师六种能力，优化教学团队双师结构，每年培养院级以上“师德标兵”1 名，建设“双师型”教师实践基地 1 个，三年期满“双师型”教师比例达到 70%。如图 4 所示。

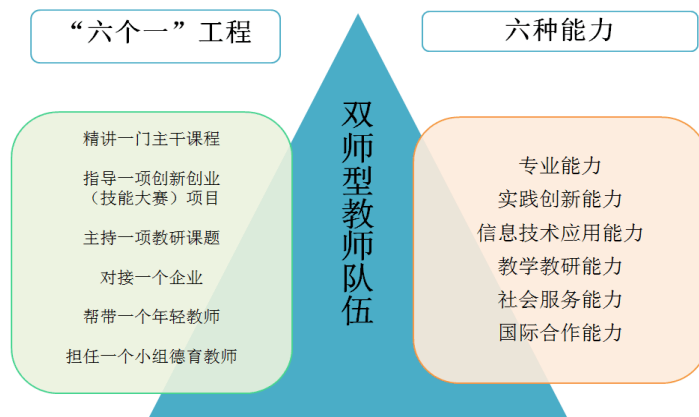


图 4 双师型教师培养

3. 培养教学名师、专业带头人、骨干教师和技能大师

启动“技能精英”培养计划，打造现代商贸物流专业群教学名师 3 名、专业带头人 6 名、骨干教师 9 名和技能大师 1 名。专业群每年派出 3 名骨干教师到企业进行双肩挂职锻炼，每年派出 3 名骨干教师到境内外研修培训，每年派出 3 名骨干教师到企业实践，打破专业教师传统思维、传统教学模式和惯性，使他们真正成长为双师型教师，可以胜任学校教学和企业兼职挂职双重职能需求，在现代商贸物流专业群建设和人才培养中发挥主导作用。

4. 提升教师信息化教学能力和科研水平

加大教师信息化教学能力提升培训的力度，派出教师参加信息化教学迁移能力、信息化教学融合能力、信息化教学评价能力、信息化协作教学能力等有针对性的培训项目，每年派出培训人数在 5 人次以上，将信息化应用的技术、思路、方法与专业教学进行结合，优化教学过程。鼓励教师参加省、国家级的信息化教学比赛，实现建设期内省级比赛获奖 3 人次，以赛促教，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

鼓励教师积极参加各级各类科研项目，在建设期内完成市级以上科研立项 15 项。

5. 引进或培养高层次专业人才

专业群将引进或培养教授 2 名、博士研究生 2 名。

（五）实践教学条件建设

基于“三真实”即真实企业、真实环境、真实业务的实训模式，优化资源配置，整合校企资源，打破专业边界、学校院墙边界和城市区位边界，整合全省优质的企业资源和职业院校资源，吸引各类企业、企业项目、企业产品通过各种形式进入基地，与基地联动，把实战项目操作与专业教学结合起来，同时可以针对某一特定业务开展比赛，提升教学效果，做到实训室资源共享，提高设施设备的利用率。

1. 校内实训中心建设

（1）商贸文化体验中心

建设以电商物流、财经、旅游文化为重点内容，以实物展示、图文介绍、多媒体演示为主要形式，涵盖商贸物流历史、重要人物志和典型团体代表等内容的商贸文化体验中心。

（2）智慧物流实训中心

充分利用物流实训室现有条件，以智慧化、系统化理念，通过建立人、车、货、节点、路线之间的智能关联，建成能够独立完成操作，并自动进行决策的自控系统。完成从数据采集、云计算、大数据分析到数据产品决策和服务的作业流程。

（3）虚拟仿真实训中心

建设基于 VR、AR 等技术的虚拟仿真实训室，仿真商贸企业业务过程，解决实体实训室难以完成的实训内容和企业生产性实训难以掌握整体实训流程的难题。

（4）跨境电商实战中心

跨境电商实战中心为专业群学生提供跨境电商实践平台和实践产品，支持专业学生和创业学生开展跨境电商业务开发、业务管理、市场开拓、产品销售和创新创业实践实训，为专业群教师提供跨境电商专业课程开发和专业

教学标准研发的平台。

(5) 商贸物流综合实训中心

通过对不同形态组织典型特征的抽取，营造一个虚拟的商业社会环境，让受训者在虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境中，根据现实工作业务内容、管理流程、单据，结合教学设定的业务规则，将经营模拟与现实工作接轨，进行仿真经营和业务运作。设置企业运作的职能部门、岗位、流程、系统、案例，大量仿真货币、产品、账簿、营业执照、公章等，在使用过程中严格遵守企业相关规定，能够使学生体验真实的企业工作环境，进而提高学生学习兴趣和专业技能，为以后再工作中的实际操作打下基础。

(6) 网络直播营销中心

开设网络直播间和直播中心，让师生作为当地特色农副产品、特色手工艺品、特色非物质文化遗产产品、特色门店、特色工业品、特色文化产品等的代理，通过网络直播销售、网络营销、线下营销等搭建学校和企业农户、教学和营销实战的直通车，训练采购技能、谈判技能、沟通技能、市场调研技能、渠道分销技能、终端销售技能、财务管理技能、物流操作技能、新媒体营销技能、电话营销技能等，打造复合型人才。

(7) 财务共享服务实训中心

财务共享服务实训中心必须具备以下特点：**财务共享服务体验平台：**支持端到端的业务流程；流程自动化，尽可能地消除手工作业；系统的部署能满足跨地域经营；支持自助门户和交互中心，能方便与客户、供应商、员工和合作伙伴进行业务协作。**财务资料影像管理系统：**在财务共享服务应用中主要解决了票据实物流转的问题、原始凭证的调阅问题、离岸处理问题、业务处理的分工和效率问题。**网络报销系统：**网络报销系统整合费用报销、费用审批、票据管理、资金管理、预算管理控制、ERP系统接口、企业网上银行接口、报表管理等多种网络财务应用功能，满足了财务共享服务中心主要的应用需求。

(8) 实训教学资源开发中心

对高职现代商贸物流专业群人才的需求、实训标准、实践教学资源等进行研发，建立现代商贸物流专业群教学资源库。

(9) 未来课堂

在前期教学资源开发的基础上，以教学资源平台为服务后台，以交互智能终端、视频展台等硬件为载体，配套多媒体交互白板软件、移动授课系统、个性化课堂互动系统、教学管理云平台及相关数字化教学资源等，实现交互授课、移动授课、师生实时互动、即时测评、教学资源共享等功能，实现一体化教学、体验式教学及个性化教学。实现信息化教学，全面改革课堂教学

模式。

(10) 商务英语综合实训室

主要功能是开展商务英语“教学做”一体化实训。具体可开展商务英语口语实训、商务英语谈判实训、商务英语函电实训、国际贸易商务英语应用实训、外贸业务单证实训、商务英语电子商务实训、营销模拟等。

2. 校外实训基地建设

新建南充传化公路港物流有限公司、四川南鑫物流集团、南充友豪国际集团、南充王府井、南充燕京啤酒集团股份有限公司等 12-15 个校外实训基地。

3. 生产性实训基地建设

建立跨境电商实战中心、智能快递服务中心、旅行社校园分社、酒店管理与服务实训中心、会计服务公司等校内生产性实训平台，将企业的项目运营、产品销售、业务外包和品牌推广等业务引入学校，建设成具有较好辐射力和影响力的校园生产性实训基地。如表 1 所示。

表 1 生产性实训基地建设任务一览表

序号	生产性实训基地名称	主要服务专业	建成时间
1	跨境电商实战中心	物流管理、市场营销、商务英语	2018 年
2	智能快递服务中心	物流管理、市场营销	2018 年
3	旅行社校园分社	旅游管理、商务英语、会计	2019 年
4	酒店管理与服务实训中心	旅游管理、商务英语、会计	2019 年
5	会计服务公司	会计、市场营销	2020 年

(六) 社会服务能力提升

1. 面向校行政企，开展社会培训

服务经济转型升级，面向南充市区域经济建设和社会发展，选派教师深入企业、政府机构和中职学校，服务企业和社会需求，实施先进文化和教育理念的传播辐射、技术技能的培训教育，积极为农村基层组织、财税管理机构、各类企业、职业学校等领域提供商贸物流人才培训服务。建设期内，力争完成各项社会服务培训 1200 人次。

2. 建设“技能大师”工作室

采取走出去、请进来的策略，筑巢引凤，吸引社会商界精英建设 1 个电子商务（跨境）“技能大师”工作室，通过让专业教师给精英做助理、做徒弟，提高教师的实战能力，最终成为名副其实的双师型商贸物流专业群带头人。

3. 承担和参与技术援助、科技下乡等社会公益活动

利用每年假期派遣师生到仪陇县、南部县、西充县等开展农村电商物流技术援助和科技文化活动。

4. 对口精准扶贫，开展教育培训

结合南充农村电子商务发展，助力农村精准扶贫。针对农村劳动力转移，积极开展教育培训，承担非学历的短期职业培训和岗位培训。建设期内，完成培训6次，累计210人次。每年对口帮扶区域内中专（职高）学校2-3所，3年累计帮扶8所以上。

（七）国际合作与交流

专业群将派出5-8名专业教师赴发达国家研修、实践，通过国（境）外研修、实践，带动专业群师资队伍建设和结合实践教学情况，将学习成果本土化研究和应用，实现教学成果的转化。借助国家“一带一路”战略规划提供的良好国际合作平台，充分利用“一带一路”沿线国家的优质资源，在教师互访、互聘的基础上，探索双方专业学生一体化培养。

加强与法国巴泽尔职业技术学院的合作，采取实质性举措引进法国先进教育资源，提高学院酒店管理、旅游管理、餐饮管理等专业办学质量。对接南充市“155发展战略”五大板块重大工程项目，助推南充旅游、服务产业的转型升级。

（八）教学管理与质量保障体系建设

1. 主动开展教学诊改，建立学校、企业、社会三方共建的质量保证体系，建立长效机制，形成内部质量保障体系，力争取得国际质量认证

建立“五纵五横一平台”的内部质量保障诊改体系，成立由学校、企业和社会（行业及第三方评价机构）共同组建“专业群建设与管理委员会”，形成共建、共管、共享的“三共”格局，建立“4321”教学质量监控体系（如图5所示），提升专业群人才培养的市场适应性和市场竞争力，探索ISO9000国际质量标准认证体系，力争人才培养内部质量管理与国际标准接轨，增强人才培养和输出的国际竞争力。

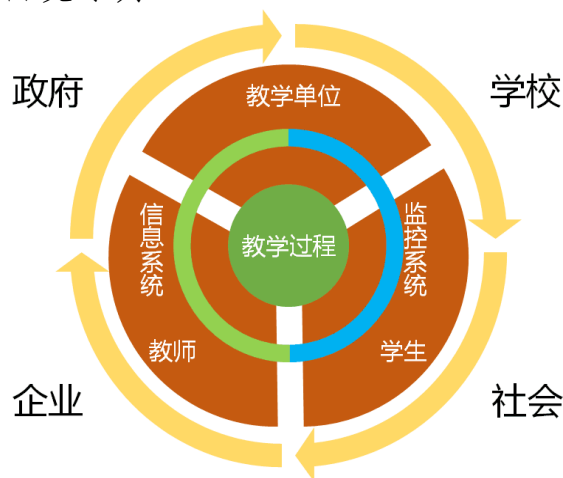


图5 “4321” 质量监控体系

2. 校企、校校共同组建专业群教学指导委员会

以企业为主组建专业群教学指导委员会，共同制定和审定专业群人才培养方案，共同监督专业群人才培养全过程，共同评估专业群人才培养效果，对专业群人才培养起保驾护航的作用。

3. 引入第三方质量评价机构，开展人才培养效果评价

引入第三方质量评价机构，参与专业群人才培养全过程，监控和评价人才培养质量。

（九）特色文化建设

1. 以立德树人为本，实施“德融课堂”

按照学院“一体两翼三足”校园文化建设总体思路要求，以立德树人为本，发挥以文化人、以文育人功能。实施“德融课堂”，实现德育教育时间全程化、空间全域化、校内外融合化、课程全面化的四位一体的育人格局。

2. 培育工匠精神，打造品牌文化

遵循高职技术技能型人才培养规律，着力构建德技兼修、德技并进的专业文化育人体系。以“教师”、“学生”、“环境”为校园文化建设三足。打造品牌文化，弘扬工匠精神，培养有文化底蕴的技术技能人才。

3. 构建德育教育的立体化育人网络

形成校企“合作育人”、教职员工“全员育人”、教育教学“协同育人”、学生“自我管理”，构建德育教育的立体化育人网络，实现德育教育规范化、精细化和常态化。

（十）开展创新创业教育

开设《创新与创业实务》等课程，进行创新创业实践，夯实学生创新创业基础，培养学生创新创业意识，开展创新创业活动，构建商贸物流专业群创新创业体系。如图 6 所示。



图 6 创新创业教育体系

四、建设进度

表 2

建设进度一览表

建设内容		建设基础	2018 年	2019 年	2020 年
体制机制创新	现代学徒制试点	已完成现代学徒制相关课题研究 2 项, 物流管理专业已制定初步方案。	<p>预期目标: 开展现代学徒制研究 1-2 项; 召开现代学徒制试点工作会 1-2 次; 启动与京东物流等企业的现代学徒制试点。</p> <p>验收要点: 1. 公开发表论文 1-2 篇; 2. 现代学徒制试点工作会相关文档、图片; 3. 物流管理专业现代学徒制方案; 4. 与企业合作交流相关文档; 5. 2018 年专业人才培养调研报告、2018 级人才培养方案。</p>	<p>预期目标: 与京东物流等企业合作, 共建物流管理专业; 学徒制试点取得一定成效; 召开阶段性工作总结会 1 次。</p> <p>验收要点: 1. 与企业合作交流相关文档; 2. 学徒制试点阶段性工作会相关文档、图片。</p>	<p>预期目标: 深化与企业的合作, 学徒制试点取得较大成效; 召开总结会 1 次, 对学徒制试点工作梳理总结。</p> <p>验收要点: 1. 与企业合作交流相关文档; 2. 工作总结会相关文档、图片; 3. 2020 年专业人才培养调研报告; 4. 2020 级人才培养方案; 5. 现代学徒制工作成果资料。</p>
	特色二级学院建设	在建南鑫物流学院	<p>预期目标: 开展南鑫物流学院建设工作。</p> <p>验收要点: 1. 相关协议、建设方案; 2. 相关会议记录; 3. 相关运营资料。</p>	<p>预期目标: 深化南鑫物流学院的建设。</p> <p>验收要点: 1. 相关会议记录; 2. 运营资料。</p>	<p>预期目标: 完成南鑫物流学院的建设。</p> <p>验收要点: 1. 相关会议记录; 2. 运营资料; 3. 建设总结。</p>
	中高职衔接	已与南充中专、南充电子工业校等 5 所中职类学校进行中高职衔接的工作, 多次召开相关会议, 共同制定人才培养方案。	<p>预期目标: 召开中高职衔接工作会 1 次; 与 1 所中职校开展中高职衔接工作; 制定中高衔接人才培养方案、完成 3 门中高衔接课程标准。</p> <p>验收要点: 1. 会议记录、图片、交流考察相关文档、图片资料;</p>	<p>预期目标: 召开中高职衔接工作会 1 次; 与 1 所中职校开展中高职衔接工作; 制定中高衔接人才培养方案、完成 3 门中高衔接课程标准。</p> <p>验收要点: 1. 会议记录、图片、交流考察相关文档、图片资料;</p>	<p>预期目标: 召开中高职衔接工作会 1 次; 与 1 所中职校开展中高职衔接工作; 制定中高衔接人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. 会议记录、图片、交流考察相关文档、图片资料; 2. 2020 级中高衔接人才培养方</p>

			2. 2018 级中高衔接人才培养方案; 3. 3 门课程标准。	2. 2019 级中高衔接人才培养方案; 3. 3 门课程标准。	案。
人才 培养 模式 和 学 式 创 新	一体双翼三真实四融合 (“1234”) 人才培养模式	自 2014 年起, 开始实施“一体双翼三真实四融合”人才培养模式。	预期目标: 开展产教融合工作; 召开 1 次专指委会议; 推行“1234”人才培养模式。 验收要点: 1. 专业群建设指导委员会会议记录; 2. 与南鑫物流产教融合相关资料。	预期目标: 开展产教融合工作; 召开 1 次专指委会议; 完善“1234”人才培养模式。 验收要点: 1. 专业群建设指导委员会会议记录; 2. 与南充传化公路港产教融合相关资料。	预期目标: 开展产教融合工作; 召开 1 次专指委会议; 总结“1234”人才培养模式, 初步彰显示范效应。 验收要点: 1. 专业群建设指导委员会会议记录; 2. 推广材料; 3. 人才培养模式实施总结。
	探索“互联网+课堂”模式, 深化教学模式改革	已开建 2 门精品在线开放课程, 《会计基础》等多门专业核心课程尝试互动授课。	预期目标: 组织参加“互联网+课堂”学习培训; 选取 2 门专业课程进行“互联网+课堂”建设改革试点。 验收要点: 1. “互联网+课堂”建设改革试点方案; 2. 建设方案研讨会; 3. 学习培训资料、授课现场佐证材料; 4. 相关课程网络资源。	预期目标: 组织参加“互联网+课堂”学习培训; 将试点范围扩大到 6 门专业课程进行“互联网+课堂”建设。 验收要点: 1. 学习培训资料; 2. “互联网+课堂”建设改革试点方案; 3. 授课现场佐证材料; 4. 相关课程网络资源。	预期目标: 将“互联网+课堂”建设经验总结并推广。 验收要点: 1. “互联网+课堂”建设经验总结推广会议; 2. 经验总结报告。
课 程 建 设	推进“互联网+课堂”改革, 开展“3+2+N”课程资源建设	专业群已建有 2 门省级精品资源共享课, 1 门省级创新创业课程; 院级精品资源共享课 6 门。	预期目标: 力争建成 1 门省级精品在线开放课程; 1 门实战顶岗实习课程; 2 门院级精品在线开放课程。 验收要点: 申报书及相关课程网站。	预期目标: 力争建成 2 门省级精品在线开放课程; 1 门实战顶岗实习课程; 3 门院级精品在线开放课程。 验收要点: 申报书及相关课程网站。	预期目标: 1 门院级精品在线开放课程。 验收要点: 申报书及相关课程网站。
	网络直播课程开发		预期目标: 《电子商务》网络直播课程。 验收要点:	预期目标: 《商务英语(口语)》网络直播课程。 验收要点:	预期目标: 《商务礼仪》网络直播课程。 验收要点:

			1. 建设方案; 2. 课程网站。	1. 建设方案; 2. 课程网站。	1. 建设方案; 2. 课程网站。
	教学资源库建设	已建 6 门专业核心课程教学资源库	预期目标: 新建 2 门课程教学资源库; 主编并出版专业教材 2 本; 建立 2 门课程的在线作业与考试系统; 编写 15 门课程标准。 验收要点: 1. 2 门课程网站及相关教学资源; 2. 公开出版的教材 2 本; 3. 在线作业与考试网络平台 2 个、15 门课程标准。	预期目标: 新建 3 门课程教学资源库; 主编并出版专业教材 5 本; 建立 3 门课程的在线作业与考试系统; 编写 15 门课程标准。 验收要点: 1. 3 门课程网站及相关教学资源; 2. 公开出版的教材 5 本; 3. 在线作业与考试网络平台 3 个、15 门课程标准。	预期目标: 新建 1 门课程教学资源库; 主编并出版专业教材 3 本。 验收要点: 1. 1 门课程网站及相关教学资源; 2. 公开出版的教材 3 本。
师资队伍建设	强化教学团队建设, 建设专兼职师资队伍	现聘用来自企业的导师为 23 人。	预期目标: 新增 5 名来自企业导师; 兼职教师讲授专业技能课的学时比例达 40%以上; 启动 1 个院级优秀教学团队建设。 验收要点: 1. 导师聘书; 2. 兼职教师授课学时统计; 3. 教学团队建设任务书。	预期目标: 新增 7 名来自企业导师; 兼职教师讲授专业技能课的学时比例达 45%以上; 继续开展 1 个院级以上优秀教学团队建设。 验收要点: 1. 导师聘书; 2. 兼职教师授课学时统计; 3. 教学团队建设相关材料。	预期目标: 新增 8 名来自企业导师; 兼职教师讲授专业技能课的学时比例达 50%以上; 从行业企业特聘教授 1 名; 力争建成 1 个院级以上优秀教学团队。 验收要点: 1. 导师聘书; 2. 兼职教师授课学时统计; 3. 教学团队建设相关材料。
	优化师资队伍“双师”结构	现有双师比例 61.8%以上	预期目标: 双师比例增加到 65%以上; 培养院级以上“师德标兵”1 名; 启动“双师型”教师实践基地建设。 验收要点: 1. 建设规划; 2. “双师型”教师实践基地建设方案。 3. 证明材料。	预期目标: 双师比例增加到 68%以上; 培养院级以上“师德标兵”1 名; 继续开展“双师型”教师实践基地建设。 验收要点: 证明材料。	预期目标: 双师比例最终达到 70%左右; 培养院级以上“师德标兵”1 名; 建成“双师型”教师实践基地 1 个。 验收要点: 证明材料。

	教学名师、专业带头人、骨干教师和技能大师	现有 5 名专业带头人、8 名骨干教师。	<p>预期目标： 通过培训和企业挂职锻炼，培养 2 名专业带头人、3 名骨干教师；3 名骨干教师到企业进行双肩挂职锻炼；3 名骨干教师到境内外研修培训；3 名骨干教师到企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划、培训学习证明； 2. 企业挂职锻炼证明、教师到企业实践证明； 3. 相关文件证明。</p>	<p>预期目标： 通过培训和企业挂职锻炼，培养 2 名专业带头人、3 名骨干教师，培养 1 名教学名师和 1 名技能大师；3 名骨干教师到企业进行双肩挂职锻炼；3 名骨干教师到境内外研修培训；3 名骨干教师到企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划、培训学习证明； 2. 企业挂职锻炼证明、教师到企业实践证明； 3. 相关文件证明。</p>	<p>预期目标： 通过培训和企业挂职锻炼，培养 2 名专业带头人、3 名骨干教师，培养 2 名教学名师；3 名骨干教师到企业进行双肩挂职锻炼；3 名骨干教师到境内外研修培训；3 名骨干教师到企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划、培训学习证明； 2. 企业挂职锻炼证明、教师到企业实践证明； 3. 相关文件证明。</p>
	提升教师信息化教学能力和科研水平	已派 11 人次参加信息化教学能力提升培训，省级以上比赛获奖 1 人次	<p>预期目标： 1. 派出 5 人次/年参加培训； 2. 参加省级以上比赛力争获奖 1 人次/年； 3. 完成市以上科研立项 5 项。</p> <p>验收要点： 1. 培训计划及证明； 2. 获奖证书； 3. 课题立项文件。</p>	<p>预期目标： 1. 派出 5 人次/年参加培训； 2. 参加省级以上比赛力争获奖 1 人次/年； 3. 完成市级以上科研立项 5 项。</p> <p>验收要点： 1. 培训计划及证明； 2. 获奖证书； 3. 课题立项文件。</p>	<p>预期目标： 1. 派出 5 人次/年参加培训； 2. 参加省级以上比赛力争获奖 1 人次/年； 3. 完成市级以上科研立项 5 项。</p> <p>验收要点： 1. 培训计划及证明； 2. 获奖证书； 3. 课题立项文件。</p>
	引进或培养高层次专业人才	已有教授 3 名、博士 2 名。	<p>预期目标： 引进或培养教授 1 名。</p> <p>验收要点： 1. 学院人才引进计划； 2. 人事处人才引进证明。</p>	<p>预期目标： 引进或培养教授 1 名，博士 1 名。</p> <p>验收要点： 1. 学院人才引进计划； 2. 人事处人才引进证明。</p>	<p>预期目标： 引进或培养博士 1 名。</p> <p>验收要点： 1. 学院人才引进计划； 2. 人事处人才引进证明。</p>
实践教学条件	校内实训中心建设	已建 20 个校内实训室	<p>预期目标： 新建 3 个实训中心</p> <p>验收要点： 1. 各实训中心建设方案； 2. 招投标文件。</p>	<p>预期目标： 新建 5 个实训中心</p> <p>验收要点： 1. 各实训中心建设方案； 2. 招投标文件。</p>	<p>预期目标： 新建 2 个实训中心</p> <p>验收要点： 1. 各实训中心建设方案； 2. 招投标文件。</p>
	校外实训基地建设	已建 28 个校外实	预期目标：	预期目标：	预期目标：

建设		训基地	新建 4-5 个校外实训基地 验收要点： 1. 校企合作协议书； 2. 相关图片等资料。	新建 4-5 个校外实训基地 验收要点： 1. 校企合作协议书； 2. 相关图片等资料。	新建 4-5 个校外实训基地，校企共建双师型教师培养实践基地 1 个 验收要点： 1. 校企合作协议书； 2. 相关图片等资料。
	生产性实训基地建设		预期目标： 新建 2 个生产性实训基地。 验收要点： 1. 建设方案； 2. 运营过程相关材料。	预期目标： 新建 2 个生产性实训基地。 验收要点： 1. 建设方案； 2. 运营过程相关材料。	预期目标： 新建 1 个生产性实训基地。 验收要点： 1. 建设方案； 2. 运营过程相关材料。
社会服务	面向校行政企，开展各项培训、咨询等社会服务	已开展 1400 多人次的业务培训及咨询。	预期目标： 开展 400 多人次的培训及咨询。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	预期目标： 开展 400 多人次的培训及咨询。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	预期目标： 开展 400 多人次的培训及咨询。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。
	建设技能大师工作室	已有 3 个技能大师工作室	预期目标： 启动技能大师工作室建设 验收要点： 1. 学院文件； 2. 相关证明材料。	预期目标： 继续开展技能大师工作室建设 验收要点： 相关证明材料。	预期目标： 建成 1 个技能大师工作室 验收要点： 相关证明材料。
	承担和参与技术援助、科技下乡等社会公益活动	为南充市政府、南充市各区县旅游局等开展旅游规划等技术服务 8 项。	预期目标： 派遣师生到仪陇县等市内区、县、乡镇开展农村电商物流技术援助和科技文化活动。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	预期目标： 派遣师生到南部县等市内区、县、乡镇开展农村电商物流技术援助和科技文化活动。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	预期目标： 派遣师生到西充县等市内区、县、乡镇开展农村电商物流技术援助和科技文化活动。 验收要点： 文档、宣传报道、图片等相关证明材料。
	对口精准扶贫，开展教育培训	已开展 100 多人次教育培训	预期目标： 完成 2 次教育培训；帮扶区域内职业学校 3 所。 验收要点：	预期目标： 完成 2 次教育培训；帮扶区域内职业学校 3 所。 验收要点：	预期目标： 完成 2 次教育培训；帮扶区域内职业学校 2 所。 验收要点：

			文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	文档、宣传报道、图片等相关证明材料。	文档、宣传报道、图片等相关证明材料。
国际合作与交流	出国（境）研修培训	已派遣5名专业教师到职教发达国家培训和交流	预期目标： 派1-2名教师到职教发达国家培训和交流；与法国巴泽尔职业技术学院开展合作。 验收要点： 1. 参加研修培训资料； 2. 交流记录等。	预期目标： 派1-2名教师到职教发达国家培训和交流；与法国巴泽尔职业技术学院开展合作。 验收要点： 1. 参加研修培训资料； 2. 交流记录等。	预期目标： 派1-2名教师到职教发达国家培训和交流；与法国巴泽尔职业技术学院开展合作。 验收要点： 1. 参加研修培训资料； 2. 合作协议等。
教学管理与质量保障体系建设	人才质量效果评价	加强人才培养质量过程保障，优化课程管理制度，加强人才培养质量输出保障	预期目标： 开展教学质量诊改，实施“4321”第三方质量评价体系，学习ISO9000质量认证体系。 验收要点： 1. 诊改方案； 2. 过程资料； 3. 诊改报告。	预期目标： 开展教学质量诊改，改善“4321”第三方质量评价体系，调研ISO9000质量认证体系在教育行业的应运情况。 验收要点： 1. 诊改方案； 2. 过程资料； 3. 诊改报告。	预期目标： 开展教学质量诊改，优化“4321”第三方质量评价体系，摸索国际认证标准的适用性。 验收要点： 1. 诊改方案； 2. 过程资料； 3. 诊改报告。
特色文化建设	特色文化建设	已建成“会计文化展示室”，开展会计职业能力养成教育。	预期目标： 开展专业群特色文化初期建设。 验收要点： 1. 建设方案； 2. 相关活动资料。	预期目标： 开展专业群特色文化中期建设。 验收要点： 相关活动资料。	预期目标： 开展专业群特色文化建设总结。 验收要点： 相关活动资料。
创新创业教育	创新创业教育	建设有1门省级大学生创新创业训练课程。	预期目标： 开设《创新与创业实务》课程；开展创新创业活动。 验收要点： 1. 课件、讲义、授课情况等相关证明材料； 2. 计划、宣传报道、图片、总结等活动开展相关资料。	预期目标： 开设《创新与创业实务》课程；开展创新创业活动。 验收要点： 1. 课件、讲义、授课情况等相关证明材料； 2. 计划、宣传报道、图片、总结等活动开展相关资料。	预期目标： 开设《创新与创业实务》课程；开展创新创业活动。 验收要点： 1. 课件、讲义、授课情况等相关证明材料； 2. 计划、宣传报道、图片、总结等活动开展相关资料。

五、经费预算

表3 项目建设经费预算

单位：万元

建设项目	子项目	2018年	2019年	2020年	小计	备注
合计	现代商贸物流专业群	307	550	243	1100	
机制体制创新	现代学徒制试点	3	3	2	8	
	特色二级学院建设					学院统筹建设
	中高职衔接	4	4	2	10	
人才培养模式和教学模式改革	“一体双翼三真实四融”人才培养模式	2	2	2	6	
	探索“互联网+课堂”模式，深化教学模式改革	2	5	5	12	
课程建设	构建专业群“3+2+N”课程体系	10	10	8	28	
	网络直播课程开发	10	10	10	30	
	教学资源库建设	6	12	12	30	
师资队伍建设	教学团队、专兼职师资队伍	10	10	10	30	
	教师职业能力提升					学院统筹建设
	提升教师信息化教学能力					学院统筹建设
	“双师”队伍建设	10	10	10	30	
	引进高层次人才					学院统筹建设
实践教学条件建设	校内实训中心建设	136	320	104	560	
	校外实训基地建设	10	10	5	25	
	生产性实训基地建设	60	60	36	156	
社会服务	面向校行政企，开展各项培训、咨询等社会服务	4	5	1	10	
	建设技能大师工作室	10	20	5	35	
	承担和参与技术援助、科技下乡等社会公益活动	3	3	1	7	
	对口精准扶贫，开展教育培训	3	3	2	8	
国际合作	出国（境）研修培训					学院统筹建设
教学管理与质量保证体系建设	教学质量诊改与人才质量效果评价	2	2	2	6	
特色文化建设	特色文化建设	10	35	14	59	
创新创业建设	创新创业建设	2	6	2	10	不含学院统筹
其他		10	20	10	40	

六、保障措施

（一）组织保障

1. 成立分项目建设工作指导小组

聘请行业、企业、学术权威等专业人才组成的项目指导小组，进行项目执行前的方案论证和可行性分析。

2. 成立分项目建设工作小组

实行项目负责人责任制；成立质量监控保障机构，对项目建设实施全程跟踪。

3. 成立项目管理办公室

按批准方案，对建设项目逐个进行论证，对建设过程实行开放性管理。

（二）制度保障

制定项目建设动态更新的制度体系。定期修改和完善人才培养方案和教学大纲等基本教学文件，强化教学常规管理。定期检查师资队伍建设和课程体系建设的进展情况，并配套相应的激励措施。

（三）资金保障

坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，实行“统一规划、单独核算、专款专用”的管理办法，成立项目建设专项资金管理领导小组，统筹安排使用专项资金，对各项目的实施、资金投向及年度资金统筹安排，并对项目实行全过程管理。建立项目建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

七、预期效益

（一）预期综合效益

经过三年建设，促进现代商贸物流专业群持续深化教育教学改革，深入推进产教融合、校企合作，大幅提升社会服务能力，增加专业对经济社会发展的贡献度。通过计划实施，将专业群建成区域领先、辐射全国的优质品牌专业群。

1. 体制机制创新获得新突破

通过产教深度融合，学校与京东物流集团合作，引入现代学徒制，实行双主体、双导师，协同育人；建设了南鑫物流二级特色学院，培养了具有国际化物流发展需要的综合素质和职业能力的高素质技术技能人才；深化了中高职衔接工作，针对中高职衔接人才方案、课程标准、教材和教学资源开发等方面进行了有益的探索。

2. 深化了“一体两翼三真实四融合”人才培养模式

通过“引企入校，校企共建”的方式，使人才培养工作真正做到工学结合、知行合一，实现职业教学与实战经营无缝对接，群内专业与合作企业的互联、共融和协作发展。

3. 建成西部高职院校商贸物流人才培养示范基地

以物流管理专业为主干，开发现代商贸物流专业群人才培养方案、专业群课程体系和相关课程，吸引西部高职院校商贸物流专业来院参观学习，并

开展交流、合作，把学院现代商贸物流专业群打造成西部高职院校商贸物流人才培养示范基地。

4. 师资队伍整体能力大幅提升

通过高水平专兼结合教师团队建设，提升一批行业内地位高、国内有影响，能把握前沿技术的技能大师、专业带头人和教学名师。

5. 课程建设与改革有实效

完成 3 门省级精品在线开放课程和 6 门院级精品在线开放课程的建设，将专业群主干课程建成系列化课程资源包，建立覆盖全部核心课程的网络实训教学平台，主参编主干课程教材，形成系列化的教材资源。

6. 社会服务能力进一步提高

利用专业群相关专业平台，每年不仅可以为商贸物流类企业提供产品销售、项目运营、业务承接、咨询等服务，提升企业的竞争力；还可以为农村贫困人口提供每年不低于 400 人次的知识和技能培训，加快贫困人口的脱贫步伐。

7. 健全诊改机制，建立教学质量评价体系

主动健全教学诊改机制，“以诊促改、以改促进”，不断增强内生动力。以专业诊改为突破口，实施全面诊改，构建“4321”质量监控体系，实施教学过程监控以及毕业生跟踪调查等措施，使专业人才培养质量显著提高，专业办学质量达到全省一流，通过学习研究 ISO9000 国际质量管理体系，摸索专业人才培养与国际标准接轨的路径。

建设期内，学生参加国省技能大赛获奖不少于 20 项；可考取双证书的专业，考试过关率不低于 90%；抓好毕业生优质就业和优岗发展，积极推动毕业生顺利就业、优质就业，就业率高于全省平均水平，留在当地就业的比例较高。

8. 国际化水平进一步提升

利用南充 B 型保税物流中心的政策优势，利用本市区位优势 and 消费市场优势，建设跨境电商实战中心，以该中心为平台，开发跨境电商专业课程，开展学校及专业间交流合作，为从事国际贸易、跨境电商和国际商务提供业务开发、产品采购、国际物流、商务活动等咨询和服务。

(二) 预期标志性成果

表 4 现代商贸物流专业群预期标志性成果一览表

序号	项目类别	预期标志性成果
1	机制体制创新	建立南鑫物流二级特色学院，积极探索现代学徒制教学模式，校企合作、工学结合紧密。
		建立中、高、本贯通的教育体系，衔接机制健全。
2	人才培养模式改革	确立了“一体两翼三真实四融合”的专业群人才培养模式

		全面推广应用“互联网+课堂”教学模式。
3	课程体系改革与课程建设	建成省级精品在线开放课程3门，院级精品在线开放课程6门，开发网络直播课程3门。 建成涵盖专业群主干课程的教学资源库。 开发了基于课程资源库的新媒体教材4本。
4	实训条件建设	建成基于电子商务的物流业务驱动中心 建成基于智慧物流的现代物流实训中心 建设基于教学资源平台的未来课堂 建成5个具有较好辐射力和影响力的生产性实训基地 校企共建双师型教师培养实践基地1个
5	师资队伍建设	启动“技能精英”培养计划，打造了教学名师3名。 引入教授、博士研究生等高层次专业人才4名 教师信息化教学能力全面提升，省级比赛获奖3人次
6	社会服务	面向校行政企，开展业务培训、咨询等社会服务累计1200人次。 建成4个“技能大师”工作室 结合南充农村电商发展，开展对口精准扶贫工作210人次。
7	国际合作	选派5-8名专任教师到职教发达国家研修。
8	质量管理与保证体系建设	构建了“4321”第三方质量评价体系 学生获取国家级技能大赛获奖2项、省级技能大赛获奖18项
9	特色文化建设	建成商贸物流文化体验中心 按照“一体两翼三足”的思路打造了商贸物流专业文化。
10	创新创业教育	构建了全程化创新创业教育体系。 汇聚创新创业资源，建设创业管理平台。

(三) 关键突破领域

1. 创新办学体制机制，建立南鑫物流学院

深化产教融合，校企合作，协同育人，充分发挥企业、学院办学双主体作用，创新“双导师”培养机制、创新学生动态管理制度等现代学徒制建设内容，坚持“人才共有、过程共管、责任共担、成果共享”的原则，组建具有现代学徒制特点的二级学院，突出二级学院的人才培养主体地位。

2. 建成跨境电商实战中心，成为西部高职商贸物流专业合作的典范

利用南充B型保税物流中心的政策优势，利用南充的区位优势 and 消费市场优势，建设跨境电商实战中心，吸引我院现代商贸物流专业群学生和区域内职业院校学生等组建跨境电商运营团队，开展经营，进行创业，为南充跨境电商业务健康发展输送合格人才和专业化运营团队，将跨境电商实战中心建成西部高职院校商贸物流专业国际合作的典范。

3. 共享建设成果，辐射带动兄弟院校相关专业发展

面向行业、企事业单位和兄弟院校开放教育资源，利用智慧物流实训中心和南鑫物流学院优良的实践条件，积极承办地方政府主办的职业技能大赛，助力行业企业和兄弟职业院校技术技能人才培养；开发丰富的课程资源，与兄弟院校共享，带动区域内中高职院校教学质量的进一步提升。

专业群六 教师教育专业群建设方案

项目建设团队

(一) 项目组组长

彭爱东 南充职业技术学院教师教育系主任、副教授

唐 诚 南充职业技术学院教师外语系主任、副教授

(二) 项目副组长

苏 洪 南充职业技术学院教师教育系党总支主持工作副书记、副教授

杨在敏 南充职业技术学院教师教育系副主任、副教授

陈 华 南充职业技术学院教师教育系副主任、讲师

何松涛 南充职业技术学院教师教育系副主任、讲师

李 薇 南充职业技术学院教师外语系副主任、副教授

王 芳 南充职业技术学院教师艺术系副主任、讲师

(三) 项目组成员

李晓洪 南充职业技术学院党委委员、纪委副书记、教授

姚 舟 南充职业技术学院教师教育系语文教育专业带头人、教授

唐 红 南充职业技术学院教师教育系小学教育专业带头人、副教授

邹 琳 南充职业技术学院教师教育系学前教育专业带头人、讲师

刘玉峰 南充职业技术学院教师教育系文学教研室主任、副教授

刘 玉 南充职业技术学院教师教育系数学教研室主任、副教授

赵文碧 南充职业技术学院教师教育系学前教育教研室主任、讲师

王玉珏 南充职业技术学院教师教育系汉语教研室主任、讲师

伍婷婷 南充职业技术学院外语系英语教育专业带头人、讲师

一、建设基础

(一) 优质的师资队伍，丰富的办学经验

南充职业技术学院由原南充教育学院、南充农业学校、四川省水利经济管理学校、南充工业学校强势合并组建而成。原南充教育学院，是南充市一所培训在职教师、教育行政干部的具有师范性质的成人教育高等学校，所以，教师教育专业是我院传统优势专业。

英语教育专业其办学历史可以追溯到原南充教育学院时期。自 1978 年开始，本专业已连续招生 39 年，为社会培养了 5000 多名中小学英语教师或教育管理者，受到南充市乃至省内外语界、教育界、广大学生的广泛关注和一致好评。目前本专业在校学生总数达 600 多人，毕业生就业率达到 95% 以上。2011 年 9 月，本专业被学院确定为院级重点专业。该专业具有专业教师 46 人，教授 2 人，副教授 11 人，讲师 26 人。

语文教育专业、小学教育专业也是我院的传统优势专业，其办学历史可以追溯到原南充教育学院时期。自 1952 年开始，本专业已连续招生 67 年，为社会培养了万余名中小学语文教师、数学教师和教育管理者。经多年发展，语文教育专业、小学教育专业有专业教师 46 人，教授 3 人，副教授 24 人，讲师 23 人，形成了职称结构合理，老中青相结合的师资队伍。目前本专业在校学生总数达 2000 多人，2016 年两个专业分别被学院确定为院级立项建设特色和骨干专业。

学前教育专业办学历史可以追溯到原南充教育学院。1998 年学院开始举办第一届幼儿师范专业中职，在举办中职学前教育专业的基础上，我院于 2008 年开始举办学前教育专业专科。现有学前教育专业在校生人数 1400 多人，已毕业近千名学生。2011 年，学前教育专业被学院批准为院级重点专业。2012 年该专业被国家财政部和教育部列为全国“支持高等职业学校提升专业服务能力”的重点专业，并获得中央财政项目专项经费支助。2013 年，学前教育专业成为我院“四川省示范性高等职业院校项目建设单位”的重点专业之一。2015 年，我院学前教育专业成为全省首批现代学徒制试点专业。目前学前教育专业教师共 46 人，教授 1 人，副教授 23 人，讲师 15 人，硕士研究生 6 人。

(二) 创新人才培养机制，人才培养模式改革初见成效

借助与我院附属幼儿园这一资源优势，为学前教育专业实施深度的合作教育，全面提高人才养的质量等，奠定了坚实的基础。

学前教育专业在与附属幼儿园以往多年合作办学的基础上，进一步在专业人才培养模式及其机制的建立上，进行了深度的探索和创新，即紧紧围绕“前园后院、学教交替、学岗对接”这一学前教育专业人才培养模式，建立

并形成了稳定的专业人才培养的合作机制。同时，2015年，学前教育专业被省教厅确定为首批现代学徒制试点专业，学院与绵阳海天师雨幼教管理有限公司签订了合作办学协议，自2015级开始举办订单班。

（三）优化专业课程体系，出版系列特色教材

通过示范建设，通过专家论证、听取用人单位、毕业生及在校生意见，听取本专业任课教师意见等多种途经和方式，在充分调研的基础上，优化了课程体系，建设了一批教育类专业课程，完善了课程体系，对人才培养方案（包括专业群各相关专业的人才培养方案）也进行了全面的修订，同时还与附属幼儿园和绵阳海天师雨幼教公司等密切合作单位，分别制定了试验性质的专业人才培养方案。制订了专业核心课程和专业主干课程共6门课程标准，还建设了院级优质核心课程一门（《学前教育学》），建成了以学前教育专业为核心的教学资源库等。共编写并出版教材15本。具体情况如下：

（四）建成了教育专业教学资源库，形成网络信息资源共享

教育类专业群各专业，在参与教改试验、科研课题方面，也有了较大突破。三年来，共立项各级教育教学研究课题达15项。目前已经完成了以学前教育专业为核心的相关专业（包括语文教育、小学教育、音乐教育、英语教育等）教学资源库的建设。

（五）夯实了实训基础，实训功能日趋完善

教师教育专业群拥有教学活动和多功能专业技能训练中心。教学活动中心：面积达1400平方米，具备完善的场地灯光、音响及相关配套设施设备，能够满足教育专业学生形体训练，舞蹈、健美操、幼儿早操等的排练，声乐、琴法观摩、汇报演出等教学活动的需要。

建成多功能专业技能训练中心：面积达4000平方米，主要用于学生专业技能（如琴法、声乐、美术、手工等）的教学和练习。该中心有琴房77间、形体房2间、器乐室4间、手工室2间、学前教育教学成果陈列室2间、学前教育观摩室1间、语音室6间、学前教育仿真实训室1间、蒙台梭利实训室1间以及大型学前教育教学活动中心1座、户外形体房1个等一共15类118间（个）实训室，拥有一批相应的教学仪器设备，如钢琴、音响系统、教学视听设备、教具及办公设备等。

二、建设目标

（一）总体目标

国家振兴在教育，教育振兴在教师。教师教育专业群将立足四川、面向西部边远地区教育行业，以立德树人为根本，培养一大批具有高尚教师道德、扎实专业基础知识和教育教学能力，能扎根于教育行业的一线教资。

教师教育专业群将以学前教育专业、小学教育专业和语文教育为核心，

辐射带动英语教育、音乐教育专业同步发展，优化课程体系，完善人才培养方案和实训条件，提升教学信息化水平，建设高水平师资队伍，建设成为西部边远地区师资培养基地。

(二) 具体目标

1. 深化校企合作办学，形成院校企协同育人机制

进一步深化院校企合作办学，深入推进现代学徒制办学模式，加强与中小学幼儿园教学一线及企业办学沟通与交流，使学生能及时了解与掌握最新教学信息与资讯，为学生到教学一线及企业进行教学见习与实习提供广阔的平台。

2. 按照教育部教育类专业认证标准，建设优质课程体系

按照教育部〔2017〕13号关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知，以及教育部关于自2016级起，教育类专业学生教师资格证将实行全国统一考试面试的要求，组织专业团队赴其他院校广泛开展调研，形成调研报告，依据专业认证和考证要求，认真修改人才培养方案，按照部颁标准规范办学，提升学生职业能力，构建优质课程体系。

3. 加强特色教材及精品课程建设，丰富专业教学资源

打造以高级职称为核心力量的科研团队，增强团队的科研实力，加强科研机制建设，激发教师科研潜能，力争实现国家级科研项目立项零的突破。组织教师编写适合学生实际和体现我院特色的专业教材4部。建设院级精品课程8门。按部颁标准，教育类专业学生生均教育类纸质图书不少于30册，还要建有教材资源库和优秀教学案例库，其中，现行小学、中学课程标准和教材，《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案，每6名实习生不少于一套，建设教育类专业教学资源库。

4. 建设高水平师资队伍，打造核心教学团队

强化专业带头人培养力度，各专业分别在中小学及幼儿园教学一线引进一名教学名师作为专业带头人，即各专业实行双带头人制度。加大高学历教师引进力度，鼓励在职教师攻读硕士、博士，提升教师学历，优化师资队伍结构，力争研究生及以上学历教师比例达40%。从中小学及幼儿园大力聘请一线教师兼任教育课程教师，使中小学及幼儿园兼职教师占教育课程教师比例不低于20%，真正改善师资结构。

打造以高级职称教师、高学历教师为核心，老中青结合的教学团队。以专业带头人为核心，带领团队根据特色专业、骨干专业建设要求，制定合理发展规划。扎实开展传帮带工作，为新进年轻教师指定指导教师，实施双向听课制度，促进青年教师迅速成长。鼓励教师到中小学及幼儿园一线锻炼，积累一线教学经验，培养双师型素质教师。

5. 加强校内实训场地建设，改善实训硬件设施

传统的教学手段和人才培养模式已不能适应现代人才培养的需要，必须大力加强实践实训环节，强化学生专业技能和职业能力提升。根据教育部颁布的专业认证标准，未来三年，教师教育类专业必须以专业为依托，大力建设教师职业技能专业实训室，加强师范技能训练，养成师范生自主学习和“三字一话”等从教基本功。

6. 搭建校外实习平台，积累学生实践经验

从一线中小学及幼儿园聘请专家、校（园）长、教学名师等组建专家名师工作坊。一方面院外专家、校（园）长及名师参与人才培养方案制定和修改，根据专业需要开设系列讲座、示范课，指导技能竞赛等。另一方面，将相关校（园）长、名师所在学校（幼儿园）作为我系教学实践实习基地，让学生有计划开展教学见习，及时了解一线最新教学理念和形势，力争每届毕业生能部分集中实习，力争达到教育部关于实践实习基地不高于 20:1 的要求。同时，部颁标准还要求教师教育课程教师熟悉小学教育及学前教育教学工作，至少有一年小学教育及学前教育服务经历，这些基地也将为我系老师提供深入一线开展教学工作的机会。

7. 开展品牌特色活动，文化育人提升素质

以专业为依托，以培养学生专业能力，提升学生职业素养为导向，开展系列的系统的职业技能培训及比赛，提高学生师范技能。以德育人，加强师德规范教育，优化育人环境，营造良好文化氛围，助力学生素质提升。

三、建设内容

（一）创新人才培养模式，形成校企协同育人机制

以西部幼教论坛、学院学前教育研究所、南充市中小学英语教育研究所、汉语言文学研究所等为平台，成立各专业建设委员会，专委会由行业、合作企业、学校专业群相关人员组成。专委会定期召开会议，讨论决定课程体系、教学信息化、师资队伍、实训条件、产学研平台、社会服务、国际合作等有关建设事项，为校企深度融合提供保障机制。

与企业深度合作，强力推进现代学徒制试点工作。具体做法包括：校企双方签署合作办学协议；校企双方共同制定并实施人才培养方案；校企双方共同制定相关专业课课程标准和编写相关教材；校企双方共同组建订单班、冠名班等。

与边远地区教育部门合作，推进定向培养工作。具体做法包括：争取免费师范生定向培养政策，与边远地区（如新疆、西藏、四川的甘阿凉）教育部门签署合作办学协议，双方共同制定并实施人才培养方案，制定并实施相关专业课课程标准等。

（二）建设优质课程体系,加强教材建设,优化教学信息资源

教师教育专业的课程体系建设,以“立德树人”为根本指导思想,课程体系构建既注重专业知识,又注重教师技能训练,既注重通识知识,又注重学生师德的培养。

课程体系建设要以国家教育专业认证标准为依据、以职业能力为导向,课程内容对接教育专业认证标和岗位规范。课程建设应体现“新”和“高”,与时俱进,体现时代特色。课程建设应体现有高端性、前瞻性,开放性,注重学生终身发展。

（三）建设高水平师资队伍

通过内培、外引、外聘、到中小学锻炼、校企共育等手段,建设一流的师资队伍。

1. 专业带头人培养

推行“双专业带头人”培养模式。一方面将专业群5名专业带头人通过国培、省培、到中小学、幼儿园锻炼、主持和参与校内外实训室或实训基地的建设等手段,帮助其提升专业技术水平和科研能力,实现“双高”能力的培养目标,锻炼其专业把控力。一方面,培养5名兼职专业带头人,把中小学一线教师、学前教育专家请入校园,聘用他们为兼职专业带头人,通过培养使其掌握高职教育新理念、新手段、现代信息技术,增强其教学活动的把控力,紧跟学习专业前沿新技术。

2. 教学名师培养

实施教学名师培养工程,在现有骨干教师中遴选优秀教师,培养4名院级教学名师,拟培养1名省级教学名师。

3. 骨干教师的培养

选拔20名优秀教师作为骨干教师培养,由专业带头人和教学名师进行“传帮带”,每年分批到中小学一线、幼儿园实践研修,参与课题项目,为中小学、幼儿园提供服务。分批选送参加国内外培训,学习先进的教育理念、课程构建、课程改革的方法。通过培养,将其打造成专业群发展改革的主力军。通过“嘉陵江英才计划”大力引进高学历、高职称专业教师,充实完善骨干教师队伍。

4. 兼职教师团队建设

聘请中小学、幼儿园教师、专家、名师担任兼职教师。计划从南充市市辖三区的中小学、幼儿园聘请50位兼职教师,建立120人以上的兼职教师库,每年动态更新。每年定期对兼职教师开展高职教育教学方法、信息化技术培训,与专业教师互相听课、评课,切实提高兼职教师的教学水平,建设一支稳定扎实的兼职教师团队。

5. 教学科研团队建设

依托“学前教育研究中心”、“汉语言文学研究所”、南充市中小学英语教育研究所，积极推进专业群的科研工作，成立3个“专家型”教学科研团队，各教学团队能具备协同攻关、自主创新，完成市级课题5项、科研成果获奖3次以上、核心期刊发表论文5篇，编写校本教材5部。

（四）打造现代化教师教育实训基地

建成教师技能实训中心1个（含4个微格教室，2个书写技能实训室），语言实训中心1个（1个大型普通话训练室各容纳160人，能容纳55座的综合语言实训室），实验教学中心一个（含科学实验实训室，儿童行为观察室等），保教保育实训中心1个（含保育实训室，保教实训室，），艺术技能实训中心（含钢琴实训基地、声乐实训室、美术实训室）。

（五）校外实习实训基地

在南充市辖区内建成20所幼儿园实训基地，18所小学教学实习基地，20所中学教学实习基地。实习基地既可作为教学实习场所，又可作为我院教师深入中小学幼儿园一线锻炼的场所。同时各实习实训基地部分教师也作为我院教育类专业校外一线兼职教师参与专业教学和学生见习实习指导。

（六）建设专业文化

以“立德树人”为根本，大力加强教师教育专业群的文化建设，专业文化进学校，学校文化进校园。通过举办具有专业特色的专业技能大赛和参加省级技能大赛，不断强化教师教育类专业的专业技能意识。通过建立校内名师工作室，加入南充市中小学及幼儿园名师工作室等，强化教师和服务意识、职业道德，不断提高师生的实践动手能力。学前教育每年举办学前教育专业技能大赛、健美操啦啦操比赛、幼儿操比赛，语文教育和小学教育每年举办诗词大赛、无生教学比赛、说课比赛。英语教育每年举办英语演讲比赛、教学大赛。

四、建设进度

建设内容		2018年 (预期目标、验收要点)	2019年 (预期目标、验收要点)	2020年 (预期目标、验收要点)	
(二) 加强高水平专业建设	教师教育类专业群	1. 协同育人机制	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立各专业建设委员会 2. 签订《南充职业技术学院现代学徒制合作协议》 3. 制定相关专业人才培养方案、专业课程标准 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立建设委员会相关文件 2. 建设委员会的相关工作记录 2. 修订的各专业人才培养方案、专业课程标准 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 签订《南充职业技术学院现代学徒制合作协议》 2. 继续修订相关专业人才培养方案、专业课程标准 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作协议文本 2. 订单班的相关材料 3. 相关专业人才培养方案、专业课程标准 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 签订《南充职业技术学院现代学徒制合作协议》 2. 完善“学校企业合作式的职业教育制度” <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作协议 2. 订单班的相关材料 3. 相关专业人才培养方案、专业课程标准
		2. 课程建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建教师教育专业群课程体系框架 2. 建立精品在线开放型课程2门 3. 完成教材1本 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师教育专业群课程体系框架方案 2. 完成2门院级精品在线资源课程并上线 3. 出版教材1本 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定教师教育专业群课程体系框架方案 2. 建立精品在线开放型课程4门 3. 完成教材2本 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群课程体系具体方案 2. 完成4门院级精品在线资源课程并上线 3. 出版教材2本 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善专业群课程体系方案 2. 建立精品在线资源课程2门 3. 完成教材1本 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程资料 2. 出版教材1本
		3. 实训基地	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成教师技能实训中心1个 2. 6所幼儿园实训基地 3. 5所小学教学实习基地 4. 6所中学教学实习基地 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4个微格教室 2. 基地挂牌及运行资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言实训中心1个 2. 实验教学中心一个 3. 保教保育实训中心1个 4. 10所幼儿园实训基地 5. 9所小学教学实习基地 6. 10所中学教学实习基地 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2个书写技能实训室 2. 1个普通话训练室容纳160人 3. 55座的综合语言实训室 4. 科学实验实训室 5. 保育实训室 6. 保教实训室 7. 基地挂牌及运行资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善语言实训中心 2. 艺术技能实训中心 3. 4所幼儿园实训基地 4. 4所小学教学实习基地 5. 4所中学教学实习基地 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童行为观察室 2. 钢琴实训基地 3. 声乐实训室 4. 美术实训室 5. 基地挂牌及运行资料

	4 · 师资队伍	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养兼职专业带头人 5 人 2.各专业培养院级名师 1 名 3.各专业培养 4 名骨干教师 4.聘请 15 位兼职教师 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业带头人培养佐证材料 2. 名师培养佐证材料 3. 骨干教师培养佐证材料 4. 兼职教师聘书和工作佐证材料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.继续培养兼职专业带头人 5 人 2.各专业继续培养院级名师 1 名 3. 各专业继续培养 4 名骨干教师 4. 聘请 25 位兼职教师 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业带头人培养佐证材料 2. 名师培养佐证材料 3. 骨干教师培养佐证材料 4. 兼职教师聘书和工作佐证材料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培养兼职专业带头人 5 人 2. 各专业继续培养院级名师 1 名 3. 培养 1 名省级教学名师 4. 各专业继续培养 4 名骨干教师 5. 聘请 10 位兼职教师 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业带头人培养佐证材料 2. 院级名师\省级名师培养佐证材料 3. 骨干教师培养佐证材料 4. 兼职教师聘书和工作佐证材料
	5 · 科研团队建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 个科研团队打造 2. 完成院级课题 3 项 3. 完成市级课题 3 项 4. 发表论文和作品 15 篇, 核心 2 篇 5. 帮扶 2 所中职学校对口专业 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 团队建设方案和活动材料 2. 课题立项和结题证明 3. 论文和作品刊物 4. 帮扶活动图片及资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续打造 3 个科研团队 2. 完成市级课题 5 项 3. 完成院级课题 5 项 4. 发表论文和作品 25 篇, 核心 3 篇 5. 帮扶 3 所中职学校对口专业 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 团队建设方案和活动材料 2. 课题立项和结题证明 3. 论文和作品刊物 4. 帮扶活动图片及资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续打造 3 个科研团队 2. 完成市级课题 5 项 3. 完成院级课题 5 项 4. 发表论文和作品 15 篇, 核心 2 篇 5. 继续帮扶 3 所中职学校对口专业 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 团队建设方案和活动材料 2. 课题立项和结题证明 3. 论文和作品刊物 4. 帮扶活动图片及资料
	6 · 特色文化项目	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语教育专业技能大赛 2. 音乐教育专业技能大赛 3. 学前教育专业技能大赛 4. 语文小学教育专业技能大赛 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业技能大赛的方案, 活动图片及资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语教育专业技能大赛 2. 音乐教育专业技能大赛 3. 学前教育专业技能大赛 4. 语文小学教育专业技能大赛 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名师工作室设计方案和活动图片等 2. 各专业技能大赛的方案, 活动图片及资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语教育专业技能大赛 2. 音乐教育专业技能大赛 3. 学前教育专业技能大赛 4. 语文小学教育专业技能大赛 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业技能大赛的方案, 活动图片及资料

五、保障措施

(一) 成立领导小组

成立由系主任任组长，其他系领导任副组长，专业带头人和教研室主任为成员的专业群建设领导小组，负责整个项目建设工作，加强对项目建设的领导、监控，为项目建设提供组织保障。

（二）成立专业群建设实施工作组

专业群建设实施工作组由分管教学工作的副主任任组长，负责整个项目的具体实施建设工作，教研室主任和专业带头人任副组长，负责语文教育、小学教育、学前教育、英语教育、音乐教育专业具体建设工作。

（三）成立项目协调保障组

由系党总支书记任组长，采用项目分级管理方式，监督检查各个专业建设进展情况，帮助解决协调建设中遇到困难和其他意外事件处理。

（四）经费保障机制

成立以学院党委书记、院长为组长，相关处、室、系主要负责人为成员的优质高职院校建设领导小组，为项目推进提供组织保障。学院举办方和学院共同负责项目经费保障，确保建设经费足额到位。

六、经费预算

建设内容		资金预算及来源													
		省级财政投入	院校举办方投入				学校自筹				其他投入（行业、企业）				合计
		2018年度	2018年度	2019年度	2020年度	小计	2018年度	2019年度	2020年度	小计	2018年度	2019年度	2020年度	小计	
合计			213.52	395.03	191.42	800									
1. 协同育人机制	1. 专业建设委员会		6	4	4	14									
	2. 探索现代学徒制校企协同育人机制		3	3	3	9									
	3. 专业群联合教研室		0.02	0.02	0.02	0.06									
	小计		9.02	7.02	7.02	23.06									
2. 课程建设	1. 教师教育专业燃料室、阅览室		5	10	5	20									
	2. 精品在线开放课程建设		8	16	8	32									
	3. 教材编写		3	6	3	12									
	4. 课程体系建设		0.5	0.5	0.5	1.5									
	5. 建立名师工作室		10.8	10	10	30.8									
	6. 开发校企合作现代学徒制教材		6	3	3	12									
	小计		33.3	45.5	29.5	108.3									
3. 实训基地	1. 各专业实训基地		24	31.38	21.18	76.56									
	2. 教师技能实训中心		82	45	0	127									

	3. 语言实训中心		0	148	0	148									
	4. 保教保育实训中心		0	24	0	24									
	5. 艺术技能实训中心		0	0	50	50									
	6. 学前教育实训		0	0	10	10									
	7. 科学实验室		0	0	8	8									
	小计		106	248.38	89.18	443.56									
4. 师资队伍	1. 专业带头人		6	6	6	18									
	2. 院级名师		2.6	2.6	2.6	7.8									
	3. 骨干教师		10.4	10.4	10.4	31.2									
	4. 校外兼职教师		4.8	4.8	4.8	14.4									
	小计		23.8	23.8	23.8	71.4									
5. 科研及社会服务	1. 省市级课题		10.2	17	17	44.2									
	2. 帮扶		3	5.13	6.075	14.205									
	小计		13.2	22.13	23.075	58.405									
6. 特色文化项目	专业技能活动		13.2	38.2	13.2	64.6									
	小计		13.2	38.2	13.2	64.6									
7 机动	小计		15	10	5.675	30.675									

七、预期效益

(一) 预期综合收益

1、形成院校企协同育人机制

建立教师教育专业群专业指导委员，深化院校企校企协同育人机制，形成一园人才培养需要，按照教育部师范类专业办学认证标准和教师资格证考试要求，全面提升学生的专业技能，培养学生专业技能与职业精神，形成专业群优质的人才培养方案。

3、建成结构合理，教育教学水平高的师资队伍

通过多渠道培养和引进，打造优秀教学团队。内培名师，外聘一线名师及专家开设专题讲座，兼任教育课程教师，鼓励教师到一线锻炼，院校企共育，建成一支高水平师资队伍。

4、建成较完善的教师教育专业实训室

根据教师教育专业学生三字一话等从教基本功需要，建成适合教师教育专业群各专业学生听、说、读、写、讲、唱、跳、画等技能训练必须的较完善的系列专业实训室，全面提升学生职业技能和素质。

5、构建教学科研平台，服务地方教育事业

发挥教育专业办学实力与优势，配合地方教育行政主管部门，开展师资培训和继续教育。通过校外实习基地建设，本院教育专业教师与基层一线教师共同完成科研课题，提升科研实力，服务地方教育。

6、坚持立德树人，形成师德文化建设体系

以立德树人为根本，大力加强师德文化建设，从大一开始，从引导学生树立职业意识、职业生涯规划，到职业规范教育及就业创业指导，帮助学生形成对教师这一职业完整而正确的认识，树立正确的执教观念。

(二) 标志性成果

教师教育专业群标志性成果

序号	类别	项目成果		专业群成果		特色项目成果		合计	
		省级	国家	省级	国家	省级	国家	省级	国家
1	教学成果奖			1				1	
2	教学名师			1				1	
3	教学团队			1				1	
4	特色专业			1				1	
5	规划教材			6				6	
6	实训基地			2				2	
7	教师技能大赛			2				2	
8	学生技能大赛			2				2	
9	省级科研项目			1				1	

（三）关键突破领域

1、课程体系更加适合学生实际，适合学生培养需要

依据教育部师范类专业认证标准及教师资格证考试要求，着眼于学生专业技能提高，加强实践实习，对现有课程体系及人才培养方案进行较大修改，形成贴合学生实际的优质的人才培养方案。

2、与合作企业深度融合，实现实训实习就业一体化

与合作企业在人才培养过程中深度合作，强化实习实训环节，提升实践能力，提高执教能力，实现学生毕业即与就业岗位无缝对接。

项目三 深化产教融合校企合作项目建设方案

子项目 1 特色二级学院建设

项目负责人：卿仲明 南充职业技术学院校地合作处处长

项目建设团队

项目名称	姓名	单位及职务	备注
吉利新能源汽车学院	刘光清	机电工程系（汽车工程与交通运输系）系主任	组长
	杜子文	机电工程系汽车技术教研室主任、专业带头人	副组长
	张少林	吉利四川商用车有限公司人力资源部部长	副组长
	陈永龙	南充职业技术学院院长，教授	成员
	高炳易	南充职业技术学院副院长，教授	成员
	杨志勇	吉利四川商用车有限公司总经理、高级工程师	成员
	杨育林	浙江吉利新能源商用车有限公司研究院南充分院院长、高级工程师	成员
	山川	吉利四川商用车有限公司人力资源总监、销售总监、高级经济师	成员
	张自立	吉利四川商用车有限公司生产一部部长、高级工程师	成员
	龚勋	南充玖田车业有限公司董事长、高级经济师	成员
	罗晓林	机电工程系（汽车工程与交通运输系）副主任、副教授	成员
	杨明轩	机电工程系（汽车工程与交通运输系）教授	成员
	张毅	机电工程系（汽车工程与交通运输系）副教授	成员
	张义	汽车检测与维修技术专业带头人、讲师	成员
	林绍莉	汽车营销与服务专业带头人、讲师	成员
	吴泉成	新能源汽车技术专业带头人、讲师	成员
现代农业技术学院	郭凌岑	机电一体化技术专业带头人、讲师	成员
	何前儒	机电工程系（汽车工程与交通运输系）讲师	成员
	郑祖平	南充市农业科学研究院副院长、研究员	组长
	王怀禹	农业科学技术系主任、畜牧兽医专业带头人、教授	组长
	陈俊	南充市农牧业局总兽医师、现代农业示范区办公室主任，高级兽医师	副组长
	刘洪坤	农业科学技术系党总支书记、园林园艺教研室/副教授	副组长
	郭正贤	农业科学技术系副主任、园林园艺教研室/副教授	成员
	冉茂中	农业科学技术系副主任、园林园艺教研室/讲师	成员
	陈仙	农业科学技术系党总支副书记	成员
	李彩虹	农业科学技术系畜牧兽医教研室主任副教授、执业兽医师	成员
	后明志	农业科学技术系现代种植业研究所所长、园林园艺教研室教授	成员
	赵杨迪	农业科学技术系园林园艺教研室主任讲师、硕士	成员
	罗通彪	教务处处长、农业科学技术系生物食品教研室教授	成员
	尚英	农业科学技术系生物食品教研室主任、副教授	成员
	黎明虎	大北农集团重庆区总经理、硕士	成员
南鑫物流学院	何明	西充茂源生态农业有限公司总裁	
	余平	四川省天兆畜牧科技有限公司董事长	成员
	程晓波	南充农望农业开发有限公司总经理、农艺师、全国劳动模范	成员
	严贤春	西华师范大学生命科学学院教授	成员
南鑫物流学院	盛强	财经系主任、副教授	组长
	秦海燕	四川南鑫物流集团总经理	组长
	吴贤广	财经系党总支书记/副教授	副组长
	许澄	南充市口岸与物流办副主任	成员

	蔡昭君	财经系物流管理专业带头人/副教授	成员
	张煜	财经系副主任/副教授	成员
	翟启航	财经系副主任/副教授	成员
	陈英	财经系旅游(营销)管理教研室主任/副教授	成员
	王鑫	财经系管理教研室主任/副教授	成员
	郑屹立	财经系市场营销专业带头人/副教授	成员
	李婷	财经系物流管理骨干教师	成员
	杨凯	京东物流西南片区部门经理	成员
	任为	财经系物流管理骨干教师	成员
	李兵	南充传化公路港物流有限公司总经理	成员
	余林	南充诚至诚商务物流有限责任公司	成员
空 信 产 业 学 院	崔亚军	四川空间信息产业发展有限公司董事长/高级工程师	组长
	苏登信	土木与建筑工程系系主任、副教授	组长
	张彪	土木与建筑工程系党总支书记	组长
	邹晓静	四川空间信息产业发展有限公司人事行政总监	副组长
	甘文益	土木与建筑工程系副主任	副组长
	李秋虹	土木与建筑工程系副主任	副组长
	李绍元	四川空间信息产业发展有限公司人力资源部经理	副组长
	张帆	四川空间信息产业发展有限公司副总裁/高级工程师	成员
	陈德先	土木与建筑工程系双师型教师/副教授	成员
	董武	土木与建筑工程系双师型教师/副教授	成员
	崔军	土木与建筑工程系双师型教师/高级工程师	成员
	张利	土木与建筑工程系工程测量教研组长/讲师	成员
	蒲升东	土木与建筑工程系工程造价教研组长/建造师	成员
	王朝兴	土木与建筑工程系建筑工程技术专业带头人/工程师	成员
周靖东	土木与建筑工程系工程造价专业带头人/讲师	成员	
鼎 信 信 学 院	唐天国	电子信息工程系主任、副教授	组长
	向艳	世纪鼎利·鼎利教育成都公司总经理	组长
	张海波	电子信息工程系总支书记、副教授	副组长
	谭鹤毅	电子信息工程系副主任、讲师	副组长
	张伟轶	电子信息工程系总支副书记、副教授	副组长
	曾庆勇	电子信息工程系教研室主任、副教授	成员
	胡振	电子信息工程系教研室主任、教授	成员
	杨怀义	电子信息工程系教研室主任、教授	成员
	张晓琪	电子信息工程系教研室主任、副教授	成员
	王洪平	电子信息工程系专业带头人、副教授	成员
	杨华	电子信息工程系专业带头人、讲师	成员
	钟文建	电子信息工程系专业带头人、办公室主任、讲师	成员
	杨嘉	电子信息工程系专业带头人、讲师	成员
	王丽	电子信息工程系专业带头人、讲师	成员
	周金容	电子信息工程系专业带头人、讲师	成员
	刘勇军	世纪鼎利·鼎利教育产品中心总经理、副教授	成员
	龙海泉	世纪鼎利·鼎利教育总裁助理	成员
叶林	世纪鼎利·鼎利教育研究院副院长、副教授	成员	
南 充 非 物 质 文 化 遗	任兆林	艺术系党总支书记	组长
	王芳	艺术系党总支副书记、副主任, 讲师	组长
	王彪	国家级非遗项目皮影戏代表传承人, 国际工艺美术大师	副组长
	张怡	艺术系副主任, 讲师	副组长

产保护与传承学院	何祥鹏	艺术系主任助理、美术教研室主任，讲师	副组长
	李 权	艺术系专任教师，讲师	副组长
	唐国良	四川省大木偶剧院院长，教授，四川省非遗“川北剪纸”代表性传承人	成员
	汤 勇	南充市川剧团书记、团长，副教授	成员
	杨素芬	阆中市银河地毯编织技艺传承人	成员
	何小锵	四川省非遗“川北剪纸”代表性传承人	成员
	吴明远	四川省非遗“翻山饺子”传承人	成员
	万 学	南充市“高坪竹编”代表性传承人	成员
	余文斌	成都八鱼科技有限公司、成都艺格信息技术有限公司董事长	成员
	邓育林	四川音乐学院数字艺术系专任教师，副教授，硕士生导师	成员
	马云雅	学院发展规划处副处长	成员
	朱 涛	南充市策划艺术协会执行主席兼秘书长	成员
	蒋云刚	艺术系音乐教研室主任，讲师	成员
	杨 竹	艺术系专任教师，副教授，南充市音乐家协会副主席	成员
	蔡 川	艺术系舞蹈教研室主任，副教授	成员
	沈洪帆	艺术系广告设计与制作专业带头人，副教授	成员
	周娴婷	艺术系音乐教育专业专业带头人，讲师	成员
	杜 凡	艺术系专任教师，讲师	成员

一、建设基础

(一) 股份制合作办学、体制机制创新探索基础

2006年，经四川省人民政府批准，我院与香港利奥纸品集团实施股份制合作办学，及时解决了学院成立初期建设的资金“瓶颈”问题，成为学院建设发展的重大支撑。在校企股份制合作办学的引领下，学院在办学体制机制上进行了大胆的实践探索，积累了一定的校企合作办学经验。

2015年，学院与香港利奥纸品集团、成都夏尔数码科技有限公司充分协商，校企共建了“利奥学院”、“夏尔学院”，2017年学院又与四川空间信息产业发展有限公司挂牌成立了空间信息产业学院，相继进行了混合所有制合作办学的大胆探索实践。

(二) 校企合作、协同育人基础

2015年10月，学院按照“政府引导、资源共享、优势互补、校企合作、共谋发展”的原则，邀请了西华师范大学、嘉兴职业技术学院等二十余家本专科学校共同成立了南充职业教育联盟。同年11月，在南充市政府的大力支持下，由南充市教育和体育局批准，学院牵头联合市相关职能部门、科研院所、企业、中专职共70余家单位、建立了南充职业教育集团。建院以来，学院除与香港利奥纸品集团股份制合作办学外，还相继与省内外160余家企业签订了校企合作协议，开展了订单式、冠名班、项目班、学徒制、共建生产性实训基地等多种形式协同育人的合作办学。迄今为止，合作企业对学校捐赠设备总值已超过1700万元。学院一以贯之地推行“校企合作，工学结合，产教融合，知行合一”的高职教育办学模式与人才培养模式实践，为新形势下深化产教融合、校企合作共建特色二级学院提供了良好的实践基础和经验借鉴。

(三) 学院专业(群)建设基础

学院按照“链接产业，依托行业，联手企业，对接职业”的思路，重点建设特色专业、优势专业，积极开设紧缺专业，着力打造优势专业集群，较好地体现了适应社会需求与发挥自身优势相结合的原则。学院现有11个教学系部；52个普通专科专业。其中有2个教育部和财政部支持的重点建设专业，7个省级重点建设专业，8个院级重点专业，15门省级精品课程。学院现有校内实训基地21个，校内实验实训室134个。成立了“南充市电子信息产业技术研究院”、“现代职业教育发展研究中心”两个市级科研平台；因应南充区域经济发展战略人才培养的实际需要，成立了“现代汽车产业发展研究中心”等院级科研平台；各教学系共成立了对接区域产业发展的13个研究所。这些举措多维度深度对接南充市五大千亿产业集群及合作企业发展需要，为特色二级学院建设提供了坚实的学科、专业支撑。

（四）政府、政策支持基础

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95号）指出：逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。南充市第六次党代会提出的“要以南充职业技术学院为重点建设区域职业教育城”2016年政府下达生均经费已接近12000元；2017年，市政府将学院新校区二期工程纳入南充市《2017年全市重大民生工程项目计划》，预计项目总投资1.69亿元，将于2019年完工。南充市政府还积极推进学院老校区土地按市场机制进行置换，拟将可变现资金（约2亿余元）全部用于学院建设。政府的高度关注和悉心关怀，为学院建设基于产教融合、校企合作的特色二级学院提供了强有力的政策支撑。

（五）服务社会能力基础

学院现有国家职业核心能力培训认证项目培训基地、四川省高技能人才培训基地、南充市中小学教师继续教育培训中心等多个国家、省市级培训基地，具有较强的技能培训及鉴定能力。近四年来，学院直接面向社会培训总人次48121次，职业技能鉴定（考试）44277次，社会培训收入550余万。学院还积极推进南充市大学生创业科技园建设活动，鼓励院内大学生积极进园自主创业、鼓励教师科研成果通过创业园区平台进行现实转化。学院承担了南充市对口援建芦山地震灾区天全县任务；精准帮扶南部县定水镇郑家沟村、皂角乡长树岭村、仪陇双胜镇勇跃村；智力帮扶苍溪县职业高级中学。学院大学生去合作企业参加工学结合、顶岗实习上万人次。学院还主办了南充市首届“工匠杯”百万产业工人技能大赛。社会服务能力的不断提升彰显了学院为国家、地方区域经济社会担当精神和贡献力度、增强了创新发展的自信力。

二、建设目标

（一）总体建设目标

围绕国家、四川重大战略需求和南充市“155”发展战略，奋力实施学院“1210”发展战略。在学院党政领导下，在学院产教融合理事会、专业建设委员会的指导下，经过三年建设，建成吉利新能源汽车等六个有代表性的特色二级学院，使特色二级学院在人才培养模式创新、人才培养方案完善、教学方式改革、专业（群）建设、一流师资队伍打造、学生实习实训基地建设、大学生创新创业能力培育、大学生就业质量提升、校企合作科研开发及成果转化、社会服务能力提升等诸多方面取得显著成绩和重大突破，为在全院推

广二级学院治理提供成功样本，发挥良好的示范效应。

(二) 具体建设目标

1. 吉利新能源汽车学院

- (1) 建立联合办学体制机制，形成校企双主体育人机制。
- (2) 在二级学院各专业实施“现代学徒制”人才培养模式。
- (3) 校企合作编写 2 部适应吉利新能源汽车生产一线岗位的企业课程。
- (4) 建设“双导师”制教学团队，参加培训 2 次，聘请企业导师 6 名，培养 4 名双师素质教师。
- (5) 优化实训资源，建立课程教学实时评测系统。
- (6) 建立第三方人才培养质量评价体系。
- (7) 构建汽车汽配行业发展研究、培训、咨询服务机制，开展行业培训不低于 400 人次。

2. 现代农业产业技术学院

- (1) 体制机制创新。组建南充现代农业发展产教联盟。
- (2) 人才队伍建设。培养 5-10 名专业、学术或技术带头人，培养 10-20 名骨干教师，组建 5-10 个科研创新团队。
- (3) 教学资源建设。编写现代农业技能培养培训教材 4-5 本，新型职业农业培训用教材 5-10 本，建立教学资源库 1 个。
- (4) 实训条件建设。新建、改扩建实训室（基地）3-5 个。
- (5) 科研平台建设。组建南充市重点实验室 1-2 个，横向、纵向科研项目约 30 项，专利约 3 项，发表学术论文约 50 篇（其中核心期刊约 15 篇）。
- (6) 社会服务能力建设。院企联合社会技术服务项目 15 项，培训人数约 1500 人次。
- (7) 对外交流与合作。每年开展不少于 1 次学术交流，每年境内外研修学习教师 1-3 名。

3. 南鑫物流学院

- (1) 体制机制建设。实施特色文化建设，校企合作共建特色二级学院。
- (2) 打造高水平师资队伍。通过改革教师培养制度、推行南鑫物流学院全员基地轮岗计划、启动实践精英筛选和培养培育行动，选拔专业群带头人、教学名师各 3 人，骨干教师 5-10 名，提升专业群服务企业行业的能力。
- (3) 教学资源建设。编写现代物流培训教材 3 本，推进专业教学信息化建设。推进“互联网+课堂”，积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源共享开放水平。围绕特色二级学院开发企业运营和管理需要的课程体系。力争建成精品在线开放课 1 门。

(4) 实训条件建设。启动物流公共实训中心建设。

(5) 科研平台建设。申报创建南充市重点实验实训室 1 个。

(6) 提升社会服务贡献度。依托已有 3 个科研平台，开展技术服务不少于 3 项，完成社会培训服务 1000 人次以上，技术服务 5 项。

4. 空间信息产业学院

(1) 体制机制建设。成立管理高效的校企团队 1 个，形成完善的管理制度 1 套。

(2) 人才培养模式建设。形成完善的 2+1 现代学徒制人才培养模式 1 套。

(3) 师资队伍建设。培养教学名师 1-3 人，培养专业带头人 1-3 人，培养骨干教师 2-4 人，培养优秀青年教师 3-5 人。

(4) 实训平台建设。建成 3S 技术实训室建设 1 个。

(5) 特色文化建设。建成校企特色文化室 1 个。

(6) 开展多种形式的技术服务 6 项，开展行业从业人员培训不少于 600 人次。

5. 鼎利信息学院

(1) 体制机制建设。探索建设混合所有制二级学院并试点。

(2) 师资队伍建设。探索建立双导师制度，培养教学名师 1 名。

(3) 生产性实训基地建设。建成川东北 ICT 产业服务生产性实训基地。建成移动通信工程实践中心。建成电子信息工程实践中心、建成移动开发工程实践中心、建成项目研发&交付中心、建成大数据工程实践中心、建成 VR 虚拟仿真实践中心。

(4) 课程资源建设。建成省级在线开放课程 1-2 门、院级 8 门优质专业核心课程，8 种特色教材及与之配套的教学资源包，3 套综合性仿真实训案例。

(5) 社会服务。开展服务区域经济社会发展项目 2 个。

(6) 学生创新创业、就业工作。引导学生规划一个创新创业项目并实施。

6. 南充非物质文化遗产保护与传承学院

(1) 创新现代学徒制人才培养模式有明显成效。通过政、行、企、校、院（团）合作，共同制定专业群现代学徒制人才培养方案及现代学徒制管理制度 1 套。

(2) 人才队伍建设。培养 5-7 名专业、学术或技术带头人，培养 10-15 名骨干教师，建 3 个院级科研创新团队。

(3) 教学资源建设。开发 3 本教材。

(4) 实训条件建设。建设非遗体验馆 1 个, 6 个大师工作室, 非遗民俗文化展示中心 1 个, 音乐制作与录音实训室 1 个, 院级名师工作室 1 个, 数码摄影棚实训室 1 个, 与八鱼科技有限公司共建动画广告人才培训中心及双师型教师培训实践基地 1 个, 校企共建广告公司 1 个, 多功能音乐厅 1 个, 剧目排练厅 1 个。

(5) 科研能力建设。申报省级课题 1 个、市级以上课题 3 项以上、院级课题 6 项以上; 发表科研、教改论文或作品 30 篇以上; 专利申请不少于 4 项; 产品设计开发不少于 6 项。申报专利不少于 4 项, 开发产品不少于 6 项。

(6) 社会服务能力建设。社区非遗课程培训 10 次以上。

(7) 开展非遗师资培训, 开展社会服务。

(8) 对外交流与合作。派出 15 名教师参与培训交流, 每年举办高水平院级讲座 1 次。

三、建设内容

(一) 推进体制机制建设

1. 健全机构, 加强二级学院内部治理。在学院党政领导下, 在学院校企合作理事会指导下, 科学构建内部组织结构, 实行二级学院院长负责制, 院级领导由学校和合作企业共同指派人员担任, 共同进行二级学院日常管理与运营。建立二级学院专业建设委员会、学术委员会, 制订、完善二级学院人事、教学管理、财务分配、科研、社会服务、教师到企业锻炼、学生顶岗实习等制度; 建立、健全二级学院的质量保障体系、考核评价体系和竞争激励机制。

2. 深化产教融合、发挥校企双主体作用。认真贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》, 二级学院建设以产业和专业(群)为纽带, 以行业发展为导向, 以企业、科研院所为依托, 推进政企校集团化办学, 深化校企合作, 实现人才培养链和产业链相融合。

(二) 推进现代学徒制育人模式

1. 实施“学徒制”人才培养模式。制订、完善《南充职业技术学院现代学徒制实施方案》、积极实施“招生招工一体化”和“招生就业一体化”模式, 明确学生、学徒双重身份, 按照双向选择原则, 签订三方协议, 建立预就业制度。二级学院与合作企业共同研制招生与招工方案, 扩大招生范围, 改革入学考核方式、内容和录取办法, 将相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理。

2. 坚持“工学结合、知行合一”, 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。二级学院与合作企业共同制订、实施科学合理的教学管理

与运行机制，共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。二级学院要指导合作企业制定专门的学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。二级学院根据学徒培养工学交替的特点，采取 2.5+0.5 或 2+1 学制方式，实行弹性学制或学分制，保证学生充足的工学结合、企业场景顶岗实习时间，探索全日制学历教育的多种实现形式。同时和合作企业共同实施考核评价，将学徒岗位工作任务完成情况纳入学业考核范围。

3. 校企合作、协同育人。二级学院与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、优化课程结构、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等；二级学院要加强实践教学环节，更新教学理念和教学手段，坚持“任务导向”教学观，与企业通过具体协议方式规定二级学院承担系统的专业知识学习和技能训练，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，所有教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制，真正实现校企一体化育人，增强学生职业综合技能和社会核心竞争力。

（三）加强师资队伍建设

加强专兼结合师资队伍建设，打破现有教师编制和用工制度的束缚，探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。二级学院要着力培养学科带头人、专业带头人、教学名师，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

（四）推进实验实训条件建设

各二级学院与合作企业在现有实习实训基地的基础上，扩大基地规模，重点建设生产性实训基地，为二级学院实训教学、职业素质训导、职业技能训练与鉴定搭建更好的平台，丰富学生感性认知，增强学生的实际动手能力，进一步培养学生现代企业员工必须具备的质量意识、安全意识、管理意识、市场意识、协作意识、竞争意识和创新意识等职业素养；同时又为二级学院开展教学改革、科学研究、就业指导、服务社会等工作提供良好的多功能试验场。

（五）搭建科技平台，促进成果转化

二级学院通过与行业、企业共建科技创新服务及技术转化平台，共组科研团队，共同进行新产品、新工艺的研发，适时进行科研成果就地转化，将高职教育资源的内部能量转化为推动企业经济增长的技术动力，为企业生产一线服务，共享合作成果，实现互惠共赢。

（六）加强大学生创新、创业、就业指导，提高办学社会满意度。

二级学院以创建技能大师工作室、创新创业教育实践平台、就业指导中心等载体加强对大学生创新创业的舆论引导、意识培育、能力培养、项目选择、进程指导、成果宣传，让优秀生尽展才能，结出丰硕创新创业成果。加强对大学生就业的观念引导、形势分析、规划制定和就业准备培养，畅通就业渠道拓展、提升就业质量、做好就业动态跟踪，推动每一个大学生都能成就一番事业，开启未来美好生活。

四、建设进度

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
推进体制机制建设	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作共建特色二级学院挂牌成立。 2. 建立政行企校共同参与的二级学院组织架构。 3. 制订二级学院规章制度建设 <p>验收要点: 相关文件</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善二级学院体制及运行机制建设。 2. 进一步完善规章制度 <p>验收要点: 相关文件。</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体制明晰, 机制畅通, 行政高效。 2. 各种规章制度完善, 执行有力, 成效显著。 <p>验收要点: 1. 二级学院体制机制建设综合成果展示。 2. 相关文件, 工作记录</p>
推行现代学徒制人才培养模式	<p>建设目标:</p> <p>出台合并实施各二级学院现代学徒制实施方案</p> <p>验收要点: 实施方案</p>	<p>建设目标:</p> <p>进一步完善、实施各二级学院现代学徒制实施方案</p> <p>验收要点: 实施方案, 工作记录。</p>	<p>建设目标:</p> <p>建成可推广的现代学徒制培养模式, 完成现代学徒制省级教学改革项目 2 项。</p> <p>验收要点: 工作记录, 成果展示。</p>
教学资源建设	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编写出版教材 3-10 本; 2. 制定教学资源库实施方案。 <p>验收要点: 教材、出版合同及相关文件资料</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编写出版教材 5-10 本; 2. 完善教学资源库实。 <p>验收要点: 教材、出版合同及相关文件资料</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编写出版教材 5-10 本; 2. 建成完善的教学资源库。 <p>验收要点: 教材、出版合同及相关文件资料</p>
人才队伍建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养专业、学术、技术带头人各 6-10 名; 教学骨干 5-10 名, 建立教学团队 6 个; 培养科研骨干 6-10 名, 建立科研创新团队 5-10 个 <p>验收要点: 1. 培养过程资料; 2. 教学团队及创新团队名单。</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培养专业、学术、技术带头人各 6-10 名; 培养教学骨干 5-10 名, 优化教学团队; 培养科研骨干 5 名; 优化科研创新团队。 <p>验收要点: 培养过程资料。</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养专业、学术、技术带头人各 6-10 名; 培养教学骨干 5-10 名, 形成优秀教学团队 6-10 个; 培养科研骨干 6-10 名; 形成优秀科研创新团队 6 个。 <p>验收要点: 1. 培养过程资料; 2. 教学团队及创新团队名单。</p>
实训基地建设	<p>预期目标:</p> <p>建设新能源汽车汽配、川东北 ICT 产业服务中心 2 个生产性实训基地; 1 个建筑工程虚拟仿真中心; 1 个现代农业发展研究中心; 1 个现代物流实训中心; 建设 3 个大师工作室。</p>	<p>预期目标:</p> <p>进一步加强建设新能源汽车汽配、川东北 ICT 产业服务中心 2 个生产性实训基地、建筑工程虚拟仿真中心、现代农业发展研究中心、现代物流实训中心; 再建 3 个大师工作室; 建设一个南充非遗体验馆。</p>	<p>预期目标:</p> <p>建成新能源汽车汽配、川东北 ICT 产业服务中心 2 个生产性实训基地; 完成建筑工程虚拟仿真中心、现代农业发展研究中心、现代物流实训中心、6 个大师工作室建设、非遗体验馆建设。</p> <p>验收要点:</p>

	验收要点： 相关资料，工作记录， 现场展示。	验收要点： 相关资料，工作记录，现 场展示。	相关资料，工作记录， 现场展示。
科研平台 建设	预期目标： 建成1-2个南充市重点 实验室，建成1-2个市级 科研机构。 验收要点： 实验室建设方案，研究 机构规划、运行总结、组 织机构及人员配备；	预期目标： 完善南充市重点实验室建 设，完善市级科研机构。 验收要点： 重点实验室建设运行资 料，研究机构规划、运行总 结资料。	预期目标： 建成1-2个南充市重点 实验室，建成2个市级科 研机构。 验收要点： 成果展示
社会服务	建设目标： 积极开展社会服务培 训不低于500人次。 验收要点： 培训资料。	建设目标： 积极开展社会服务培训不 低于700人次。 验收要点： 培训资料。	建设目标： 积极开展社会服务培 训不低于800人次。 验收要点： 培训资料。

备注：各二级学院详细建设进度见任务书。

五、经费预算

单位：万元

建设内容	2018年度	2019年度	2020年度	小计	备注
合计	243	415	230	888	
吉利新能源汽车学院	35	87	54	176	
现代农业产业技术学院	75	110	80	265	
南鑫物流学院	80	81	39	200	
空间信息产业学院	12	97	26	135	
鼎利信息学院	15	10	7	32	
南充非物质文化遗产保护与传承学院	26	30	24	80	

六、保障措施

（一）加强领导，健全机构

在学院党委领导下，建立、健全学院校企合作理事会，成立二级学院校企合作工作领导小组，建立二级学院专业建设委员会，负责对二级学院建设进行宏观指导；制订二级学院的组织构架，明确二级学院岗位职责、权利和义务。

（二）建章立制，规范管理

制订、完善切实可行的《南充职业技术学院特色二级学院实施管理办法》、《项目建设进展定期报告制度》、《项目建设专项资金管理办法》等，完善人事、教育教学、学生管理、监督指导、考核评价、绩效奖励、创新创业、就业指导等制度，实施目标管理与过程管理相结合，落实奖惩制度，提高项目建设进度、质量和效益，确保项目建设达到预期目标。

（三）资金保障

严格按照有关规定执行项目资金预算，对项目建设资金实行统一规划、

单独核算、专款专用、专账管理，确保资金使用效益。

七、预期效益

(一) 预期综合收益

1. 六个二级学院机构设置合理科学，管理有序、运行机制畅通，行政高效。

2. 现代学徒制育人模式顺利实施；产教深度融合，二级学院彰显各自专业建设特色和亮点，人才培养质量位居全院前列；校企科技合作项目成效明显，服务地方区域经济社会发展成果丰硕。

3. 校企合作多方共赢，深度合作基础牢固。

(二) 标志性成果

二级学院校企合作共同完善 24 个专业建设，建成新能源汽车汽配和川东北 ICT 产业服务中心 2 个生产性实训基地(其中 1 个省级示范性生产性实训基)、1 个建筑工程虚拟仿真实训中心、1 个南充现代农业发展研究中心、1 个现代物流实训中心、6 个大师工作室建设，孵化 1-3 家创业企业。建成国家级精品资源共享课程 1-2 门、省级精品资源共享课程 2-3 门，优质核心课程 12 门；申报省部级优秀教学成果奖 2 项；完成现代学徒制省级教学改革项目 2 项；完成现代学徒制配套教材 4 部；特色教材及资源包 10 套、仿真案例包 12 套；校企联合开发教材 5 部；完成服务区域经济社会发展项目 3 个。

(三) 关键突破领域

1. 现代学徒制人才培养模式效果显著，校企深度融合。

2. 二级学院成为人才培养质量一流、师资队伍一流、专业建设一流、教育质量一流、学生创新创业一流、毕业生就业率及就业质量一流、服务地方区域经济社会发展成果明显的品牌。

3. 由二级学院建设推动的“南充现代农业产业技术研究院”、“南充市电子信息产业技术研究院”取得重大研究成果，服务区域经济社会发展参与度高、贡献度大。

4. 二级学院生产性实训基地实现良好生产效益。

5. 校企合作真正实现互惠共赢，充分激发企业参与学院办学的主动性，产教融合再上台阶，辐射二级学院的示范效应，推动全院校企业合作、协同育人再上台阶，推动学院 1210 发展战略顺利实施，提升学院核心竞争力。

子项目 2：区域职业教育公共实训基地建设

项目负责人：卿仲明 南充职业技术学院校地合作处处长

项目建设团队：

项目名称	姓名	职务/职称	单位	备注
物流公共实训中心	盛 强	系主任/副教授	财经系	组长
	吴贤广	系总支书记/副教授	财经系	成员
	翟启航	系副主任/副教授	财经系	成员
	许 澄	副主任	南充市口岸与物流办	成员
	蔡昭君	专业带头人/副教授	财经系	成员
	王 鑫	教研室主任/副教授	财经系	成员
	任 为	讲师	财经系	成员
	梅 玫	讲师	财经系	成员
	谭 瑞	讲师	财经系	成员
	杜媛媛	讲师	财经系	成员
	郭基伟	讲师	财经系	成员
	李 婷	助讲	财经系	成员
	杨 凯	部门经理	京东物流西南片区	成员
	李 兵	总经理	南充传化公路港物流有限公司	成员
	余 林	办公室主任	诚至诚商务物流有限责任公司	成员
汽车检测与维修技术公共实训中心	刘光清	系主任/副教授	机电工程系	组长
	陈永龙	院长/教授	南充职业技术学院	成员
	高炳易	副院长/教师	南充职业技术学院	成员
	杜子文	副主任/副教授	机电工程系	成员
	罗晓林	副主任/副教授	机电工程系	成员
	张 毅	副教授	机电工程系	成员
	张 义	讲师	机电工程系	成员
	何前儒	讲师	机电工程系	成员
	林绍莉	讲师	机电工程系	成员
	吴泉成	讲师	机电工程系	成员
	伍 婷	助教	机电工程系	成员
	刘明来	工程师	机电工程系	成员
	龚 勋	董事长	南充玖田车业有限公司	成员
	陈 斌	经理	南充建国车业有限公司	成员
现代农业多功能智能温室公共实训中心	王怀禹	系主任/教授	农业科学系	组长
	刘洪坤	总支书记/副教授	农业科学系	成员
	冉茂中	副主任/讲师	农业科学系	成员
	后明志	教授	农业科学系	成员
	杜 超	工程师	农业科学系	成员
	赵杨迪	讲师	农业科学系	成员
	陈长骥	讲师	农业科学系	成员
	廖 科	助教	农业科学系	成员
	程 犇	助教	农业科学系	成员
	陈 竹	讲师	农业科学系	成员
	粟永树	副所长	南充市林科所	成员
	郑祖平	副院长	南充市农科院	成员
	严贤春	教授	西华师范大学	成员

一、建设基础

（一）区域领先的办学体制

建院之初市政府就学院的建设提出了“起点高、体制新、有特色”的建设标准。2006年，经省人民政府批准，学院与香港利奥集团的股份制合作办学，助推了学院发展，实现了政、校、企三方合作共赢。

（二）区域领先的办学水平

学院是教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀学校，四川省省级示范性高等职业院校。近年来，学院坚持“教学立校、服务兴校、科研强校、特色名校”的办学理念，坚持以“建设西部一流、全国知名的优质高职院校”为发展目标，大力实施学院“1210发展战略”。成立了“现代汽车产业发展研究中心”、“现代农业产业发展研究中心”、“现代物流产业发展研究中心”等院级科研平台；与市科技与知识产权局、教体局联合成立“电子信息产业研究院”、“现代职业教育发展研究中心”等市级科研平台；各系成立对接区域产业发展的研究所13个。按照“链接产业，依托行业，联手企业，对接职业”的思路，基本建成了与我市主导优势产业集群、战略支柱产业集群和改善民生事业需要的重点专业及专业群。

（三）区域领先的办学条件

学院实验实训占地3万余平方米，教学仪器设备总值7600.68万元，经过多年的建设，建成了设施设备齐全、功能完善、能够完全满足实际生产需要的校内实训基地和科研场所。汽车检测与维修技术专业实训基地占地面积3700平方米，设备总值1106万元；畜牧兽医专业已经建成9个实验实训室，实训室总面积2000多平方米，实训设备总价值达1500多万元；物流管理专业现有京东金融在线实训室和电子商务实训中心等校内实训室6个，实训基地建筑面积700多平方米，物流管理专项实训设备总值200余万元。

（四）区域领先的培训能力

依托四川省高技能人才培训基地等优势培训鉴定资源，积极为行业、企业和“三农”开展职业技能培训、岗位培训、技术开发与服务。

近五年来，学院直接面向社会培训总人次48121次，职业技能鉴定(考试)44277次，社会培训收入550余万。对口支持5所中职学校，与15所本专科院校进行了广泛合作，社会效益和经济效益明显。

二、建设目标

（一）总体建设目标

以服务地方经济转型升级、服务中国制造2025为宗旨，树立“大职业教育城”的理念，以政府主导、企业参与、学校主体“四位一体”的合作机制，通过实施“13”建设模式（“1”即一个三方参与的管理机构；“3”即三

个对接地方产业实训中心，物流公共实训中心、汽车检测与维修实训中心、现代农业多功能智能温室实训中心）按照“源于现场、高于现场”的要求，打造集科学研究、鉴定培训、教育教学、区域竞赛、生产性等多功能的公共实训基地。

（二）具体建设目标

1. 建成三方参与的管理机构

借鉴学院股份制合作办学成功的董事会管理机制。建成后，在公共实训基地采取政府、企业、学校三方共同参与的理事会下的主任负责制。

2. 打造三个对接地方产业实训中心

（1）汽车检测与维修技术实训中心。本着“完善现有、更新技术、提升质量、保持特色、争创一流”的原则，硬件建设重点放在适度增加设备品种与数量、完善和更新现有实训设备，坚持以生产性设备为主，加强生产性实训基地建设，使技术水平达到或超过企业水平。

（2）现代农业多功能智能温室实训中心。坚持从实际出发合理确定设计标准，对主体工程做到先进、适用、可靠，通过建造智能温室，推动现代农业向自动化，人工智能化转变。

（3）物流公共实训中心。优化资源配置，整合校企资源，打破专业边界、学校院墙边界和城市区位边界，整合区域内优质的企业资源和职业院校资源，吸引各类企业、项目、企业产品通过各种形式进入中心，与基地联动，把实战项目操作与专业教学结合起来，同时可以针对某一特定业务开展培训、比赛，做到实训资源共享，提高设施设备的利用率。

三、建设内容

（一）管理机构建设

借鉴学院股份制合作办学成功的董事会管理机制。建成后，在公共实训基地采取政府、企业、学校三方共同参与的理事会下的主任负责制。

1. 三方职能

政府通过规划审批、引导、组织，发挥宏观管理、综合协调作用。企业在基地设施建设、实训方案制定、实训课程体系建设、科技开发与应用、学生社会实践与顶岗实习、学生就业、文化融合等多方面与基地不断深入合作，竭力支持基地全方位发展。学校力求在实训项目上紧跟产业、企业发展方向，内容真实反映企业人才标准及地方产业特点，为合作企业和地方经济社会发展提供人才支撑与智力支持

2. 制度建设

通过制定《公共实训基地建设项目实施管理办法》、《实训指导教师管理暂行办法》、《职区域职业院校学生实训管理办法》、《行业企业优秀人才聘请

办法》等，为基地建设提供制度保障，确保基地高效有序运行。

(二) 公共实训中心建设

1. 汽车检测与维修技术公共实训中心

汽车实训中心占地面积 3700m²，包括多媒体教学区、数字化仿真实训室、发动机电控系统教学实训区、底盘电控系统教学实训区、汽车电子电气系统教学实训区、发动机机械拆装与调整实训区、底盘机械拆装与调整实训区、汽车钣金美容实训区、整车故障诊断教学实训区、新能源汽车技术实训区、整车性能检测线和汽车营销中心（包括汽车营销实训区、汽车营销模拟实训机房、汽车营销展示厅、汽车营销业务谈判区）。设施设备包括美系德系日系发动机拆装台架、美系德系日系手动变速器拆装台架、美系德系日系自动变速器拆装台架、差速器拆装台架、美系德系日系电控发动机试验台、美系德系日系自动变速器试验台、ABS+EBD+ESP 电控试验台、半自动和自动空调台架、电控悬架试验台、电控转向试验台、高压共轨柴油机试验台、TDI 柴油机试验台、美系德系日系轿车、解码器、示波器、发动机分析仪、举升机（两柱、四柱、剪式）、轮胎拆装机、动平衡检测仪、四轮定位仪、烤漆房、生产性汽车性能检测线等；安装有汽车故障诊断仿真软件、汽车维护仿真软件、汽车发动机拆装仿真软件、汽车钣金仿真软件、汽车电气故障诊断仿真软件、汽车营销软件等。

建成后，融教学、培训、技术服务为一体，集创新性、实践性、开放性、产学研相结合的多功能实训中心。可同时容纳 600 人次的实训；能使学生或培训人员能够感受到与生产岗位一致的维修工作流程，正确使用汽修工具、量具、诊断设备，提高维修专项技能或综合技能。能够让学生在实训中心完成一系列汽车维护保养、汽车故障诊断与维修、汽车钣金岗位的日常工作流程，体验实物操作相配套的一体化的汽车故障诊断仿真环境，从而得到全方位的训练，能够实现汽车维修信息化；也可以作为南充市各层次汽修人才培养的重要基地，做到汽车维修设施设备共享。

2. 现代农业多功能智能温室公共实训中心

“多功能智能温中心”作为现代农业“教学工厂”具有优质的设备，综合的环境控制系统，能营造真实的生产环境。主体工程做到先进、适用、可靠，依托现有实验实训设施。结构为 VB8.0 文洛式双尖顶，总建筑面积为 528 m²，其中包括外遮阳系统、风机湿帘降温系统、大窗通风系统、高压雾喷灌系统、电加热系统、补光系统、防滴漏系统、计算机智能控制系统、手动控制系统等。

建成后，能同时容纳 100 人实训，集科研、员工培训、学生实训、科普教育为一体的实训中心，一是南充市农科院、南充市林科究、行业企业单位

合作开展技术研究和产品开发以及科学实验、研究。二是开展新型职业农民培训。通过实训中心平台，和南充市农牧业局共同搭建现代农业生产技术专业实训、培训平台。开展新型职业农民技术技能培训，推广高效设施农业，打造具有区域特色的高效农业。三是承担农业部特有工种职业技能鉴定。承担蔬菜、花卉园艺等工种的初、中、高级的专项职业能力鉴定。四是成为区域科普教育示范基地。开展以农业科学知识普及和环境教育为主的未成年人社会实践活动，为中小学推进素质教育提供相关项目的体验与实践。

3. 物流公共实训中心

物流实训中心分为存储区、流通加工区、仿真区，占用面积 500 平方米左右。全自动堆垛机、电动叉车、手动液压叉车、滚筒式输送机、高层货架、电子标签、货架（重型、流利）、RF 手持、RFID、控制台、理货台、半自动打包机、立体仓库、VR/AR、计算机、扫描枪、条码打印机、半自动包装机、AGV 小车地牛等设备；安装有供应链管理软件、第三方物流管理软件、国际物流单证管理系统及物流 3D 仿真软件等。

建成后，将融教学、培训、技术服务为一体，集创新性、实践性、开放性、产学研相结合的多功能实训中心。一次能进行 200 人次的实训；能使学生或培训人员能够感受到具体的操作流程，提高操作技能；能够达到按照物流专业的流程进行操作，掌握一门技能，能够从事相关物流工作的目的。能够让学生在实训中心完成一系列物流操作流程，体验实物操作相配套的一体化的现代物流仿真环境，从而得到全方位的训练，能够实现物流作业信息化、智能化、智慧化；也可以作为南充市各层次物流人才培养的重要基地，做到物流设施设备共享。

四、建设进度

建设内容		建设基础	2018年	2019年	2020年
体制机制建设			<p>建设目标： 多方调研，与政府、企业召开座谈，成立管理机构。</p> <p>验收要点： 1. 调研考察资料； 2. 政府、企业座谈会资料 3. 管理机构成立资料。</p>	<p>建设目标： 健全基地运行机制，完善制度建设。</p> <p>验收要点： 1. 基地运行正常有序 2. 完善《公共实训基地建设项目实施管理办法》等相关制度。</p>	<p>建设目标： 公共实训基地运行正常有序</p> <p>验收要点： 1. 运行过程相关资料； 2. 基地总结报告</p>
汽车检测与维修实训中心	实训基地建设	南充职业技术学院汽车实训基地现有面积3700m ² ，本实训基地可以满足本专业在校生的理实一体化教学和生产性实训要求。能完成汽车维修工的高级技能鉴定工作和其它行业性培训认证。	<p>建设目标： 1. 新建车载网络实训室； 2. 扩建汽车整车实训室。</p> <p>验收要点： 1. 论证报告； 2. 验收报告； 3. 实训计划、实训记录、实训报告。</p>	<p>建设目标： 1. 扩建发动机电控实训室； 2. 扩建发动机机械系统检修实训室。</p> <p>验收要点： 1. 论证报告； 2. 验收报告； 3. 实训计划、实训记录、实训报告。</p>	<p>建设目标： 1. 扩建底盘检修实训室； 2. 扩建汽车空调实训室。</p> <p>验收要点： 1. 论证报告； 2. 验收报告； 3. 实训计划、实训记录、实训报告。</p>
现代农业多功能智能温室实训中心	多功能智能温室	植物生理实验室、塑料大棚、南充职业技术学院现代农业研究中心、农业科学技术系种植研究所	<p>预期目标： 完成智能温室建设方案的可行性论证、选址及招投标工作。</p> <p>验收要点： 1. 建设方案及论证报告； 2. 招投标相关文本。</p>	<p>预期目标： 完成智能温室建设方案的可行性论证、选址及招投标工作。</p> <p>验收要点： 1. 设施设备台账； 2. 建设过程相关资料。</p>	<p>预期目标： 建成具有先进性、实用性、可靠性和观赏性的智能温室一栋。满足日常教学、实训及科研需要。促进南充现代农业发展。</p> <p>验收要点： 1. 温室管理制度； 2. 运行过程资料； 3. 运行绩效报告。</p>
物流公共实训中心	实训室建设	目前有现代物流实训室、ERP实训室、电子商	<p>预期目标： 1. 新建校内实训室，包括智慧物流</p>	<p>预期目标： 1. 校内实训室正常运行；</p>	<p>预期目标： 整合全省优质的企业资源和职业</p>

	设	务实训室、京东金融在线实训室 4 个。	<p>实训中心、智能仓储设计创新实训室、虚拟仿真实训中心、跨境电商实训中心共计 4 个；</p> <p>2. 校企联合开发实训教材 2 本，实训标准 3 门；</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 实训室使用材料；</p> <p>2. 实训室使用记录表；</p> <p>3. 教材 2 本、实训标准 3 门。</p>	<p>2. 校企联合开发实训教材 2 本，实训标准 3 门。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 实训室运行材料；</p> <p>2. 实训室支持专业群建设佐证材料；</p> <p>3. 教材 2 本、实训标准 3 门。</p>	<p>院校资源，吸引各类企业、企业项目、企业产品通过各种形式进入基地，职业院校教师和学生、教学与实训、比赛与交流共用该实训室。</p> <p>验收要点：</p> <p>实训室建设材料；</p> <p>2. 实训室运行材料；</p> <p>3. 支持专业群建设佐证材料。</p>
	生产性实训基地建设		<p>预期目标：</p> <p>1. 新建智能快递服务中心 1 个；</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 中心使用材料；</p> <p>2. 中心使用记录表。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 中心正常运行。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 中心运行材料；</p> <p>2. 中心支持专业群建设佐证材料。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 职业院校教师和学生、教学与实训、比赛与交流共用该实训室。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 中心建设材料；</p> <p>2. 中心运行材料；</p> <p>3. 支持专业群建设佐证材料。</p>

五、经费预算

单位：万元

建设内容		2018年	2019年	2020年	小计	备注
区域职业教育公共实训基地	合计	440	415	300	1155	
	物流公共实训中心	160	100	70	330	
	汽车检测与维修技术公共实训中心	180	170	100	450	
	现代农业多功能智能温室公共实训中心	15	300	60	375	

六、保障措施

（一）组织保障

1. 成立分项目建设工作指导小组。聘请行业、企业、学术权威等专业人士组成的项目指导小组，进行项目执行前的方案论证和可行性分析。

2. 成立分项目建设工作小组。实行项目负责人责任制；成立质量监控保障机构，对项目建设实施全程跟踪。

3. 成立项目管理办公室。按批准方案，对建设项目逐个进行论证，对建设过程实行开放性管理。

（二）制度保障

制定项目建设过程中动态更新的制度体系。建立和完善项目建设评估与检查制度。完善企业指导教师的资格认定、考核标准以及课时补贴等制度。定期检查师资队伍建设和课程体系建设的进展情况，并配套相应的激励措施。

（三）资金保障

在项目资金管理方面，坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，统筹安排使用专项资金，对各项目的实施、资金投向及年度资金统筹。

（四）队伍保障

组建校内外专家组成的项目专家咨询委员会，负责对项目进行指导、咨询、评审认定和监督评估等工作。项目建设工作领导小组下设办公室，负责组织、协调、实施建设工作中的日常事务。

七、预期效益

（一）预期综合效益

1. 推动我市职业教育人才培养模式改革，提高职业教育人才培养质量。

经过三年的高标准建设，建成省内一流、国内领先的区域性公共实训教学基地。建成后，公共实训基地实训课程、教材以及实训标准等将严格对接行业、企业。职业院校学生来此实训后，均能通过实习能快速进入职业角色，

提高职业院校学生的操作技能，培训结束后颁发实训基地实训合格证书。以此进一步推动全市职教学生技能提高，以便学生毕业后能快速有效的上岗工作。

2. 提供持续有力的技能型人才支撑，带动整个汽车、物流、现代农业产业发展。

充分利用公共实训基地的实训资源与师资资源，通过培训来提高各区（县）职业院校相关专业学生的专业理论水平和实践操作技能，为南充市产业、行业输送合格的技能型专业人才，还可通过为企业员工培训的形式，大大缩短企业员工上岗周期，为企业解决技能型人员紧缺问题，带动整个产业、行业向更高水平发展。

3. 面向社会开展职业技能培训与鉴定，为社会提供多方位的服务。

与市人力资源和社会保障局合作，主动面向社会承担职业技能培训与职业资格鉴定工作，成为高技能资格证书的指定培训点及考点，规范职业技能培训与鉴定市场，保证培训质量，培训结束后考试合格者发放相应等级的职业技能等级证书。

（二）标志性成果

序号	成果	数量
1	建成汽车检测与维修实训中心	1
2	建成现代农业多功能智能温室实训中心	1
3	建成现代物流实训中心	1
4	公共实训基地每年学生实训人次	1500
5	校企实践指导教师资源库达到	60人
6	校企联合开展横向课题，科技研发等	3
7	面向企业员工开展继续教育人次	1000
8	制订实训课程标准	15部

（三）关键突破领域

1. 创新实践教学模式。

实训中心以创新为抓手，坚持能力培养、知识传授、素质提高协调发展，实现技能型人才培养模式创新，注重对学生探索精神、实践能力、创新能力培养，从根本上改变教学依附理论教学的传统观念，从根本上实现人才培养从知识型向能力型的转变。

2. 打造职教培训高地。

建成省级中高职师资培训基地、志愿服务培训基地、服务外包实训基地、职工继续教育基地，培训优势更加突出，打造职教培训高地。实施一流培训品牌建设计划，建成省内领先，国内知名的培训基地，开发一批精品培训课程资源，培养一支“专、兼、名”结合的培训大师队伍，形成一批高质量培训理论研究成果。

3. 达成“资源共享、成本分摊、可持续发展”的共享运行机制。

基地建成后，作为一个公共服务平台向全社会开放，提供技术服务和员工培训，利用职业教育区域相关配套资源满足多种形式职业教育和培训的需要，提高实训基地的利用率。

(1) 为保证实训基地的正常运转，在资源共享时对共享单位收取适当费用，收费标准以基地使用成本计算。对共享单位之外的企业培训、社会培训或技能鉴定则在严格教学管理、设备管理、工具管理、材料管理以及学员管理，确保实训教学优质高效的前提下，按市场价格收费，用于保证实训中心的可持续发展。

(2) 变“消耗性”实训为“生产性”实训，实现可持续发展。实训中心可通过与企业合作，进行产品生产、产品加工、开发新产品、改进工艺等手段实现创收，转消耗性实训为创收生产性实训，实现基地可持续发展。

项目四 加强双师型教师队伍建设方案

项目建设团队

项目负责人:

郑小红 南充职业技术学院副院长

项目组成员:

蒙秀琼 南充职业技术学院人事处处长

郑金山 南充职业技术学院组织部部长

罗通彪 南充职业技术学院教务处处长

彭爱东 南充职业技术学院教师教育系党总支书记

唐 诚 南充职业技术学院外语系主任

任兆林 南充职业技术学院艺术系（印刷包装系）党总支书记

吴贤广 南充职业技术学院财经系党总支书记

张 彪 南充职业技术学院机电工程系（汽车工程与交通运输系）党总支书记

刘洪坤 南充职业技术学院农业科学技术系（油气工程系）党总支书记

苏登信 土木与建筑工程系主任

唐天国 电子信息工程系主任

张继初 马克思主义学院院长

张晓东 机关三党总支书记

徐继平 体育教研部副主任

一、建设基础

（一）师资队伍数量充足、结构合理

学院现有教职工 597 人，其中专任教师 460 人，具有硕博士 142 人，占比为 30.9%；本科 285 人，占比 61.96%；副高级及以上职称人员 114 人，占比 24.7%；中级职称教师 200 人，占比 43.4%；具备双师素质教师比例 29.8%。

专业教师中具有企业生产一线工作经历的 137 人，占比 29.78%；拥有享受国务院特殊津贴专家 1 人、教育部表彰优秀教师 1 人，四川省有突出贡献优秀专家 2 人、四川省优秀教师 2 人、四川省“三八红旗手” 1 人，南充市师德标兵 1 人，市级教学名师 8 人，院级专业带头人 42 人，院级青年骨干教师 100 人，院级优秀教学团队 3 个。已初步形成实践技能课程主要由具有高技能水平的兼职教师担任教学的格局，基本建成了一支适应学院建设发展需要，结构（年龄、学历、职称、“双师型”）合理，素质优良，具有较强创新能力的教师队伍。

（二）教师教育教学能力培养的长效机制初步形成

建立健全了教师培养培训机制。从 2014 年至今，学院高度重视教师培养培训工作的制度建设，相继制定了《教学名师管理办法》、《教学团队管理办法》、《青年教师到企业一线实践锻炼管理办法》等教师发展系列制度，进一步健全了专兼职教师培养培训机制。创新了教师培养培训方式。学院科学设计培训方案，突破以讲座为主的传统组织模式，设计名师课堂、网络研讨、公开示范课、教学沙龙等教师能力提升项目，开展教师信息化教学能力培训及教师职业技能竞赛活动，组织教师教学学习培训交流会、读书交流会、教师评课研讨等活动，为教师研讨学习搭建了良好的平台。2014 年以来，教师参加各级各类培训达 15000 人日；在院级不同层次大会上交流学习锻炼心得体会 120 人次。

加大教师发展经费投入，成果显著。学院不断加大对教师发展专项经费的投入力度，出台教师发展专项经费使用办法，师资建设和培养的管理不断规范，效益显著提升。经过系统培养，实现了教师职业生涯发展的新飞跃，青年教师伍婷婷在全国英语“教学之星”大赛中获得一等奖，宋铭明在四川省教学信息化设计大赛中获得二等奖、全国三等奖。

（三）积极开展国际交流与合作，教师的国际化水平显著提高

学院组建后，学院积极引进海外教师资源，常年聘请外教 2 人；学院还挖潜培养了一支实施双语授课的专业化教师队伍，目前，60 余名教师具备双语授课能力。

2014 年以来，学院先后在澳大利亚、美国、德国、法国、新加坡、香港

等国家和地区的多所院校（机构）建立合作与交流关系，累计投入 100 余万元进行国际化师资队伍建设，先后 50 余人次赴海外研修。学院教师与国际优秀同行的直接对话不断增加，教师的国际化水平不断提高。

（四）教师技术应用能力和社会服务能力较强。

2014 年以来，学院为南充市及周边市县提供各类社会培训 48121 人次，职业技能鉴定（考试）44277 人次，深入行业企业提供技术服务 46 项；申请各级各类教育教学改革、科研项目（课题）171 项，出版专著（教材）96 部，发表教改、科研论文 660 篇；教师参加各级各类教学技能大赛 19 项，获奖 27 人次。

二、建设目标

（一）总体建设目标

建立和完善教师全面发展的激励机制，建立校企合作共建的“双师型”教师培养实践基地，以实施“师德标兵”工程、“高层次专业领军人才”工程、“双师素质提升”工程、“骨干教师培养”工程、“能工巧匠进校园”工程和进一步完善人事制度改革，建成一支与学院事业发展相适应的高水平的专兼职教师队伍。

（二）具体建设目标

1. 到 2020 年底，创新人事管理制度，推进教师职称评聘制度改革，深化学院分配制度改革，充分激发教师爱岗敬业，干事创业的活力。

2. 实施“师德标兵工程”、“高层次专业领军人才”工程、“专任教师双师素质提升”工程、“骨干教师培养”工程、“能工巧匠进校园”工程，建设高水平师资队伍。

3. 创新专业群教研室管理，以专业群为单位组建联合教研室，建立联合教研室管理考核激励制度，统筹调配资源，发挥教师综合团队合力。

4. 鼓励青年骨干教师出国出境研修，培训，探索项目合作、语言培训、合作办学、聘请外教等国际交流合作形式，促进教师国际交流与合作，切实提高骨干教师的国际视野。

到 2020 年底，培养和引进博士、教授等高层次紧缺人才 10 名，培养具有行业影响力的专业带头人 30 名；与企业共建“双师型”教师实践基地 10 个；建立技能（艺）大师工作室 15 个；建成市级及以上教学团队 5 个；培育市、省级教学名师 7 名；培育院级教学名师 15 名，院级优秀青年骨干教师 30 名。使具有硕士及以上学位的教师占专任教师比例达到 45%，具有高级职称的教师占专任教师比例达到 30%；“双师”教师占专任教师比例达到 50%。

三、建设内容

贯彻落实“人才强校”战略，按照“内部精培，外部引智”的建设思路，以师德建设为引领，以教师双师素质提升为核心，以教师职业发展为主线，以教师激励与约束管理机制为保障，借助校企合作平台，更新观念、创新机制、重点推进、以点带面，着力加强名师（大师）、专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养和素质提升，达成省内一流的高水平师资队伍的建设目标。

（一）建立教师激励与约束机制

制定、完善《高层次人才引进办法》、《青年教师培养培训管理办法》、《青年教师到企业一线实践锻炼管理办法》、《教师科研管理办法》、《教职工绩效工资实施办法（试行）》等激励约束制度，营造教师“比、学、赶、帮”氛围，提升教师整体教学水平。

1. 建立教师晋级标准。结合专业建设和岗位，区分不同类型，联合行业、企业制定不同类别的教师资格认定标准、晋级标准，明确学历、经历和素质能力标准。

2. 建立教师考核标准。建立教师考评指标体系，根据不同层次和不同岗位的特点，科学确立坚持共性，突出个性的考评内容和量化考评标准。

3. 建立教师奖励机制。鼓励教师攻读硕士、博士学位，支持教师到企业顶岗实践和国际交流；将教师实践技能及教学科研能力纳入职称评聘指标体系，提高教师理论水平和技术创新研发能力；建立“教学名师”、“优秀青年教师”、“优秀实践指导教师”、“优秀科研工作者”等奖项，向“双师型”教师倾斜，对于经评审符合奖励条件的教师，给予精神和物质双重奖励。

（二）实施“五大工程”，建设“双师”型教师队伍

1. “师德标兵”工程

建设学院教师师德考核量化指标体系。从履行职责、诚实守信、勇担责任、乐于奉献、热爱学生、为人师表、教书育人等多维度，细化师德标准，量化考核指标，将师德考核结果作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励的重要参考标准。强化师德考核；突出师德激励。每年对新进教师和在职教师进行师德教育专题培训；3年培养院级及以上师德标兵15名。

2. “高层次专业领军人才”工程

（1）引进和培养专业领军人才。重点引进和培养重点专业、特色专业紧缺高层次人才10人充实到学校师资队伍中，给予安家费20万，科研启动费20万；支持专业带头人赴国内外培训进修、承担各类型高层次、高水平、应用型强的科研项目以及进行校企合作、社会服务等，给予专业带头人专项经费使用和分配权。

(2) 优先建设七大重点专业群师资队伍，提升示范作用。

政策倾斜。对院级以上重点专业、示范专业、特色专业，在人才引进、国内外培训进修、师资建设、团队组建、校企合作、社会服务、评先评优、各类高层次人才项目申报、职务晋升等方面给予政策倾斜、优先考虑。

人员配置倾斜。在招聘指标、人员配备、岗位设置方面给予倾斜。建设期内适时完善和修订人才引进优惠办法，对于重点专业紧缺的具有高学历、高职称的高层次人才、企业一线高技能人才及能工巧匠，给予丰厚安家费、科研启动费等优惠政策。建设期内培养院级及以上优秀教学团队 5 个。

(3) 重点提升专业带头人行业影响力。推行双导师培养制，聘请行业内领航专家担任专业带头人的企业导师，职教领域内教学名师担任专业带头人的教学导师。在双导师指导下，共同完成教学和科研项目，实现重点专业群专业带头人任职期间主持或参与省级及以上重大科技项目，在应用开发、社会发展、经营管理方面做出突出贡献，具有较高的社会知名度和影响力。至 2020 年，专业带头人原则上具有高级职称，提高专业带头人的行业影响力。

3. “双师素质提升”工程

(1) 校企共建“双师型”教师培养实践基地。制定“双师型”教师培养基地建设与管理办法，支持企业常设教师企业实践岗位。至 2020 年建成 10 个“双师型”教师实践基地。明确专任专业课教师 5 年内参加企业或其他社会实践时间累计不少于 6 个月。

(2) 建设科研及创新创业团队。建设期内，培养 6 个优秀科研及创新团队。每年聘请 10 名校外创业成功者、企业家等校外专家学者兼职创新创业导师，推行大学生创新创业校企双导师制，逐步健全配强创新创业教育专兼职教师队伍。

(3) 实施以比促教，以赛砺能工程。加强对普通教师信息化教学设计、课程改革、实践教学模式改革、教学大赛、教研教改的指导和培养，每年开展教师教学或技能大赛，明确青年教师每年需积极参加比赛或承担（参与）教研教改项目，三年内教师获市级及以上技能奖 36 项。

4. “骨干教师培养”工程

(1) 每年选派 20 名专业骨干教师参加境内外研修与培训，拓宽与境内外大学、科研机构、跨国公司等机构之间的交流与合作路径，增强专业教师职教能力、专业建设水平、信息化教学能力和创新创业教育能力。

(2) 每年选派 10 名专业骨干教师下企业实践。制定了《青年教师到企业一线实践锻炼管理办法》，加大全脱产下企业实践力度。至 2020 年，实现重点专业群骨干教师比例 60%以上，副高以上职称达到 30%。

(4) 建立骨干教师服务社会的激励机制，把教师服务社会的工作业绩作为评聘和晋升的重要依据。鼓励和帮助教师申报校企横向课题，为教师参与企业研发和技改项目牵线搭桥，重点支持可获发明性专利、能解决地方经济社会发展技术瓶颈的课题。

5. “能工巧匠进校园”工程

(1) 引名师、技能大师入校。出台《高层次人才引进办法》，通过《南充市嘉陵江英才工程》引进一批博士、教授、高级技师、高级工程师，培养打造技能型名师团队。力争2020年建成15个技能大师工作室，培养院级教学名师15名，优秀青年教师30名，市、省级名师7名。到2020年，使具有硕士研究生学位以上的教师占专任教师45%。专任教师中高级职称比例为30%。

(2) 引能工巧匠入校：聘请科研院所、行业企业高技能人才作为学院特聘教授，聘请行业、企业一线技术技能能手和行家里手为学院兼职教师，提升兼职教师占比，到2020年，兼职教师讲授专业技能课的比例不低于50%。进一步完善兼职教师资源库建设，到2020年，建立涵盖全市80%的技能大师、工艺美术大师、高级工程师、高级技师、行业企业专家以及博士、教授等在内的兼职教师资源库，使在库教师数量达到500人。

(3) 校企人力资源互派互用。校企协同育人联盟企业选派中高层管理人员、技术骨干等到学校担任专业带头人或教研室主任，指导和参与专业建设、人才培养、课程改革、生产实习等工作；学校选派专业带头人、骨干教师等到合作企业承担技术或管理工作，指导和参与企业产品研发、技术创新、课题申报、员工培训等工作。

(三) 创新专业群教研室管理模式

1. 以全面推进和深化学院二级管理体制改革的出发点，突出目标管理，建立和完善更加规范的教研室管理规章制度和评价考核体系。

2. 以专业群为单位组建5个联合教研室，以更好地统筹调配资源，发挥教师的专业合力。修订研究室主任聘任与管理办法，进一步规范各专业教研室主任的责权利；探索专业双教研室主任制，引进行业企业专业带头人参与教研室工作；提高教研室主任待遇。

3. 建立教研室管理考核激励制度。制定考核目标，建立高度适当、重点突出的考核目标，使目标发挥应有的导向作用，将考核结果与系（部）绩效挂钩，遵循考核要严、奖惩兑现要实的原则；每年评选优秀教研室主任、优秀教研室5个，给予相应的奖励。

(四) 促进教师国际交流与合作

鼓励骨干教师出国出境研修，培训，拓展青年骨干教师国际视野；引进

具有双语教学能力的专业教师；探索项目合作、语言培训、合作办学、聘请外教等国际交流合作形式，切实提高骨干教师的国际视野。至 2020 遴选 30 名左右骨干教师参加国（境）外培训、获取相关职业（执业）资格证书。

（五）深化人事制度改革

1. 建立人事二级管理体制

全面实施以预算管理为核心的院内二级管理体制，通过管理重心下移和放权，充分整合利用资源，形成学院宏观决策、二级学院（系、部门）具体运行的院、系（部门）两级管理的管理模式。二级学院（系）由教学单位成功转变为办学单位，扩大二级学院（系）在人才培养、专业建设、师资队伍建设、预算管理等方面的自主权；职能处室代表学院层面行使政策指导和宏观调控管理的服务职能。实现学院由集权管理模式向分权管理模式转变，激发办学活力，提高管理效能和办学效益。

2. 推进教师职称评聘制度改革

制定《南充职业技术学院专业技术岗位设置管理与聘任实施办法（试行）》、修订《南充职业技术学院专业技术职务评审办法》，组织实施专业技术职务评聘工作。建立自主评价、按岗聘用、竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。探索单设系列、单设标准和单设指标的办法，创新辅导员系列专业技术职务评审办法，搭建专业化、职业化的高职院校辅导员队伍建设平台。

3. 深化学院内部分配制度改革

实施绩效工资与教职工履行岗位职责和业绩贡献紧密结合的动态分配机制，充分发挥绩效工资的杠杆作用，激活分配机制，破解发展难题，激励教职工爱岗敬业，干事创业、积极主动完成各项目标任务的氛围形成。

实施教师考核评价机制改革，建立系统科学的教师考核评价体系，制定《南充职业技术学院教师绩效考核管理办法》，针对学院不同类型层次、不同专业特点、不同岗位职责要求，分别制定教学、科研和社会服务的考核评价指标体系，打造“四有”教师队伍。建立管理岗位职员与专业技术人员的分类考核制度，形成业绩导向、过程管理、能上能下、富有活力的用人机制。建立考核评估评价与选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理内容相关联的配套管理办法。

四、建设进度

建设内容		2018年 (预期目标、验收要点)	2019年 (预期目标、验收要点)	2020年 (预期目标、验收要点)
一级指标	二级指标			
建立教师激励与约束机制		<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定教职工绩效改革方案; 2. 制定教师职级晋级管理办法; 3. 制定教学名师、优秀青年教师评选办法。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式发文版《南充职业技术学院教职工绩效改革方案(试行)》; 2. 正式发文版《南充职业技术学院教师职级晋级管理办法(试行)》; 3. 正式发文版《南充职业学院优秀青年教师评选办法(试行)》。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研修订教职工绩效改革方案; 2. 调研修订教师职级晋级管理办法; 3. 调研修订教学名师、优秀青年教师评选办法。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式发文版《南充职业技术学院教职工绩效改革方案(修订)》; 2. 正式发文版《南充职业技术学院教师职级晋级管理办法((修订))》; 3. 正式发文版《南充职业学院优秀青年教师评选办法(修订)》。 	<p>预期目标:</p> <p>分类开展2年一周期的聘期考核。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配套文件及总结性文件多份; 2. 系列总结报告多份。
实施“五大工程”,建设高水平师资队伍	“高层次专业领军人才”工程	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才4名; 2. 培养院级及以上教学名师5名; 3. 培养优秀教学团队2个; 4. 培养专业带头人10名; 5. 培养优秀青年教师10名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才公示文件; 2. 市级教学名师、教学团队评审公示文件; 3. 专业带头人人员名单及聘任文件。 4. 优秀青年教师评选通知及表彰材料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才4名; 2. 培养院级及以上教学名师5名; 3. 培养优秀教学团队2个; 4. 培养专业带头人10名; 5. 培养优秀青年教师10名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才公示文件; 2. 市级教学名师、教学团队评审公示文件; 3. 专业带头人人员名单及聘任文件。 4. 优秀青年教师评选通知及表彰材料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才2名; 2. 培养院级及以上教学名师5名; 3. 培养优秀教学团队1个; 4. 培养专业带头人10名; 5. 培养优秀青年教师10名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进高层次人才公示文件; 2. 省级教学名师、教学团队评审公示文件; 3. 专业带头人人员名单及聘任文件。 4. 优秀青年教师评选通知及表彰材料

<p style="text-align: center;">“师德标兵”工程</p>	<p>预期目标： 1. 将师德纳入教师考核、专业职务评聘、优秀教师评选的重要内容； 2. 表彰 5 名院级及以上师德标兵。</p> <p>验收要点： 1. 教师年度考核办法； 2. 教师专业技术职务评聘办法； 3. 年度优秀教师评选通知； 4. 师德标兵评选通知及表彰材料。</p>	<p>预期目标： 1. 将师德纳入教师考核、专业职务评聘、优秀教师评选的重要内容； 2. 表彰 5 名院级及以上师德标兵。</p> <p>验收要点： 1. 教师年度考核办法； 2. 教师专业技术职务评聘办法； 3. 年度优秀教师评选通知； 4. 师德标兵评选通知及表彰材料。</p>	<p>预期目标： 1. 将师德纳入教师考核、专业职务评聘、优秀教师评选的重要内容； 2. 表彰 5 名院级及以上师德标兵。</p> <p>验收要点： 1. 教师年度考核办法； 2. 教师专业技术职务评聘办法； 3. 年度优秀教师评选通知； 4. 师德标兵评选通知及表彰材料。</p>
<p style="text-align: center;">“双师素质提升”工程</p>	<p>预期目标： 1. 建设“双师型”教师培养实践基地 4 个； 2. 建设科研创新团队 2 个； 3. 教师市级以上技能竞赛获奖 12 项。</p> <p>验收要点： 1. 学院首批“双师型”教师培养培训基地（4 个）协议； 2. 科研创新团队批文； 3. 兼职创新创业导师名单及聘书； 4. 教师技能竞赛获奖证书。</p>	<p>预期目标： 1. 建设“双师型”教师培养实践基地 4 个； 2. 建设科研创新团队 2 个； 3. 教师市级以上技能竞赛获奖 12 项。</p> <p>验收要点： 1. 学院首批“双师型”教师培养培训基地（4 个）协议； 2. 科研创新团队批文； 3. 兼职创新创业导师名单及聘书； 4. 教师技能竞赛获奖证书。</p>	<p>预期目标： 1. 建设“双师型”教师培养实践基地 2 个； 2. 建设科研创新团队 2 个； 3. 教师市级以上技能竞赛获奖 12 项。</p> <p>验收要点： 1. 学院首批“双师型”教师培养培训基地（2 个）协议； 2. 科研创新团队批文； 3. 兼职创新创业导师名单及聘书； 4. 教师技能竞赛获奖证书。</p>
<p style="text-align: center;">“骨干教师培养”工程</p>	<p>预期目标： 1. 选派 20 名骨干教师境内外培训； 2. 选派 10 名骨干教师赴企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告； 2. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告； 3. 重点专业群骨干教师培养名单。</p>	<p>预期目标： 1. 选派 20 名骨干教师境内外培训； 2. 选派 10 名骨干教师赴企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告； 2. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告； 3. 重点专业群骨干教师培养名单。</p>	<p>预期目标： 1. 选派 20 名骨干教师境内外培训； 2. 选派 10 名骨干教师赴企业实践。</p> <p>验收要点： 1. 境外培训骨干教师名单及培训总结报告； 2. 骨干教师赴企业实践名单及培训总结报告； 3. 重点专业群骨干教师培养名单。</p>

	<p align="center">“能工巧匠进校园”工程</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授 5 名; 2. 建立兼职教师资源库 300 人; 3. 兼职教师专业技能课比例达 30%; 4. 建立技能大师工作室 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授名单及聘书; 2. 兼职教师资源库名单; 3. 兼职教师专业课时数统计; 4. 技能大师聘书及工作室授牌相关资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授 5 名; 2. 扩容兼职教师资源库至 400 人; 3. 兼职教师专业技能课比例达 40%; 4. 建立技能大师工作室 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授名单及聘书; 2. 兼职教师资源库名单; 3. 兼职教师专业课时数统计; 4. 技能大师聘书及工作室授牌相关资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授 5 名; 2. 扩容兼职教师资源库 500 人; 3. 兼职教师专业技能课比例达 50%; 4. 建立技能大师工作室 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特聘教授名单及聘书; 2. 兼职教师资源库名单; 3. 兼职教师专业课时数统计; 4. 技能大师聘书及工作室授牌相关资料。
<p align="center">创新专业群教研室管理</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立专业群联合教研室 2 个; 2. 制定专业群联合教研室管理办法; 3. 评选优秀教研室主任,优秀教研室各 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立专业群联合教研室的通知文件; 2. 发文版《南充职业技术学院专业群联合教研室管理办法》; 3. 评选优秀教研室主任与优秀教研室的通知及表彰材料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立专业群联合教研室 2 个; 2. 评选优秀教研室主任,优秀教研室各 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立专业群联合教研室的通知文件; 2. 评选优秀教研室主任与优秀教研室的通知及表彰材料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立专业群联合教研室 1 个; 2. 评选优秀教研室主任,优秀教研室各 5 个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立专业群联合教研室的通知文件; 2. 评选优秀教研室主任与优秀教研室的通知及表彰材料。 	
<p align="center">搭建国际交流与合作平台</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遴选 10 名中青年教师参加境外培训; 2. 聘请外籍教师 1-2 名; 3. 与国外高校建立交流合作关系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中青年教师参加境外培训名单及相关材料; 2. 外籍教师聘书; 3. 与国外高校交流合作协议及相关材料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遴选 10 名中青年教师参加境外培训; 2. 聘请外籍教师 1-2 名; 3. 与国外高校建立交流合作关系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中青年教师参加境外培训名单及相关材料; 2. 外籍教师聘书; 3. 与国外高校交流合作协议及相关材料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遴选 10 名中青年教师参加境外培训; 2. 聘请外籍教师 1-2 名; 3. 与国外高校建立交流合作关系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中青年教师参加境外培训名单及相关材料; 2. 外籍教师聘书; 3. 与国外高校交流合作协议及相关材料。 	

<p style="text-align: center;">深化人事制度改革</p>	<p>预期目标： 1. 调研院系两级管理； 2. 制定专业技术岗位设置管理与聘任实施办法； 3. 修订专业技术职务评审办法。</p> <p>验收要点： 1. 《南充职业技术学院专业技术岗位设置管理与聘任实施办法（草案）》； 2. 《南充职业技术学院专业技术职务评审工作办法（修订）》发文； 3. 人事管理相关配套管理办法。</p>	<p>预期目标： 1. 实行院系两级管理； 2. 调研修订专业技术岗位设置管理与聘任实施办法。</p> <p>验收要点： 1. 院系两级管理办法； 2. 正式发文版《南充职业技术学院专业技术岗位设置管理与聘任实施办法（试行）》。</p>	<p>预期目标： 1. 完善院系两级管理； 2. 开展 2 年一周期的专业技术岗位聘任考核。</p> <p>验收要点： 1. 配套文件及总结性文件多份； 2. 系列总结报告多份。</p>
--	---	--	---

五、保障措施

(一) 组织保障

全院动员，全员参与。成立学院“双师型”教师队伍建设领导小组，以分管人事工作的副院长为组长，以人事处、教务处、组织部等部门负责人和各系党总支书记为成员，加强领导和统筹协调。各系成立以书记为组长、各专业带头人为成员的建设工作小组，层层落实，明确职责，具体负责在学院统筹下开展以“双师型”教师培养为重点的师资队伍建设。院系两级分别制定和落实项目建设工作计划，指导和监控项目建设工作，确保项目建设工作顺利进行。

(二) 制度保障

教师发展中心负责制定“双师型”教师队伍建设规划，明确各层级教师发展与规划，组织开展教师发展中期检查和发展质量评价，发现问题及时整改；按照学院财务管理规定，加强资金的预算管理，严格执行列支建设项目预算与使用，加强检查和督促，确保各项建设目标的顺利完成。

(三) 经费保障

学院为本项目建设的高层次人才引进、教师培训进修、兼职教师聘任、“双师型”教师培训实践基地建设、教师赴国（境）外研修培训、名师（大师）工作室建设等预算资金700万元（不含重点专业群建设方案中的师资培养经费预算），专帐专管，确保项目建设的顺利推进。

六、经费预算

项目建设经费

单位：万元

建设内容		2018年	2019年	2020年	合计
01	建立教师激励与约束机制	1	0.5	0.5	2
02	“高层次专业领军人才”工程	150	150	100	400
03	“师德标兵”工程	1.5	1.5	1	4
04	“双师型”教师培养基地	40	40	20	100
05	“能工巧匠进校园”工程	30	40	30	100
06	技能大师工作室	30	30	30	90
07	深化人事制度改革	1.5	1.5	1	4
合计		244	263.5	192.5	700

七、预期效益

(一) 预期综合效益

建立适应产教融合的教师培养体制机制，通过构建“校企互培、大师共享”的“双师型”教师培养模式，着力打造“双师型”教师队伍。制定教师激励与约束、晋级标准、专业带头人、骨干教师、教学名师等遴选标准，健

全和完善教师管理制度体系，建成一支“师德高尚、名师引领、骨干支撑、专兼结合”的具有国际视野的高水平师资队伍。

1. 教师队伍满足职业教育发展需要

教师总量更加适合人才培养需求，专兼结合的教师队伍更具活力，师生比力争达到 1:18 以内，接近优秀标准；教师学历结构、职称结构和“双师型”教师结构达到预期目标，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨、具有国际视野的教师队伍。

2. 专业师资梯队更趋合理，教师竞争力显著提升

培养出一批高水平的专业带头人，在专业建设和团队建设中发挥引领作用，造就一批在行业、产业及职业教育领域有影响力的领军人才和名师，骨干教师队伍稳定增长并成为学校发展的中坚力量，具有国际交流与合作能力的“双语双师”教师在学校国际合作交流领域充分发挥作用。

3. 人才成长发展机制更加完善

建立以促进教师发展为根本的教师分类管理制度，形成“选聘、培养、考核、激励、评价”五位一体的教师成长机制；建成教师发展中心院系二级体系并充分发挥作用，课程体系更加丰富和实用，摸索出一套教师培养培训新模式并在同类院校推广应用。

(二) 标志性成果

序号	项目	标志性成果	数量	成果级别	备注
1	人才引进	高层次人才	10		
2	教师培养	院级教学名师	15	院级	
3		市级及以上教学名师	7	市级及以上	
4		院级优秀青年教师	30	院级	
5	教学团队建设	教学团队	5	省级、市级	
6	大师工作室建设	技能大师工作室	15	省级、市级	
7	科研创新团队	优秀科研创新团队	6		
8	教师教学比赛、职业技能	技能竞赛	6	国家级	
9	竞赛获奖		36	国、省、市级	
10	教师实践基地	“双师型”教师实践基地	10		

(三) 关键突破领域

1. 高层次（博士、教授）人才引进实现突破；
2. 教师分类管理、职务职级晋升制度改革；
3. 教职工绩效评价及奖惩机制更加合理有效，全体教职工的工作热情和积极性得到充分调动。

项目五 提升社会服务能力建设方案

项目建设团队

(一) 项目负责人

组 长:

王爱华 南充职业技术学院科研处副处长（主持工作），教授

副组长:

王翠萍 南充职业技术学院继续教育学院院长，副教授

(二) 团队成员

钟小建 南充市科学技术和知识产权局社会发展科科长

吴丽红 南充市经济和信息化委员会技术创新科科长

陶卫国 四川德尔博睿科技股份有限公司总经理，高级工程师

王怀禹 南充职业技术学院农业科学技术系主任，教授

蒙秀琼 南充职业技术学院人事处处长，教授

卿仲明 南充职业技术学院校地合作处处长，讲师

蒲 操 南充职业技术学院继续教育学院副院长，副教授

唐天国 南充职业技术学院电子信息工程系主任，副教授

盛 强 南充职业技术学院财经系主任，副教授

罗晓林 南充职业技术学院机电工程系副主任，副教授

李 薇 南充职业技术学院外语系副主任，副教授

陈 华 南充职业技术学院教师教育系副主任，讲师

李秋虹 南充职业技术学院土木工程系副主任，讲师

张 怡 南充职业技术学院艺术系副主任，讲师

张丽霞 南充职业技术学院科研处职员，讲师

一、建设背景

高职教育的宗旨和生命力在于主动并有效地服务地方经济社会发展。四川省教育厅《关于实施四川省优质高等职业院校建设计划的通知》（川教函〔2017〕418号）明确提出优质高职院校建设要“坚持服务发展”，具有“一流社会服务能力”。

党的十九大报告指出“深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，加强对中小企业创新的支持，促进科技成果转化。倡导创新文化，强化知识产权创造、保护、运用。培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”。科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，科研是实现科技创新、服务社会的重要载体，更是高职院校发展的动力、活力和实力所在。

国家“十三五”规划提出2020年全面建成小康社会。全面建成小康社会最艰巨的任务是脱贫攻坚。作为川陕革命老区和经济欠发达地区，南充的贫困程度深、贫困范围广、贫困人口多，脱贫攻坚是一场真正考验决心、毅力与能力的重大战役。充分发挥人才和技术优势进行精准扶贫，助力脱贫攻坚这一“头等大事”，是我院作为南充地方高职院校义不容辞的责任。

二、建设目标

（一）总体建设目标

以服务“创新驱动发展”、“中国制造2025”、“一带一路”、“脱贫攻坚”等战略及建设美丽繁荣和谐四川、建设南充“成渝第二城”为宗旨，依托重点建设专业群，构建基于政行企校协同创新创业的科研体系和社会培训体系，大力增强教师科研能力。建成区域科技协同创新中心、夯实技术技能积累基础，大幅提升社会服务能力，为地方经济社会发展提供强有力的技术和人才支撑。

（二）具体建设目标

1. 建立科学研究平台体系，提升技术服务能力

（1）进一步完善社会服务体制机制。完善制定《科研项目管理办法》等10项制度，将教师技术创新、成果转化和社会服务能力与教师评优、评先、职务晋级和职称评定等挂钩，形成科研与社会服务长效机制。

（2）打造技术服务和协同创新科研平台。力争培育建成省级协同创新平台1个，升级建成市级平台6个，新建院系级科研平台10个。培育建成省厅级科研团队3个、院级科研团队10个。力争国家级课题立项1项，省部级课题立项3项，厅市级课题立项140项，院级课题立项180项，横向科研与技术服务项目60项。获得专利授权、软件著作权登记15项。争取纵

横向科研经费 300 万元，其中技术服务到款额约 60 万元。

2. 打造社会培训鉴定平台，提升社会培训能力

服务经济转型升级和个人素质、技能、学历提升的社会培训与职业鉴定能力显著增强。进一步完善各培训基地基础条件，新建培训基地 3 个、社区学院 1 个，新增职业技能鉴定工种 5 个、考评员 10 人。面向社会、行业、企业、农村、社区等开展各类各层次培训累计 4.5 万人次，职业技能鉴定(考试) 2.5 万人次，实现社会培训与鉴定服务收入累计不少于 600 万元。

3. 大力开展对口帮扶精准扶贫，助力脱贫攻坚

新增“三区”科技服务特派员 30 人次深入企业技术帮扶，3 年内争取解决技术难题 150 余项；“四川科技扶贫在线”平台专家 15 人，年均有效技术服务次数不少于 270 次。

三、建设内容

(一) 构建政产学研协同创新的科研平台体系

1. 建立提升社会服务能力长效机制

修订完善院《学术委员会章程》，建立以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，规范行使学术事务的决策、审议、评定和咨询职权。

建立和完善覆盖科研项目管理相关制度。加强科研诚信建设，健全科研评价机制。制定、修订完善学院《科研项目管理办法》《科研经费管理办法》等制度。

建立科研成果转化激励机制。制订促进产学研合作的引导与激励制度，推进科技成果使用、处置和收益管理改革，制定《科研成果转化奖励办法》和《社会服务管理办法》。

2. 建设政产学研协同创新科研平台

(1) 建立信息资源共享平台

以学院在建的“南充科技服务网”为基础，将其升级打造为政产学研协同的信息资源共享平台，实现科技信息资源共享，促进科技创新。

(2) 加强各级各类科研机构建设

一是强力推进南充电子信息产业技术研究院建设，通过 3 年建设，力争将其打造为省级产业技术研究院。

二是大力加强院系级科研机构建设。重点培育建设现代农业、汽车汽配等 6 个研究中心，力争将其建设成为市级科研机构。适时新建院系级科研机构 10 个，3 年后各级科研机构达到 27 个。

3. 建设科研与技术服务团队

依托各科研机构组建实用技术研发团队。以市场为导向，政行企校共同参与，结合学院专业群建设，培育、打造省厅级科研团队 3 个，院级科研团

队 10 个，大幅提高技术服务能力。

4. 实施项目培育工程

依托科研平台和科技创新团队，开展重大科研项目的立项培育工作。建设期内，培育院级重大科研项目 20 项，力争省部级课题立项 3 项、国家级课题立项 1 项；获得专利授权、软件著作权登记不少于 15 项。

5. 实施应用科研和技术服务能力提升工程

3 年内，计划培育 30 项院级应用研究项目。通过加强校企合作、政产学研结合，大力开展技术服务，建设期内，计划开展对外技术服务项目 60 项，技术服务到款额达到 60 万元以上。

(二) 打造政行企校共同参与的培训鉴定体系

1. 优化建设培训基地配套资源

扩建培训基地和完善培训基地设施。对学院南校区继续教育学院专用教室进行扩建和设施设备升级改造，改善培训与技能鉴定条件，为扩大培训鉴定能力奠定基础。

2. 建设政行企校共同参与的培训鉴定平台

(1) 建立多类别、多层次的社会培训体系

紧密契合区域经济建设发展需求，根据产业结构调整方向，与行业、企业、学校及有关政府部门广泛合作，打造政行企校共同参与的培训鉴定平台，建立从初级工、中级工、高级工到高级技师的多功能职业技能培训体系，开展多元立体培训。

新建社区学院。搭建政校合作平台，争取政府与相关部门支持，成立南充职业技术学院社区学院。让社区学院成为社区居民职业技能、生活技能和文化素养培训平台。

实施培训能力提升工程。大力加强现有培训基地的能力建设，充分发挥其功能，根据社会需求，面向新兴行业、企业和社会，新成立 3 个培训基地（中心），开展多形式、多途径社会培训，实现社会培训项目化、基地化，打造新型职业农民培训、中小学教师继续教育培训、驾驶员培训等知名培训品牌，为社会提供更优质的专业培训服务。建设期内完成各类社会培训不少于 4.5 万人次。

(2) 提供高水平的、专业化的职业技能鉴定服务

加强考评员队伍建设，3 年内新增各类考评员 10 人；新增鉴定工种，3 年内新增鉴定工种 5 个。

大力开展职业资格认证，开展各类职业资格鉴定和技能等级测试考试，建设期内完成职业技能鉴定（考试）不少于 2.5 万人次。

(三) 大力开展对口帮扶精准扶贫

一方面对目前帮扶的已脱贫的贫困村和贫困户进行“回头看”，“扶上马再送一程”，制定后续帮扶措施。另一方面，积极承担党委政府和省教育厅等上级部门新分派的精准扶贫任务，重点对扶贫对象开展智力帮扶，保证帮扶对象按时精准脱贫。

二是依托“四川科技扶贫在线”平台进一步实施科技扶贫。继续组织符合条件的教师积极进入“四川科技扶贫在线”平台专家库，使得3年后我院专家数不少于50人，年均有效技术服务次数不少于270次。

三是继续实施“三区”科技人员专项计划。3年派出约45人为市级“三区”受援单位提供公益专业技术服务，培育壮大当地优势产业，开展精准科技服务。

四、建设进度

表1 项目建设进度

建设内容		2018年	2019年	2020年
建设科研平台体系	1. 科研机制建设	完成8项科研管理制度的修订和制定	完成2项科研管理制度的修订和制定	—
	2. 科研机构建设	加强现有17个科研机构建设，新增3个院系级科研机构	升级建成市级科研机构4个，新增院系级科研机构4个	升级建成省级科研机构1个、市级科研机构2个，新增院系级科研机构3个
	3. 科研团队建设	组建各类科研和社会服务团队。培育省厅级科研团队1个、院级团队4个	新培育省厅级科研团队1个、院级团队4个	新培育省厅级科研团队1个、院级团队2个
	4. 科研项目与成果培育	完成省部级立项项目1项、厅市级立项40项、院级立项60项；获专利授权、著作权登记等不少于5项	完成省部级立项项目1项，厅市级立项50项、院级立项60项；获专利授权、著作权登记等不少于5项	力争国家级课题立项1项，完成省部级立项1项、厅市级立项50项、院级立项60项；获专利授权、著作权登记等不少于5项
	5. 技术服务能力培育	培育院级应用技术研究项目8项；开展横向与科技服务项目15项，到账金额不少于15万元	培育院级应用技术研究项目12项；开展横向与科技服务项目25项，到账金额不少于20万元	培育院级应用技术研究项目10项；开展横向与科技服务项目20项，到账金额不少于25万元
打造培训鉴定平台	1. 培训基地配套资源完善	完成培训教室扩建与设施设备改造	完成培训基地改扩建	完善培训基地设施设备
	2. 培训鉴定平台建设	1. 建成省级高技能人才培训基地，新建培训基地（中心）1个；完成社会培训13000人次。 2. 新增考评员2人，新增职业技能鉴定工种1个；完成职业技	1. 建成社区学院；新建培训基地（中心）1个； 2. 完成社会培训15000人次。 3. 新增考评员3人，新增职业技能鉴定工种2个；完成职业技	1 新建培训基地（中心）1个；完成社会培训17000人次。 2. 新增考评员5人，新增职业技能鉴定工种2个，完成职业技能鉴定（考试）10000人次

		能鉴定（考试）7000人次	能鉴定（考试）8000人次	
实施精准扶贫	科技扶贫	1. 选派市级科技特派员 8 人次，参与“三区”科技服务。 2. 新增“四川科技扶贫在线”平台专家 5 人，开展有效服务不少于 240 次	1. 选派市级科技特派员 10 人次，参与“三区”科技服务。 2. 新增“四川科技扶贫在线”平台专家 7 人，开展有效服务不少于 270 次	1. 选派市级科技特派员 12 人次，参与“三区”科技服务。 2. 新增“四川科技扶贫在线”平台专家 3 人，开展有效服务不少于 300 次

五、保障措施

（一）强化组织领导，确保任务落实

成立以分管院长为组长、相关部门主要负责人为成员的工作小组，负责项目的组织、协调、检查、服务、督导等工作，按年度、分阶段落实各个项目，强化检查、督导，确保建设任务优质高效完成。

（二）强化制度建设，优化工作环境

完善科研管理、社会服务、成果转化、科技评价和奖励等政策措施，建立和完善有利于增强自主创新能力的制度体系，落实知识、技术、管理等生产要素参与分配的相关政策，充分调动教职工科研创新的积极性。

（三）理顺管理体制，提升服务能力

充分发挥校地合作处统筹社会服务工作的作用，依托科研处、继续教育学院分别抓好科研和培训工作。加快社会服务人才培养培训，培养一支热爱社会服务工作，事业心强的专业化社会服务管理、教学、服务队伍，强化创新意识，加强能力建设，形成专家型的管理、服务队伍和专业型的教师、导师队伍，全面提升服务社会的能力。

（四）落实项目经费，满足建设需要

设立技术技能积累与社会服务专项资金，建立技术技能积累与社会服务经费投入长效机制，逐年增加科研经费和社会服务经费的比例，科学编制预算，细化经费管理，专款专用，满足需要。

六、经费预算

建设项目资金投入预算 1000 万元，见表 2。

表 2 项目资金投入预算表

单位：万元

序号	建设内容	年度			小计
		2018 年	2019 年	2020 年	
1	科研机制建设	1	1	-	2
2	科研机构（平台）建设	165	160	75	400
3	科技信息资源共享平台建设	1	1	1	3

4	科研团队建设	10	10	10	30
5	项目与成果培育	10	15	10	35
6	技术服务能力培育	10	10	10	30
7	培训基地与社区学院建设	200	60	85	345
8	职业技能鉴定能力建设	1	2	2	5
9	精准扶贫	10	30	10	50
10	机动	30	40	30	100
合计		438	329	233	1000

七、预期效益

(一) 预期综合效益

1. 打造一流技术技能积累平台，助推发展作用显著增强

通过建设各级各类政产学研协同创新平台、培训鉴定基地，集聚主导产业、人才优势、设备资源和技术力量等，促进教育链与产业链的深度融合，形成区域科技协同创新中心，将学院打造成技术技能积累的重要资源集聚地，促进企业提升创新能力和核心竞争力，助推区域现代产业体系建设和企业转型升级。

2. 实现教师科研能力大幅提升，技术服务能力显著增强

通过完善科研激励、绩效考核和成果转化等制度，形成技术技能积累与创新长效机制，引导和鼓励教师进行科技研发及成果转化活动，形成勇于进行科研探索、积极投身企业技术改造和技能提升的浓厚氛围；建设各类科研平台，培育和打造科学的、技术能力强的科研创新团队；主动适应区域经济发展需求，加大应用性技术研究和成果转化，逐渐形成技术引领型服务模式，成为区域内中小微企业发展的技术创新源和技术应用源，实现教师科研能力大幅提升。

3. 形成区域一流的社会服务能力，服务贡献度显著提高

通过打造新型职业农民培训、中小学教师继续教育培训、驾驶员培训等知名培训品牌，服务经济转型升级，提高学院社会培训质量，扩大品牌影响力；实施科技、智力精准扶贫，帮助贫困家庭脱贫致富，学院在区域经济社会服务能力、美誉度、影响力和贡献度都将大幅提升。

(二) 标志性成果

表 3

预期标志性成果一览表

序号	标志性成果	数量	成果级别
1	制度建设	10	省内先进
2	科研平台	1	省级
3		6	厅市级
4	科研团队	3	省级
5		10	院级

6	科研项目	4	省部级及以上
7		140	厅市级
8	专利授权、著作权登记	15	国家级
9	技术服务项目	60	省内先进
10	技术服务到款	60 万元	省内先进
11	培训基地	3	省级
12		2	市级
13	社区学院	1	省内先进
14	培训规模	45000 人次	省内先进
15	鉴定规模	25000 人次	省内先进
16	培训鉴定收入	600 万元	省内先进
17	“三区”科技特派员	25 人次	市级
18	科技扶贫在线专家	50 人	省级

(三) 关键突破领域

本建设项目重点从以下四方面实现突破:

1. 建成省级产学研协同创新平台。以“南充电子信息产业技术研究院”为基础，深化政行企校合作，依托电子科大等高校专家资源，力争建设集电子信息应用技术研发、产业服务、人才培养功能于一体的省级产业技术研究院，为创新人才培养、科学研究、技术服务提供强有力支持，助推电子信息产业成为全市新兴支柱产业集群。

2. 建立面向地方重点产业的市级研究中心。面向南充五大千亿产业集群，以“现代农业发展研究中心”、“汽车汽配发展研究中心”等建设为重点，打造市级研究中心，建成6个市级协同创新科研平台，带动院系级科研机构建设和专业人才培养。

3. 建成职业教育研究高地。重点完善和充实现代职业教育研究中心建设，建立专兼结合的职业教育研究团队，围绕学院改革发展、专业建设，南充职业教育改革与发展，地方产业优化升级等设置课题，开展研究，培育研发能力一流的学术团队。同时发挥学前教育专业优势，加强“川东北学前教育研究中心”建设，开展对学前教育的系统研究。

4. 打造区域职业教育培训高地。建成中小学教师及企业职工继续教育基地，面向社会开展宽领域、多层次、多类型立体培训，培训优势更加突出，打造区域职业教育培训高地。

项目六 提升国际交流与合作项目建设方案

项目建设团队

项目负责人:

郑小红 南充职业技术学院副院长 教授

项目组组长:

贾明辉 南充职业技术学院外事办主任 讲师

副组长:

唐 诚 南充职业技术学院外语系主任 副教授

项目组成员:

卿仲明 南充职业技术学院校地合作处处长 讲师

李万泉 南充职业技术学院发展规划处处长 讲师

蒙秀琼 南充职业技术学院人事处处长 教授

罗通彪 南充职业技术学院教务处处长 教授

洪 斌 南充职业技术学院财务处处长 讲师

马春明 南充职业技术学院学生处副处长(主持工作) 讲师

王怀禹 南充职业技术学院农业科学技术系主任 教授

刘光清 南充职业技术学院机电工程系主任 副教授

唐天国 南充职业技术学院电子信息工程系主任 副教授

彭爱东 南充职业技术学院教师教育系主任 副教授

盛 强 南充职业技术学院财经系主任 副教授

苏登信 南充职业技术学院土木与建筑工程系主任 副教授

任兆林 南充职业技术学院艺术系党总支书记

伍婷婷 南充职业技术学院外语系教师 讲师

林 叶 南充职业技术学院外事办干事 助教

一、建设基础

近年来，学院始终坚持以培养复合型技术技能人才、提升服务区域经济社会发展能力为办学宗旨，立足学院建设发展实际，在专业建设、课程改革、学术交流、教师互访互派、学生培养等方面不断探索与实践，先后成功与澳大利亚、美国、新加坡、德国、法国、韩国、马来西亚、葡萄牙等国的高校建立了交流合作关系。学院以世界眼光认识高职教育，以国际标准培育技能人才，为提升人才培养质量、服务区域经济发展、加快学院建设奠定了良好基础。

（一）组织机构健全，制度完善

学院成立了以党委书记、院长为组长的南充职业技术学院“外事工作领导小组”，下设外事办公室。制定了《南充职业技术学院外事工作制度》、《南充职业技术学院外籍教师管理暂行办法》、《南充职业技术学院教职工因公临时出国（境）管理办法》、《南充职业技术学院国家公派访问学者出国留学管理办法（试行）》、《南充职业技术学院涉外接待工作管理办法》等制度，保障了学院国际交流与合作工作持续有效开展。

（二）顶层设计科学，成效显著

围绕“建设西部一流国内先进优质高职院校”目标，学院以定位明确、实质合作、国际化交流为指导，拓展对外合作交流渠道，与世界知名学校开展高水平、深层次、互动式合作，全面推进学院的国际化进程，国际交往广泛，国际交流活跃，国际化水平稳步提升。学院先后与德国德累斯顿工业大学、法国巴泽尔职业技术学院、美国布拉夫顿大学、韩国国立江原大学、新加坡南洋理工学院、澳大利亚北悉尼学院、葡萄牙米尼奥大学等签订了合作协议并积极开展项目合作。学院具有聘请外国专家单位资格，常年聘有外国专家参与学院教学与实训工作，现有海外学术背景教师7人。近年来，先后派遣多名教师出国研修。2010年派遣1名教师赴澳大利亚交流；2011-2012年，先后派出5名教师赴新加坡、德国研修；2014年派出3人赴法国、德国合作院校交流；2014年派出25名教师赴德国德累斯顿工业大学职业教育和继续教育学院学习德国双元制等先进职业教育理念；在中法建交50周年之际，由法国香槟—阿登大区政府、四川省人民政府主办，省政府外事侨务（港澳）办公室和南充市人民政府承办的“2014四川（南充）·法国周”活动中，学院与法国巴泽尔职业技术学院签署了合作协议；2017年选派1名教师赴葡萄牙参加国家汉办孔子学院教学交流。

主要合作院校

合作国家	合作院校	起始时间	合作内容
澳大利亚	北悉尼学院	2010年	管理人员交流、研修
新加坡	新加坡南洋理工学院	2011年	教育教学类培训
德国	德累斯顿工业大学	2013年	师资培训、精英教学团队建设
法国	巴泽尔职业技术学院	2014年	学生交流、教师访问研修、合作共建特色专业
韩国	江原大学校	2016年	学生交流、教师访问研修、
美国	布拉夫顿大学	2017年	学生交流、教师访问研修、专业建设合作
美国	海斯顿学院	2017年	开展学生交流、教师互访学习、引进课程资源、专业建设
马来西亚	英迪大学	2017年	师生双向交流合作
葡萄牙	米尼奥大学	2017年	参与孔子学院教学工作

二、建设目标

(一) 总体建设目标

通过与国（境）外知名学校交流及合作项目的开展，借鉴国（境）外教育先进经验，促进优质教学资源共建共享，开发国际合作办学项目，创新职业教育交流合作方式，显著提升学院国际化办学水平和专业群国际化水平，培养一批具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。对接“一带一路”沿线各国发展需求，与沿线各国共同行动，实现合作共赢，扩大我院职业教育影响力。服务“一带一路”国家发展战略和“走出去”需求，邀请外国专家来华授课，吸引国（境）外学生来院学习，开展海外员工技术技能培训。推进与“一带一路”国家教育共同体建设，实现职业教育的互联互通，打造川东北具有国际化特色的高职院校。

(二) 具体建设目标

1. 打造国际化的师资队伍

从师资结构的国际化和师资水平的国际化两个方面着手，加强人才引进与培育。三年内力争派出30-40人出国（境）交流。学习德国“双元制”教育理念、创新教学方法，打造1支优秀教学团队。学习美国英语教育、学前教育管理模式，打造优秀师资队伍。

2. 推动双方学生访学、交流

组建国际合作学院，建立多层次、多途径的学生海外访学机制，开展与境外合作院校学生间的互访交流，探索建立学生海外实训基地，拓展学生国际化视野。

3. 合作共建特色专业

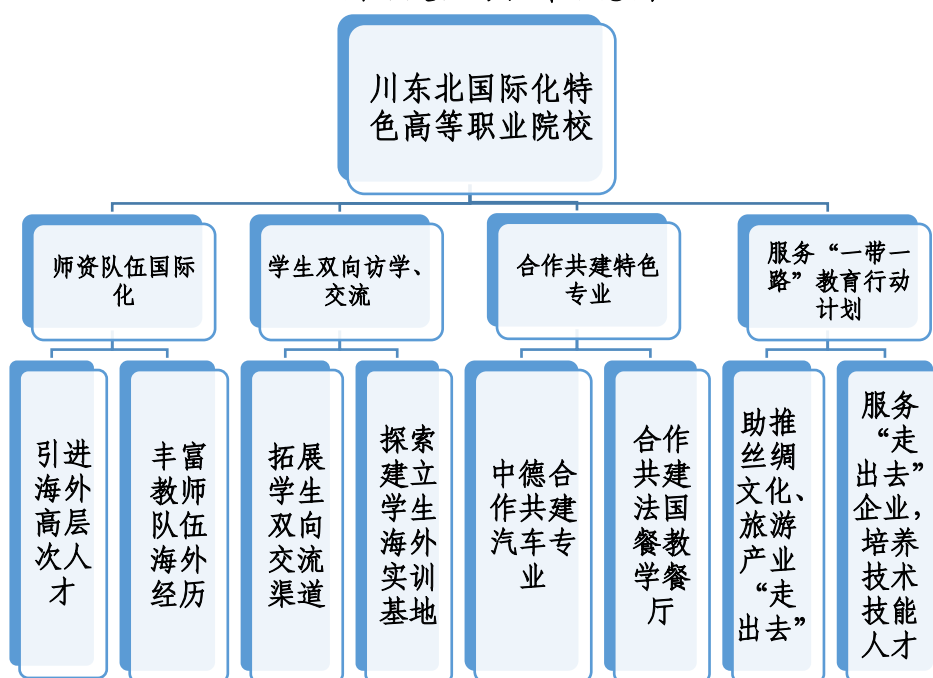
整合校际优势资源，打造协同创新平台，探索多层次合作办学新模式。

推进与德国德累斯顿工业大学等的深度合作，学习借鉴德国“双元制”加强汽车汽配专业群建设；学习美国英语教育、学前教育优质教学资源和先进理念，探索构建具有国际标准的英语教育、学前教育课程体系；加强与巴泽尔职业技术学院、澳大利亚合作院校等学校的合作，提升旅游专业、酒店管理专业建设水平；建立跨境电商实训中心；加强与法国巴泽尔职业技术学院的合作，共建法国餐教学餐厅、筹建法国美食技术应用学院。

4. 服务国家“一带一路”战略

与“一带一路”沿线国家开展教育交流，助力教育互联互通。输出优秀传统文化、优质产品产业和优质职业教育资源，扩大南充产品产业的知名度、美誉度，提升职业教育“南职品牌”的影响力。引进优质教育资源，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。选派我院教师参加孔子学院的教学，为南充丝纺服装、新能源汽车等外向型企业开展技术技能培训。加入有关“一带一路”职教国际组织，力争在建设期招收国际学生，提升学院国际化办学水平。

国际交流与合作示意图



三、建设内容

(一) 中德合作共建汽车专业

1. 建设目标

开展中德合作，建设汽车专业“中德班”，形成汽车专业教学国际合作建设机制，共建汽车专业，服务南充“155”发展战略。深化“智能制造（含新能源汽车）生产性实训基地”创新行动计划项目建设。选派教师赴德交流，引导教师突破传统教育理念，创造性的开展课程体系设计，提升教学综合能

力。

2. 建设内容

(1) 汽车专业教学国际合作建设机制

与中德职教联盟、德国巴伐利亚州文教部合作，建设汽车专业“中德班”，形成汽车专业教学国际合作建设机制。

(2) 加强交流，提升专业群师生国际视野

力争每年选派 1-2 名老师学习交流。学习汽车汽配专业群课程体系的设计优化和教学方法改革创新。借鉴德国领先的职业教育理念，通过汽车销售主题培训、汽车专业示范课、企业员工内训示范课等提升教师教学综合能力。

(二) 中法合作共建法国餐教学餐厅，筹建法国美食技术应用学院

1. 建设目标

与法国巴泽尔职业技术学院合作，引进法国优质教育资源，提高学院酒店管理、旅游管理、餐饮管理等专业办学水平。对接南充市“155”发展战略，助推南充旅游、服务产业转型升级，共建法国餐教学餐厅、筹建法国美食技术应用学院。

2. 建设内容

(1) 推进双向交流，提高办学国际化水平

开展与巴泽尔职业技术学院双向交流，学习交流教学、实训方法；通过培训、夏令营等方式促进学生交流。

(2) 学习先进经验，打造学院特色专业

学习巴泽尔职业技术学院先进餐饮教学理念，引进法方优质课程、教材体系、实训模式。与法方在酒店管理、旅游管理、餐饮管理等方面开展学科建设、学生培养等合作，打造学院特色专业。

(3) 共建法国餐教学餐厅、筹建法国美食技术应用学院

在我院开办法国餐教学餐厅，举办法国餐美食培训班，筹建法国美食技术应用学院，为南充市及川东北地区培养法国美食技术人才。

(三) 中美合作共建英语教育、学前教育专业

1. 建设目标

与美国布拉夫顿大学、海斯顿学院合作，学习美国英语教育、学前教育优质教学方法和先进理念，提升英语教育、学前教育专业教师国际化水平，探索构建具有国际标准的课程体系。配合学院“1210”战略实施，提升师资队伍学术水平，丰富教师的海外经历，显著增强英语教育、学前教育等专业教师的国际交往合作能力，增强专业竞争力。建立师资队伍国际合作交流资助体系。为川东北区域经济社会发展提供高外语和学前教育专业人才。

2. 建设内容

（1）开展双向学习交流

聘请美国专家来院开设全英文授课的课程。组织教师赴美交流，学习先进教育理念，完善专业知识结构，提高科研创新水平，增强国际学术交流能力。

（2）打造优秀教学、管理队伍

派遣管理人员赴布拉夫顿大学研修，学习美国学前教育管理模式，拓宽管理人员的国际化视野，打造1支具有国际化、专业化、年轻化特点的优秀学前教育专业管理队伍。

（3）合作共建特色专业

探索构建具有国际标准的学前教育课程体系，做大做强学院英语教育、学前教育专业。培养双语教师。

（四）服务国家“一带一路”战略

1. 建设目标

与“一带一路”沿线国家高校开展职业教育互联互通合作，力争在建设期招收国际学生赴学院学习，促进中外人文交流。以“请进来”、“走出去”的方式，引进职业教育优质资源，服务学院建设和区域经济社会发展。输出优秀传统文化、优质产品产业和优质职业教育资源，开展科技服务，助力中资企业“走出去”，服务中国产业的国际布局。

2. 建设内容

（1）开展教育人文交流，输出优秀传统文化、优质产品产业和优质职业教育资源

建立与沿线国家合作院校的教师互访交流机制，以“走出去”的方式，服务于沿线国家职业教育发展，助力“一带一路”海外宣传。把以阆中王皮影、川北大木偶、川北灯戏、银河地毯、顺庆古琴等为代表的南充区域内国家非遗项目，以剪纸、竹编、酿酒、面塑等为代表的技能大师，以丝绸文化、三国源文化、忠义文化、红色文化等为代表的南充传统文化，以丝纺服装、现代农业、旅游业等为代表的优质产品产业，作为交流的一项重要内容宣传推广出去。促进中外民间交流、民心相通，扩大南充产品产业的知名度和美誉度。在葡萄牙等合作院校开设中文课程，输出我院优势专业、课程体系等教育资源，提升职业教育“南职品牌”的影响力。

（2）引进优质教育资源培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才

开展职业教育互联互通合作，以“请进来”的方式，服务于学院建设和区域经济社会发展。邀请布拉夫顿大学、巴泽尔职业技术学院、德累斯顿工业大学、江原大学、澳大利亚等合作院校专家来院交流。引进或聘请有海

外学术背景的教师到学院任教。引入美国英语教育、学前教育、德国汽车、法国美食应用技术、澳大利亚旅游与酒店等专业先进、成熟、适用教学资源，做大做强做优学院特色重点专业。邀请国际生来院参加学前教育、汽车检测与维修技术、畜牧兽医等专业交流，选派学生赴沿线国家或地区开展交流访问，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，拓展我院学生在国（境）外实习、就业渠道。

（3）整合优质资源，推进教育共同体建设

成立国际合作学院，依托与学院合作的南充市及川东北大型企业、学院“技能大师工作室”、“南充职教集团”和优势学科专业，建立跨境电商实训中心。以“（南充）职教联盟”为依托，与沿线国家院校合作，加入职业教育国际组织，力争1-2个优势专业加入“悉尼协议”。为“走出去”企业、海外员工开展技术技能培训，服务于沿线国家职业教育，服务于中国产业的国际布局。

四、建设进度

国际交流与合作建设项目进度表

建设内容	2018年	2019年	2020年
中德合作	1. 筹建汽车专业中德班 2. 选派1—2名老师到境外学习交流； 3. 形成国际合作交流机制	1. 完成中德班软硬件建设 2. 选派1—2名老师到境内、境外学习交流；	1. 完成中德班招生20-30人 2. 选派1—2名老师到境内、境外学习交流
中法合作	1. 选派2-3名教师赴法国巴泽尔职业技术学院交流学习 2. 学院与巴泽尔职业技术学院达成法国餐美食培训班合作协议 3. 学院与巴泽尔职业技术学院开展酒店管理、旅游管理交流	1. 邀请法方专家赴学院指导交流 2. 举办第一期法国餐美食培训班 3. 启动与巴泽尔职业技术学院在酒店管理、旅游管理的合作，筹建法国餐教学餐厅	1. 举办第二期法国餐美食培训班 2. 建成法国餐教学餐厅 3. 筹建法国美食技术应用学院
中美合作	1. 与美国布拉夫顿大学、海斯顿学院等合作院校联系，达成合作意向 2. 邀请美国专家赴学院交流访问	1. 选派2-3名教师赴美学习英语教育、学前教育管理及专业建设 2. 邀请美方专家来院交流指导	1. 英语教育、学前教育专业分别打造1支优秀师资队伍
服务“一带一路”	1. 筹建国际合作学院 2. 选派3-5名优秀学生赴境外合作学校交流 3. 选派1-2名教师参与孔子学院汉语教学 4. 选派5-6名教师赴马	1. 选派3-5名优秀学生赴境外合作学校交流 2. 邀请境外合作院校学生2-4名赴学院交流 3. 启动国际合作学院海外招生工作	1. 选派3-5名优秀学生赴境外合作学校交流 2. 邀请境外合作院校学生2-4名赴学院交流 3. 选派教师赴合作院校访学交流，开展科研合

	来西亚交流 5. 邀请境外合作院校专家赴学院开展讲座 2 次 6. 筹建跨境电商实训中心	4. 邀请 2-3 所沿线合作院校赴学院交流 5. 加入职业教育国际组织 6. 邀请境外合作院校专家赴学院开展讲座 2 次 7. 建立跨境电商实训中心 8. 为南充“走出去”企业开展语言技术技能培训不少于 100 人次	作、技术技能服务 4. 完善跨境电商实训中心建设 5. 为南充“走出去”企业开展语言技术技能培训不少于 100 人次 6. 邀请境外合作院校专家赴学院开展讲座 2 次 7. 招收国际生
--	--	---	--

五、经费预算

项目建设经费预算

单位：万元

任务	2018 年	2019 年	2020 年	小计
学生双向国际交流	5	5	10	20
教师双向国际交流	40	40	40	120
国（境）外共建项目	30	30	30	90
服务“一带一路”项目	10	10	15	35
合计	85	85	95	265

六、保障措施

（一）成立领导小组，加强组织保障

成立由学院党委书记、院长任组长的学院国际交流与合作建设项目工作领导小组，组织开展合作办学、国际交流、留学生教育管理、师生海外培训、基地建设等工作，建立适当的专家咨询机制，保障建设工作有效推进。

（二）制订专项制度，加强制度保障

制定《南充职业技术学院关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作实施细则》、《南充职业技术学院国际学生管理办法》、《南充职业技术学院学术讲座经费管理办法》等制度，建立信息管理平台，对国际交流与合作建设项目各项工作顺利开展提供制度保障。

（三）落实专项资金，加强经费保障

建立健全学院国际化交流与合作项目建设经费保障机制。主要用于教师海外培训、学生海外交流、合作办学项目建设、合作办学专业建设、学术交流、国际学生培养等。

（四）加大海外宣传，促进教育合作

建立学院英文网站，编写学院历史沿革及发展的英文宣传资料，编写学院期刊英文版，在境外合作学校及企业中举办具有四川特色的人文艺术活动，提升学院的国际知名度和影响力。

七、预期效益

（一）预期综合效益

1. 交流合作渠道进一步拓展，互动交流更加频繁务实

国际交流合作的渠道更加拓宽、方式更加多样。合作院校师生间的交流、互访更加频繁，合作进行项目研究实现突破。

2. 合作共建专业取得实效，服务产业能力进一步增强

引进德国、美国、法国等国先进、成熟、适用的教育资源，建立汽车专业中德班、法国餐教学餐厅。汽车汽配、英语教育、学前教育、酒店管理、旅游管理、餐饮管理等专业建设进一步深化。对接南充“五大千亿产业集群”更加紧密，服务区域产业能力进一步增强。

3. 师资国际化水平得到提升，培养人才能力明显增强

教师国际化视野进一步拓展，创新能力、科研水平等得到提升。优秀教学团队、管理团队打造进展顺利，作用显现。培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才能力明显增强。

4. 服务“一带一路”成效显著，国际化办学特色初步显现

与沿线国家合作院校的教师互访交流机制进一步健全，合作办学项目进展顺利，人文交流活动形式多样，实现与沿线合作院校职业教育的互联互通，教育共同体建设取得突破，学院国际化办学特色初步显现。

（二）标志性成果

国际交流与合作标志性成果

序号	项目	标志性成果	备注
1	中德合作	完成中德班软硬件建设	
2	中法合作	法国餐美食培训班开班	
3	中美合作	中美教师交流互访，形成合作协议	
4	服务“一带一路”战略	成立国际合作学院； 加入有关“一带一路”职教联盟	

（三）关键突破领域

序号	项目	关键突破领域	备注
1	中德合作	中德班招生	
2	中法合作	建成法国餐教学餐厅	
3	中美合作	形成双语教学团队	
4	服务“一带一路”战略	招收国际生	

项目七 推进教育教学信息化建设方案

项目建设团队

(一) 项目负责人

组 长:

汤永斌 网络与信息化管理中心主任 讲师/网络工程师

副组长:

唐天国 电子信息工程系主任 副教授

陈 熙 网络与信息化管理中心副主任 讲师/网络工程师

(二) 团队成员

郑小红 副院长 教授

张海波 电子信息工程系副主任 副教授

庞 舟 网络与信息化管理中心 讲师

何三山 网络与信息化管理中心 讲师

王 健 网络与信息化管理中心 实验师

郭春雷 网络与信息化管理中心 实验师

杨 华 电子信息工程系 讲师

谭鹤毅 电子信息工程系副主任 讲师

贺春林 西华师范大学计算机学院院长 教授/硕导

王朝斌 西华师范大学网络中心主任 副教授/硕导

陶 刚 联奕科技有限公司副总经理 系统分析师

陈 星 中国移动南充分公司副总经理

斯 强 中国通信服务南充分公司设计公司总经理

一、建设基础

学院从 2003 年成立以来就设有专门信息化管理机构即现代教育技术中心(2017 年 6 月改为网络与信息化管理中心),承担学院信息化建设、运维、管理工作;并成立学院信息化工作领导小组,以学院主要负责人为小组长,全面统筹推进信息化建设工作。2007 年成为“中央财政项目计算机应用技术实验实训基地”,建成万兆双核心双链路架构校园网,千兆有线线路覆盖到各建筑房间,基础网络设施当时在省内高校属于领先水平。2014 年成为省级示范性高职院校以来,在资金投入、组织机构、基础设施、信息化应用、师生信息化素养提升等各个方面取得了较快地发展和进步,并于 2014 年建成数据中心,主要承载学院业务数据运行。2017 年启动智慧校园项目建设,设计方案被专家委员会评为同类院校中具有领先水平,同时引入资金 1200 万完成学院智慧校园项目建设。

(一) 网络基础设施较为先进

学院校园网为万兆核心、千兆桌面架构,实现有线全覆盖,现有信息点 12000 余个。开通三条互联网链路,总出口带宽达 4.4G。建成校园 WLAN 实现学生公寓无线网络全覆盖。建成全院校园视频监控系统,120 个监控探头覆盖全院所有关键区域。

2017 年在智慧校园项目建设中,完成校园网有线、无线无缝全覆盖,网络结构设计方面采用国际先进核心技术,服务学院发展需求。建成了包括多运营商运营网关、万兆防火墙、万兆上网行为管理、智慧校园 SDN 控制器、流量控制系统、统一业务网关、服务器虚拟化、IT 运维、智能网管、日志记录、校内认证计费系统、Portal 认证推送系统、自助服务组件、防代理系统等在内的多个功能模块。

(二) 计算存储资源较为丰富

学院数据中心总面积达 150 m²,预计到 2020 年达到 400 m²。存储容量 605Tb,部署了 2 台高性能 4 路服务器、18 台 2 路服务器。部署了虚拟备份阵列、虚拟云平台、oracle 数据库,中间件应用服务器集群系统,服务器全部实现虚拟化,全院 80% 以上的应用系统已迁移到绿色、节能、稳定的虚拟化应用平台,为构建云数据中心打下良好基础。

(三) 信息安全体系较为健全

校园网在出口处部署下一代防火墙,具备入侵防护、病毒检测、链路负载均衡等功能,实现了网络信息安全第一道闸口防护;部署 WAF 设备+网页防篡改系统,使用“云锁”系统达到一体化安全防御体系。部署行为审计设备,对上网行为进行检测和预警。2016 年 12 月通过了四川省关键信息基础设施安全执法检查。

（四）信息技术与教育教学融合度较高

学院已建有 62 门在线精品课程，其中省级精品课程 15 门，引进和自建优质专业资源库建设 5 个，引进在线实验实训平台 11 个，引进知网、万方、超星、维普等各种期刊资源服务整合平台，会计等重点专业教学和实训基本实现全信息化，《会计电算化》、《畜禽繁殖与改良》等在线课程进入中国大学 MOOC。通过校园云盘系统的建设，实现“网络空间人人通”，教师网络空间开通比例超过 90%。2016 年开始在院内对全院教师进行微课设计与开发技术培训，形成常态化培训机制。学院积极派遣教师参加各级别信息化技术培训，累计参训 164 人次。近三年来，我院教师多次获得国省信息化教学大赛奖项。

（五）智慧校园建设成效较为明显

通过智慧校园平台建设，以《职业院校数字化校园建设规范》为指导，经过多轮需求调研，建成高标准的共享数据中心和统一身份认证及授权中心，统一门户平台以及集成应用软件平台。通过银校合作，完成学院一卡通建设。统一提升学院的信息管理、安防管理、资源管理、流程管理。打造一个统一管理、信息互通、资源共享、安全便捷、互联互通的智慧校园体系。

二、建设目标

（一）总体建设目标

以学院“1210”发展战略为引领，按照《职业院校数字化校园建设规范》的要求，围绕“四川省优质高等职业院校建设计划培育学校”项目建设，推进智慧校园建设与应用。以应用为导向，全面推进信息技术与教育教学深度融合。发展学院师生员工的信息技术职业素养，创新教育教学模式，提高教学质量，优化管理流程，提升校园文化生活品质，增强学院的核心竞争力。

到 2020 年，学院教育信息化总体水平达到省内高职院校一流水平，全方位服务高素质劳动者和技术技能人才培养，服务区域经济产业发展。

（二）具体目标

1. 打造高水平智慧校园平台，服务学院发展战略

适应“互联网+”发展，建成具有高度感知能力、协同能力和服务能力的智慧校园，建成覆盖教师、学生在校全周期的智能服务系统，构建“一站式”信息化服务空间，为师生提供泛在性的校园信息化生活服务，实现服务的个性定制、智能推送，达到提升教学质量、提高人才培养水平，优化管理流程、提高工作效率，提升服务体验的目的。

按照习近平总书记对网络安全的高度概括和生动注释，落实《网络安全法》的要求，完善网络安全体系和网络安全机制。开展信息系统网络安全等级保护工作，提升学院网络安全水平，学院普通信息系统达到等保二级要求，

重点信息系统达到等保三级要求。

2. 促进信息技术与教育教学深度融合，提升智能化教学水平

打造智慧校园教学平台，营造信息化教学环境，支持教学手段和模式的创新，推广慕课、翻转课堂，实现“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式。构建互联互通、支持在线教育与同步教育的功能平台。利用信息教学及管理平台，开展基于“互联网+”的教学和教研协同工作。

制订《信息化素养培养方案》，形成常态化培训机制。提升学院老师的信息化意识、信息化技能和信息化环境下的业务能力，打造具有高度信息化素养的师资队伍。

3. 搭建公共优质资源库，服务区域经济发展

积极建设虚拟仿真实训中心、精品在线开放课程，积极开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。

以专业教学资源库建设为核心，校企合作建设优质共享型专业资源，共同开发网络课程和生产实际教学案例。建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台，覆盖川东北，面向行业、企业、学校，服务区域职业教育公共实训基地建设，服务区域职教城建设，服务区域职业技能人才培养，服务区域经济发展。

4. 数据引领驱动，提升智能化管理水平

基于一卡通二期建设，建成开放、安全、便捷、节能的校园智能感知平台；健全大数据采集制度和基础数据管理机制；构建完整、规范、安全的数据治理体系，实现校园基础元数据的动态采集；推进教学质量监控和数据动态采集一体化；通过大数据分析，形成数据对教学、实训、科研、管理、服务等多方面的引领驱动和精准支撑，优化管理流程、服务科学决策，实现公共服务智能化、管理决策信息化。

结合教学质量诊改要求，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，运用信息技术进行日常管理和教学质量过程监控，及时掌握和分析人才培养工作状态，定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。

三、建设内容

（一）建设“智慧校园二期”服务架构

在技术方面，通过基于“微服务架构”的应用基础环境构建高度柔性、鲁棒性、全面开放的智慧校园基础能力平台。

在应用方面，通过“高质量”大数据中心建设工程、“碎片化”应用服务中心建设工程等，构建“一站式”智慧校园信息化生活服务空间；以“信息化能力持续交付”建设模式，有目标、有计划、有重点和有步骤地通过“服

务设计”全面落地学院智慧校园的建设，最终为师生建立智能开放的教育教学环境和便利舒适的生活环境，改变师生与学院资源、环境的交互方式，实现以人为本的个性化定制性创新服务。

（二）建立全方位数据安全体系

坚持信息系统和网络安全“同步规划、同步建设、同步运行”的原则，完善网络与信息安全技术防护体系；完善和加强演练信息安全应急处置方案，提升信息安全综合处置能力；增加双因子认证等安全设施，强化积极防御、主动防护，防范网络与信息安全事故的发生；宣传贯彻《网络安全法》，修订校园网络管理规章制度，全面落实网络实名制管理，有效实现学院信息安全的机密性、完整性、可用性、可控性和不可否认性等目标。开展信息系统等级保护，提升硬件设施水平，完善安全工作机制，落实网络安全责任，三年内，学院普通信息系统达到等保二级要求，重点信息系统达到等保三级要求。

（三）打造智慧化的“一卡通二期”服务环境

利用虚拟化、物联化、感知化、泛在化等新技术，升级改造校园一卡通系统；借助于“卡”介质，打造智能感知信息采集平台。通过大数据分析平台，挖掘在校人员的消费结构、行为偏好、生活轨迹等信息，为贫困生认定、学生成绩预测等提供信息服务和决策辅助，实现管理的智能化、精准化；建立完善的“卡”服务体系，实现“一卡在手，走遍校园”的服务理念，为全校师生提供智慧化、人性化的服务环境。

（四）打造“智慧校园”学习平台

1. 建设智能学习平台

紧跟教育技术发展趋势和教学需求，整合现有教学资源，构建一个互联互通的、支持在线教育与同步教育功能的智能学习平台，实现本地学习平台与云端其他学校课程的联通，建设和引入优质课程资源，推进学院优质课程共享，为实践“翻转课堂”教学模式及混合式教学模式提供技术支持和平台保障，形成移动、泛在的教与学新型态。提供精确统计和学习监测功能，实现教学质量的提升。

2. 建设专业教学资源库

推动校内、校际、企业、社会资源共建、共享、共用专业教学资源库，实现专业教学成果和优质教学资源的优化整合和高效管理。以建设统一的教学资源平台和深度应用为抓手，将信息技术应用到人才培养全过程，并辐射至学院联合办学单位、十五所五年制中高职贯通职业院校，实现教学信息化资源区域共享。建设期间，网络教学资源总量不低于 4T（其中校本资源不低于 2T），每年更新的资源总量不少于 500G，学生注册人数 10000 人以上。

3. 建设虚拟仿真实训中心

建设形成学生受益面大、创新性强、管理高效、示范程度高、易实现资源共享的综合性虚拟仿真实训教学中心。有效地解决在涉及高危或极端环境,不可及或不可逆的操作,高成本、高消耗、大型或综合训练等领域问题。以“理-虚-实”为教学模式,在已建成的省级创新发展行动计划项目建筑工程虚拟仿真实训中心基础上,建设具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训平台,高效管理实训教学资源,服务于现代农业、新能源汽车汽配、新一代信息技术等专业群建设。

4. 搭建产教融合信息服务平台

运用云计算、大数据等信息技术,建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台,依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息,向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。通过南充科技服务网,将智能化学习平台资源服务社会化,积极推送契合区域产业的专业优质资源,面向企业、行业、川东北职业院校,进行网络教学、科技专题培训、科技专题讲座;面向社会开展科技成果推广、科研成果交易、科技项目合作,对接区域产业,推进科研成果转化,服务区域社会经济发展。

(五) 打造高度信息化素养的师资队伍

强化制度建设。制订《信息化素养培养方案》,落实学院教师、学生信息化素养提升计划与培训方案的实施,制定考核制度,对培训结果进行水平测试与考核,将信息化素养考核结果作为教师继续教育学分、年终考核、职称评聘的重要依据。

强化应用能力培养。提高教师运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析,以及诊断和改进教学的能力;开展系统性培训,从信息化教学理念、课程组织与评估、教学法的运用、技术与装备运用、课堂教学与管理等方面,提升教师信息化能力,适应“互联网+”时代要求。积极组织教师参加信息化教学国赛、省赛。

(六) 提升管理信息化水平

强化管理信息化整体设计,健全管理信息化运行机制。全面落实党委关于“增强党委的信息化领导力,建立校领导担任首席信息官(CIO)制度”的要求,按照教育部《职业院校数字校园建设规范》,学院首席信息官(CIO)是负责信息化工作的专职校级领导,其主要职责是明确学院整体信息化发展战略,领导制订数字校园规划和标准,推进信息化环境下的组织体制改革。

建设校情分析决策平台。支持面向主题的多维查询和个性化查询,便于学院领导及时掌握校情;通过大数据的分析,进行决策仿真,形成相关研究

报告，为学院决策提供支撑与服务。

建设学情分析管理平台。基于智能学习平台、一卡通、WIFI 定位、上网审计、教务管理等系统的信息共享，多维度精细刻画学生特点、洞察学生学习需求、引导学生学习过程，形成学生学业诊断、课堂分析与诊断、综合素养诊断。从学生相关的大数据中归纳分析各自的学习风格和学习行为，为个性化的学习提供支持。

建设教学质量诊改平台，结合教学质量诊改要求，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，运用信息技术进行日常管理和教学质量过程监控，及时掌握和分析人才培养工作状况，定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制，建立质量预警体系具有较强预警功能的质量保证体系。

四、建设进度

建设项目进度表

项目	2018年	2019年	2020年
智慧校园二期	统一消息中心平台 统一流程中心平台 数据采集子系统 流程事务中心 综合分析子系统(校情分析)	数据报表子系统 数据填报子系统 人物画像 学生关爱系统 就业大数据 智慧校园办事大厅(二期) 高职诊断改进平台	校友管理 绩效管理服务 人才培养方案管理服务 校园地理信息系统 校园移动开放平台
一卡通二期		多媒体教室管理系统 实训室考勤管理系统 场馆管理系统 琴房管理系统 会议签到管理系统	在线支付平台 自助查询管理系统 自助补卡充值管理系统 自助电子存包管理系统 二期系统对接
建立全方位数据安全体系	数据库审计系统 日志审计系统 漏扫系统	防病毒网关 主机防病毒 入侵防御系统 入侵检测系统 智能DNS 智能IP管理 等保测评	异地容灾备份 等保测评
智慧校园学习平台	智能学习平台建设 专业教学资源库(以专业群建设为准) 电信系虚拟现实(VR)实训室 畜牧兽医仿真实训室 园林园艺虚拟仿真实训室 (以系部方案为准)	专业教学资源库(以专业群建设为准) 农科系虚拟现实(VR)实训室 (以系部方案为准)	专业教学资源库(以专业群建设为准) 新能源汽车仿真实训中心 汽车营销虚拟仿真实训中心 ITS PLC虚拟仿真实验室 电气工程与自动化虚拟仿真实验教学中心 汽车制造与装配虚拟仿真实验教学中心 "BIM+VR"装配式建筑仿真实训中心 经管系虚拟仿真实训中心 (以系部方案为准)
建立一支具有高度信息化素养的师资队伍	制订《信息化素养培养方案》 完成信息化培训 190 人次	完成信息化培训 384 人次	完成信息化培训 402 人次

五、经费预算

经费预算表

单位: 万元

建设内容	2018年	2019年	2020年	小计	备注
智慧校园二期	345	560	600	1510	
一卡通二期	0	150	100	250	校企合作
建立全方位数据安全体系	50	110	40	200	

智慧校园 学习平台	智能学习平台建设	45	0	0	40	纳入专业群 建设预算
	专业教学资源库					
	VR实训室(系统)					
高度信息化素养师资队伍建设						
合计		440	820	740	2000	

六、保障措施

(一) 制度保障

建立校领导担任首席信息官(CIO)制度,统筹学院信息化建设工作。

围绕发展战略和建设目标,全面修订信息化建设与运行中的规章制度,包括新建项目论证报批预验收、校园计算机网络管理、网络与信息安全管理、校园网络运维管理、数据中心管理、校园安防系统管理等,增强网络安全意识,建立完整的网络运维服务指标体系,保障网络和应用正常运行。

(二) 人员保障

实施信息化激励政策,提升教职员工信息化能力。推动全体员工利用信息技术改革、创新管理模式和教育教学模式。将管理者的信息化领导力及应用能力列入考核内容,将教师应用信息技术能力作为教师业务能力的基本要求。完善信息化管理队伍建设,提高信息化运维能力。加强校企合作,引入企业、行业的专家参与学院信息化建设。

(三) 经费保障

设立常态化信息化建设与运维专项资金,形成制度化的可持续经费投入保障机制。合理统筹建设经费的比例,确保智慧校园建设与应用形成良性循环过程。加强经费投入的效益分析,形成项目应用效果的长期跟踪机制,建立专门的项目评估与审计制度。多渠道筹措发展资金,校企合作学院信息化建设。

七、预期效益

经过三年的优质高职院校建设,学院信息化建设和应用水平取得长足进步,服务学院管理、教学、科研、服务的能力显著增强,智慧校园建设成效显著,达到省内同类院校一流水平。混合式教学模式改革、现代职教课堂建设取得突出成绩。建设比较丰富的教学资源库、案例库、模拟仿真实训资源,建设一批国家、省精品教学资源共享课,促进教学质量提高成效显著。为区域经济和社会发展、学习型社会建设提供强大的信息化支持和公共服务保证。

(一) 智慧校园和应用效益

学院信息化基础设施将比较完善,数据标准统一,实现数据融合,统一共享的数据资源池建设完成,构建完整的学院大数据,覆盖各业务领域的智能应用比较齐全,全面提升教学、管理水平,全面服务教师学生。

(二) 教育教学效益

实现信息技术与教育教学的深度融合。满足教育改革发展需求，满足师生教学科研协同创新，有力促进教学、科研工作的开展。通过建设优质教育共享型专业资源库支撑平台、虚拟仿真实训中心，实现资源开放共享，形成线上线下混合式教学新生态。基于信息化、智能化的教育教学改革全面深化，形成“处处能教、时时在教”的教师教学新形态，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学生学习新形态。

（三）管理效益与社会服务信息化效益

管理与服务信息化水平实现全面提升。智能化管理和移动“碎片式”服务成为常态，满足学院发展需要，为学院实现“1210”发展战略目标，建设西部一流、国内先进的优质高职院校做好信息化支撑。围绕全省“双七双五”发展战略，服务南充“155”发展战略，为专业建设发展、培养高素质技术技能人才产业链做好服务。

项目八 构建基于培养“工匠精神”的校园文化 体系建设方案

项目建设团队

项目牵头院领导

杨建平 党委副书记、纪委书记 副教授

项目组组长

张继初 党委宣传部部长、马克思主义学院院长 副教授

项目副组长

马春明 学工部副部长、学生处副处长 讲师

项目团队成员

蒙秀琼 人事处处长、教授

罗通彪 教务处处长、教授

洪 斌 财务处处长、讲师

汤永斌 网络与信息化管理中心主任、讲师

卿仲明 校地合作处处长、讲师

周荣华 后勤管理处处长、副教授

郭基伟 团委书记、讲师

黄海平 基建办副主任、副教授

胡 彤 机关四党总支部书记图书馆、博物馆、校史馆副馆长

朱 涛 党委宣传部干事

罗斯琪 党委宣传部干事

一、建设基础

学院所在地南充，是我省高等教育强市，多元文化交融生辉而饮誉中外。我院百年办学历史及合并 14 年来积淀的丰富校园文化成果，为进一步培育基于“工匠精神”的特色校园文化体系奠定了坚实的基础。

（一）浓郁厚重的校园文化

学院大力弘扬以文化人、以文育人的先进理念，坚持立德树人，用社会主义核心价值观引领人，用传统文化感染人，用高雅艺术陶冶人，用科学制度激励人，用精彩活动锻炼人，用技术技能文化培育人，形成了内涵丰富、健康向上、时代感强的校园文化特色，在以系列品牌活动为抓手，推动核心价值观教育；以职业技能大赛为载体，强化技术技能文化积累；以思政和心理健康工作为抓手，创新课程育人模式；以社会实践为契机，培养学生职业技能和职业精神等诸多方面，均取得了十分显著的成效。

（二）产教融合的企业文化

股份制校企合作办学，是学院的一大特色和亮点。2006 年，经四川省人民政府批准，学院与香港利奥集团实行股份制合作办学，建立政、校、企三方人员共同组成的学院董事会，开启了全国公办高职院校股份制合作办学体制创新的先河。学院积极对跨文化背景下校企合作进行创新探索，先后与 100 多家企业开展了深度合作，企业文化与校园文化相互交融。

（三）砥砺斗志的校友文化

学院重视和加强校友会工作，关爱每一位校友，探索形成校友“会同学、看老师、回母校、共发展”的机制，在百年办学过程中，哺育出了朱德总司令、罗瑞卿总长等老一辈革命家，培育出了文建明、雍中满等新时代的精神引领者，及各条战线的能工巧匠、拔尖人才。杰出校友的先进事迹和职业风采，是培育“工匠精神”校园文化建设体系的宝贵财富。

（四）百年积淀的校史文化

学院前身是由中国近代职业教育的先驱张澜所创。百年办学过程中，形成了十分厚重的人文底蕴，培养出了朱德、罗瑞卿等为数众多的优秀学子。百年校史积淀与伟人的的人格魅力，为学院培育“工匠精神”校园文化体系建设提供了沃土与标杆。

（五）人文流芳的地域文化

南充自古物华天宝、人文荟萃、俊才辈出。“忠义文化”、“红色文化”和“丝绸文化”，彰显出一种与社会主义核心价值观一脉相承的文化底蕴和爱国为民、艰苦奋斗、自强不息的人文情操，体现了一种一丝不苟、精益求精，淡泊名利、乐于奉献的职业精神。源远流长的人文传统和厚重深邃的地域文化，为学院建设“基于培养‘工匠精神’的校园文化体系”提供了宝贵

的资源。

二、建设目标

（一）总体目标

坚持立德树人，以社会主义核心价值观为引领，以培育具有“工匠精神”的高素质技术技能人才为主线，以“培育师生工匠精神，打造品牌文化，提升美丽校园品质”为建设目标，按照“一体两翼三足”建设思路，到2020年，建成在国内高职院校中有较高影响力和辐射示范效应的特色校园文化体系。

（二）具体目标

1. 打造深具“工匠精神”的一流师资队伍；
2. 培育“德”“技”双修的高素质技能人才；
3. 建成融入“工匠精神”的校园文化环境；
4. 构建大学生“德”“技”双修的考评体系。

三、建设内容

（一）打造深具“工匠精神”的一流师资队伍

1. 抓师德师风建设，构筑“工匠精神”式师魂

学院在师德师风建设上重点打造“一园一室一平台”。

一园：打造展示近代职业教育家、学院创始人张澜先生（字表方）风范遗韵的“表方职业教育主题园”。

一室：教师荣誉室。以榜样的魅力，引领工匠精神的培育。

一平台：校园网络展示平台。开辟“教师风采”及“师德曝光台”窗口，着力弘扬工匠精神。

2. 强技术技能文化积累，升华“工匠精神”式师技

加强双师型队伍建设，完善教师赴企业行业培训锻炼和参加职业技能大赛的激励制度；鼓励教师科技攻关；办好“南职讲坛”、“南职人讲坛”；建成15个专业技能大师工作室，教师参加国省市各类技能大赛获奖100人次。

（二）培育“德”“技”双修的高素质技能人才

1. 立“德”修身以铸魂，固本强“技”以立业

坚持以立德树人为根本，将工匠精神融入专业群文化建设，培养学生职业精神。建设期内，开设中国传统文化基础、国学启蒙、美学与美育、职场素养等公共选修课16门，开发创新创业在线精品资源共享课8门，编写创新创业系列教材8部，将“工匠精神”、职业精神融入课堂和教材。到2020年，建成现代农业专业群、现代财经商贸类专业群、非物质文化遗产保护与传承专业群、汽车汽配专业群、土建类专业群、新一代信息技术专业群、油气化工专业群等7个专业群文化博物馆。

2. 融“工匠精神”、传统文化于系列活动中

以相关载体，切实开展社会主义核心价值观教育，提升学子文明素养；办好“四会、四节、四赛”，以提升文化活动品味。“四会”，指田径运动会及排球、足球、篮球运动会；“四节”，指校园文化艺术节及社团文化节、新生节、寝室文化节；“四赛”，指职业技能大赛、职业生涯规划大赛、创新创业大赛、学生风采大赛。

4. 推进“直面职场”的教学内容和课程体系改革

鼓励在校生跨专业、跨领域学习，允许学生文理兼修、交叉选课，促进其优化知识结构，全面发展个人特长。增加选修课内容，提供多岗位模块课程，培养学子个性发展和工作岗位需求一致的职业能力。积极探索和建立“五结合”专业文化体系，即构建专业学习与社会实践、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的具有“工匠精神”、职业精神特点的专业文化体系。以社会调查、企业实习、技能交流、精准扶贫等为主要载体，依托大学生社会实践基地，推行社会实践课程化建设和学分管理、评价机制，完善社会实践指导教师制度。学院推动“思政课堂”教学向“课堂思政”转化，让社会主义核心价值观和培育“工匠精神”贯穿专业教学全过程。

5. 组建创业学院，打造大学生“双创”中心品牌

学院邀请企业家、技术能手来院任教，邀请企业老总和管理人员、一线员工到学院讲学和座谈；组织开展“青年企业家与学子面对面”、“企业家谈创业”等系列活动。逐步完善大学生创新创业俱乐部，选配导师，由在校大学生申报相关创新创业项目，由学院提供工作平台，联系帮扶与合作企业。组织学生在院内开展创新创业的模拟训练，参加国、省、市创业竞赛，开拓学生创业思维，提高创业的成功率。学院将筹建创新创业学院，积极组建“双创”基金。建设期间，大学生创新创业项目达到200项以上。

学院为学生提供多方位取证的就业平台，并逐年增加现代学徒制合作单位。

6. 培育品牌学生社团，打造工匠精神主力军和主阵地

在现有29个学生社团的基础上，选择培育10个品牌学生社团，引导社团在志愿服务和社会实践中发挥更大的作用。探索组建职业院校社团发展联盟，开展社团骨干培训，探索高校学生社团的发展模式。优化建设学院“大学生活动中心”，打造学生成长阵地。

（三）建成融入“工匠精神”的校园文化环境

1. 抓好校史研究，强化育人功能

加强校史文物搜集，启动口述校史编撰。编著校史，优化校史馆藏陈列。

2. 凝练“一训三风”，铸就工匠之魂

加强“一训三风”（校训、校风、教风、学风）建设，全面实施“校风”

“学风”建设工程，凝练学院内在精神，融入工匠精神内涵。加强学院品牌形象识别系统建设，规范学院办公用品的格式、标识，规范学院各类旗帜、牌匾、门牌的规格与设计；重视学院形象识别系统建设成果的宣传与推广，重视公共关系工作，重视学院整体形象的宣传推介工作，扩大学院在社会的知名度和美誉度，提升学院品牌的价值。

3. 办好两个“讲坛”，培育“工匠精神”和人文素养

建好“南职讲坛”和“南职人讲坛”，邀请企业高管、优秀校友、校内外著名专家学者等社会各界知名人士，面向全院师生开展社会主义核心价值观等宣讲活动，每年开办200场次。探索推行学生毕业证、职业资格证、人文综合素质证书“三证”制。

4. 建好“两院四馆一场”，打造“工匠精神”教育基地

两院：一是依托南充丰富的“非遗”资源，建设学院非物质文化遗产传承与保护二级学院，积极参与“非遗”抢救、传承、保护和研究工作，建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室3个，开发非物质文化遗产传承与保护校本教材5部，开设非物质文化遗产传承与保护公共选修课5门，让学生从中领略传统文化、地域文化的魅力，最大程度地激发其乡土自豪感，激发他们热爱母校，热爱南充的人文情怀，让他们从中感受到“工匠精神”所彰显的魅力。二是建设以国学文化为传承内容的龙门书院。

四馆：一是非物质文化遗产博物馆。南充非物质文化遗产资源丰富，现有国家级遗产4项，省级遗产15项，市级遗产21项，县级遗产58项；有舞剧、杂剧、川剧、曲艺等艺术类专业表演团体，有张澜纪念馆、罗瑞卿纪念馆、万卷楼等文博机构，文艺创作和群众总体文化水平，在川东北之地均属一流而列于前茅。二是民间文化博物馆。南充是嘉水之滨的主要城市，具有多元文化的形态。通过博物馆，深入挖掘石器文化、崖刻文化、战争文化、儒学文化、宗教文化，及山水文化、名人文化、丝绸文化、红色文化等优势资源，发掘其蕴涵的忠义诚信、忍辱负重、艰苦创业、自强不息等诸多层面的“工匠精神”内涵，培育师生“工匠精神”。三是专业文化博物馆，以此作为学院各专业的文化传承教育。四是书画名人博物馆，存列流域内书画名人的代表作品。

一场：即职教名人广场，在图情大楼广场处增设古今中外职业技能大师雕塑，融入校园“工匠精神”。

5. 建好“一园一墙一楼一湖”，打造育人景观

一园：校友文化主题园。校友文化主题园以张澜和朱德、罗瑞卿、任白戈、鲜英五人的师生群雕为主体，以“杰出校友墙”为背景，以校友业绩，铸造校园“工匠精神”。

一墙：校训墙。激励和诫勉全院师生，不忘初心，继续前行。

一楼：图情大楼。在大楼楼道、橱窗等位置嵌入“工匠精神”、职业精神元素。

一湖：镜湖整治工程。将自然景观与人文景观、工匠精神（职业精神）有机融合，打造美丽校园生态文化，提升校园文化品质。

6. 构建全媒体平台，创新育人途径

加强智慧校园建设，以一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》等为载体，构建传统媒体与新媒体相融合的培养“工匠精神”全媒体平台。依托平台开设优秀传统文化、地域文化、文明礼仪、时事政策、科普知识、工匠精神等专栏，充分发挥新媒体碎片化学习的特点，宣传普及工匠精神教育、人文素养教育、科学素养教育，切实增强师生工匠精神、职业精神和人文素养。

（四）构建大学生“德”“技”双修的考评体系

借助信息化手段，从人文底蕴、科学精神、工匠精神、职业精神、责任担当、实践创新六个维度，通过定期的调研测量、分析评价及咨询指导服务，为学生的自主管理、自我成长、自助发展明确方向，为学院制定工作策略和发展规划提供重要参考。同时，与六个维度对应，配套整合课程、活动、平台、项目、载体、岗位、组织、师资等育人资源，在评价分析的基础上，有针对性地为 student 提供咨询指导、资源推送、菜单式选择及成长增值档案记录、学习绩效追踪等服务，建立学生发展核心素养质量保证“诊断与改进”长效机制。

四、建设进度

表 1 建设进度表

建设内容		2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年12月 (预期目标、验收要点)
打造 深具 “工 匠精 神” 的一 流师 资队 伍	狠抓 师德 师风 建设， 构筑 “工 匠精 神”式 师魂	预期目标： 1、表方职业教育主题园建设的设计和论证 2、完成教师荣誉室建设的调研准备工作 3、完成校园网络展示平台建设的准备工作 验收要点： 1、“职业教育主题园”设计方案。 2、教师荣誉室建设的准备资料。 3、校园网络展示平台建设的相关资料。	预期目标： 1、完成表方职业教育主题园建设 2、教师荣誉室建设和布展 3、校园网络展示平台建成 验收要点： 1、表方职业教育主题园建成后的实景图。 2、教师荣誉室。 3、校园网络展示平台的运行总结。	预期目标： 1、表方职业教育主题园开馆 2、教师荣誉室正常运作 3、校园网络展示平台正常运作 验收要点： 1、“表方园”开馆后的参观记录。 2、教师荣誉室的参观记录。 3、校园网络展示平台成果。

	<p>加强技术文化积累, 升华“工匠精神”式教师技</p>	<p>预期目标: 1、完善教师赴企业行业培训锻炼和参加各级各类职业技能大赛的激励机制的调研 2、完成“双师型”队伍建设的规划 3、办好南职人讲坛、南职讲坛 4、新建专业技能大师工作室 5 个 验收要点: 1、教师赴企业行业培训锻炼和参加技能大赛的调研准备资料。 2、学院“双师型”队伍建设规划的相关资料。 4、南职人讲坛、南职讲坛的开办资料。 5、新建学院“大师工作室”的相关资料。</p>	<p>预期目标: 1、完善教师赴企业行业培训锻炼和参加技能大赛的激励机制制定 2、教师参加国、省、市级技能大赛获奖 50 人次 3、办好南职人、南职讲坛 4、新建专业技能大师工作室 5 个 验收要点: 1、完善教师赴企业行业培训锻炼和参加技能大赛的激励机制文件 2、教师参加技能大赛获奖 50 人次的相关资料 3、20 期南职人讲坛、南职讲坛的相关资料。 4、新建技能大师工作室的相关资料。</p>	<p>预期目标: 1、办好南职人讲坛、南职讲坛 2、新建专业技能大师工作室 5 个 3、教师参加技能大赛获奖 50 人次 验收要点: 1、20 期南职人、南职讲坛的相关资料。 2、新建技能大师工作室的相关资料。 3、教师参加技能大赛获奖 50 人次的相关资料。</p>
<p>培育“德”“技”双修的素质技能人才</p>	<p>立“德”修身铸魂, 固本“技”以业</p>	<p>预期目标: 1、开设中国传统文化课程和职业素养公共选修课 6 门 2、开发创新创业在线精品资源共享课 3 门 3、建立学院现代农业专业群、现代财经商贸类专业群、非物质文化遗产保护与传承专业群专业文化博物馆 验收要点: 1、6 门中国传统文化课程和职业素养公共选修课课表 2、3 门创新创业在线精品资源共享课的相关资料 3、3 个专业群文化博物馆开馆运行</p>	<p>预期目标: 1、开设中国传统文化课程和职业素养公共选修课 6 门 2、开发创新创业在线精品资源共享课 3 门 3、建立汽车汽配专业群、土建类专业群专业文化博物馆 验收要点: 1、6 门中国传统文化课程和职业素养公共选修课课表 2、3 门创新创业在线精品资源共享课的相关资料 3、2 个专业群文化博物馆开馆运行</p>	<p>预期目标: 1、开设中国传统文化课程和职业素养公共选修课 4 门 2、开发创新创业在线精品资源共享课 2 门 3、建设学院新一代信息技术、油气化工专业群专业文化博物馆 验收要点: 1、4 门中国传统文化课程和职业素养公共选修课课表 2、2 门创新创业在线精品资源共享课的相关资料 3、2 个专业群文化博物馆开馆运行</p>
	<p>融“工匠精神”、传统文化生活</p>	<p>预期目标: 1、办好“四会”, 即田径运动会、排球运动会、足球运动会、篮球运动会。 2、办好“四节”, 即校园文化艺术节、社团文化节、新生节、寝室文化节。 3、办好“四赛”, 即职业技能大赛、职业生涯规划</p>	<p>预期目标: 1、办好“四会”, 即田径运动会、排球运动会、足球运动会、篮球运动会。 2、办好“四节”, 即校园文化艺术节、社团文化节、新生节、寝室文化节。 3、办好“四赛”, 即职业技能大赛、职业生涯规划</p>	<p>预期目标: 1、办好“四会”, 即田径运动会、排球运动会、足球运动会、篮球运动会。 2、办好“四节”, 即校园文化艺术节、社团文化节、新生节、寝室文化节。 3、办好“四赛”, 即职业技能大赛、职业生涯规划</p>

		大赛、创新创业大赛、学生风采大赛。 验收要点： 举办“四会”、“四节”、“四赛”的相关资料。	大赛、创新创业大赛、学生风采大赛。 验收要点： 举办“四会”、“四节日”、“四赛”的相关资料。	大赛、创新创业大赛、学生风采大赛。 验收要点： 举办“四会”、“四节日”、“四赛”的相关资料。
	推 进 面 向 职 场 的 教 学 内 容 和 课 程 体 系 改 革	预期目标： 1、优化学生知识结构，全面发展个人特长。 2、实行“课堂思政”教学。 3、丰富选修课内容，提供多岗位模块课程。 验收要点： 1、开设文理兼修选修课。 2、编写学生思政课校内实践指导教材。 3、编写多岗位模块课程系列教材。	预期目标： 1、探索建立“五结合”专业文化体系。 2、开设劳动周教育课。管理机制 验收要点： 1、编写“五结合”专业文化体系的指导书 2、开展“劳动周”活动的相关资料。	预期目标： 1、新建立校外劳动教育实践基地 2、建立并完善勤工助学管理机制 验收要点： 1、新建立校外劳动教育实践基地的相关资料 2、建立并完善勤工助学管理机制的相关资料
	组 建 创 业 学 院 ， 打 造 大 学 生 “ 双 创 ” 中 心 品 牌	预期目标： 1、搭建企业家、技术能手、一线员工与学生交流互动的平台 2、设立学院“双创”基金，学生创新创业项目立项70项 3、逐年增加现代学徒制合作单位。 验收要点： 1、邀请企业老总和管理人员来院讲学的相关资料 2、邀请一线员工到学院开展座谈的相关资料 3、组织开展“青年企业家与学子面对面”、“企业家谈企业”等系列活动的资料 4、通过微信群、QQ群，搭建员工与学生交流互动的平台 5、成立双创基金会。 6、60项大学生创新创业立项项目资料。 7、新增加现代学徒制合作单位的资料。	预期目标： 1、制定并完善学院“双创”基金会相关制度 2、组建筹备学院二级学院创业学院 3、增加现代学徒制合作单位 验收要点： 1、学院“双创”基金会相关制度 2、大学生创新创业立项项目达70项。 3、组建筹备学院二级学院创业学院的相关资料 4、新增加现代学徒制合作单位的资料。	预期目标： 1、组建大学生创新创业俱乐部 2、创业学院正常运行 3、增加现代学徒制合作单位 4、和政府部门联合开设可从事多种从业资格证书办理的培训中心。 验收要点： 1、大学生创新创业立项项目达60项。 2、创业学院教学计划 3、新增加现代学徒制合作单位资料。 4、和政府部门联合开设可从事多种从业资格证书办理的培训中心的相关资料。
	打 造 品 牌 学 生 社 团 ， 营 造	预期目标： 1、创建品牌学生社团3个 2、优化建设“大学生活动中心”	预期目标： 1、新创建品牌学生社团3个 2、与校外社团共同建立社团联盟	预期目标： 1、新创建品牌学生社团4个 验收要点： 4个新创建品牌学生社

	工匠精神和阵地	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、3个新创建品牌学生社团的相关资料 2、为品牌社团配备专业指导教师 3、经费纳入学院预算, 社团经费得到保障。 4、出台社团寻求赞助的配套政策。 5、配齐学生活动中心设备 	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、3个新创建品牌学生社团的相关资料 2、与校外社团共同建立社团联盟的相关资料 	团的相关资料
融入“工匠精神”的校园文化环境	抓好校史研究, 发挥育人功能	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校史馆新馆建设 2、启动校史、口述校史的编撰与录制工作 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、修建校史馆的相关资料 1、编撰校史、口述校史的相关资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校史陈列室布展 2、校史编辑 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校史陈列室布展方案。 2、整理校史、口述校史的相关资料, 完成学院口述校史的前期录制。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、补充完善校史资料 2、组织师生赴校史馆参观 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、出版校史书刊 2、组织师生赴校史馆参观的相关记录。
	凝练“三风一训”, 铸就工匠精神之魂	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、凝练学院“三风一训” 2、启动学院品牌形象识别系统建设工程 3、进行学院整体形象的宣传推介 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、举办“三风一训”凝练工作专家座谈会的会议记录 2、学院品牌形象识别系统建设方案。 3、进行学院整体形象宣传推介的相关资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、全面实施“校风”“学风”“教风”建设工程 2、学院品牌形象识别系统建设工程 3、进行学院整体形象的宣传推介 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、出台“校风”“学风”“教风”建设方案。 2、学院品牌形象识别系统建设工程的相关资料。 3、进行学院整体形象宣传推介的相关资料 	<p>预期目标:</p> <p>进行学院整体形象的宣传推介</p> <p>验收要点:</p> <p>进行学院整体形象宣传推介的相关资料</p>
	办好两个讲坛, 培育工匠精神和文素养	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、面向全院开展社会主义核心价值观及优秀传统文化、时事政策教育、精神职业道德教育 2、推行学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制的调研准备工作 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、70场次教育讲座的相关资料 2、推行学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制的调研资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、面向全院开展社会主义核心价值观及优秀传统文化、时事政策教育、职业精神和职业道德教育 2、出台学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制的办法 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、70场次教育讲座的相关资料 2、学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制度的相关文件 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、面向全院开展社会主义核心价值观及优秀传统文化、时事政策教育、职业精神和职业道德教育 2、总结完善学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制办法 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、60场次教育讲座的相关资料 2、学生毕业证、职业资格证书、人文综合素质证书“三证”制办法的总结材料

<p>建好“一园一墙一楼一湖”，打造育人主题景观</p>	<p>预期目标： 1、完成校友文化主题园选址、立项申报和规划方案 2、完成校训墙选址和规划方案 3、推进图书情报大楼的规划与修建工作 4、完成镜湖工程立项及规划设计 验收要点： 1、校友文化主题园的立项申报资料和规划方案。 2、校训墙规划方案。 3、图情大楼的规划与修建资料。 4、镜湖工程立项及规划设计资料</p>	<p>预期目标： 1、建设校友文化主题园 2、校训墙完工 3、继续推进图情大楼的修建工作 4、镜湖整治有序推进 验收要点： 1、校友文化主题园。 2、完工后的校训墙实景图。 3 图情大楼修建工作的相关资料。 4、镜湖整治的推进资料</p>	<p>预期目标： 1、校友文化主题园开园 1、图情大楼完工 2、镜湖整治全面完成 验收要点： 1、校友文化主题园开园资料 1、图情大楼。 2、镜湖。</p>
<p>建好“四馆一场两院”，打造“工匠精神”教育基地</p>	<p>预期目标： 1、完成非物质文化遗产博物馆的选址与规划设计。 2、完成民间文化博物馆的选址与规划设计。 3、完成专业文化博物馆的选址与规划设计。 4、完成书画名人博物馆的选址与规划设计。 5、完成职教名人广场的选址与规划设计。 6、制定非物质文化遗产传承与保护二级学院的专业建设方案,并申报立项 7、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室1个 8、开发非物质文化遗产传承与保护校本教材1部 9、开设非物质文化遗产传承与保护选修课1门 10、制定龙门书院的专业建设方案,并申报立项 11、建设龙门书院国学工作室1个 12、开发龙门书院国学校本教材1部 13、开设龙门书院国学选修课1门 验收要点：</p>	<p>预期目标： 1、非物质文化遗产博物馆建设。 2、民间文化博物馆建成并布展,进行讲解员培训。 3、专业文化博物馆建成并布展,进行讲解员培训。 4、书画名人博物馆建成并布展,进行讲解员培训。 5、职教名人广场建成。 6、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室1个 7、开发非物质文化遗产传承与保护校本教材2部 8、开设非物质文化遗产传承与保护选修课1门 9、建设龙门书院国学工作室1个 10、开发龙门书院国学校本教材2部 11、开设龙门书院国学选修课1门 验收要点： 1、非物质文化遗产博物馆建设的相关资料。 2、民间文化博物馆建成后的实景图及布展方案、讲解员培训资料。</p>	<p>预期目标： 1、非物质文化遗产博物馆建成并面向市民开放 2、民间文化博物馆面向市民开放 3、专业文化博物馆面向市民开放 4、书画名人博物馆面向市民开放 5、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室1个 6、开发非物质文化遗产传承与保护校本教材2部 7、开设非物质文化遗产传承与保护选修课1门 8、建设龙门书院国学工作室1个 9、开发龙门书院国学校本教材2部 10、开设龙门书院国学选修课1门 验收要点： 1、非物质文化遗产博物馆面向市民开放的参观记录 2、民间文化博物馆面向市民开放的参观记录 3、专业文化博物馆面向市民开放的参观记录 4、书画名人博物馆面向市民开放的参观记录</p>

		<p>1、非物质文化遗产博物馆规划与设计方案。</p> <p>2、民间文化博物馆的规划与设计方案。</p> <p>3、专业文化博物馆的规划与设计方案。</p> <p>4、书画名人博物馆的规划与设计方案。</p> <p>5、职教名人广场的规划与设计方案。</p> <p>6、非物质文化遗产传承与保护二级学院的专业建设方案及并申报、立项材料</p> <p>7、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室的相关资料</p> <p>8、开发的龙门书院国学校本教材</p> <p>9、开设的龙门书院选修课课表等资料</p> <p>10、龙门书院的专业建设方案及申报、立项材料</p> <p>11、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室的相关资料</p> <p>12、开发的非物质文化遗产传承与保护校本教材</p> <p>13、开设的非物质文化遗产传承与保护选修课课表等资料</p>	<p>3、专业文化博物馆建成后的实景图及布展方案、讲解员培训资料。</p> <p>4、书画名人博物馆建成后的实景图及布展方案、讲解员培训资料。</p> <p>5、职教名人广场建成后的实景图。</p> <p>6、建设非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室的相关资料</p> <p>7、开发的非物质文化遗产传承与保护校本教材</p> <p>8、开设的非物质文化遗产传承与保护选修课课表等资料</p> <p>9、建设龙门书院国学大师工作室的相关资料</p> <p>10、开发的龙门书院国学校本教材</p> <p>11、开设的龙门书院选修课课表等资料</p>	<p>5、非物质文化遗产传承与保护技能大师工作室建立的相关资料</p> <p>6、非物质文化遗产传承与保护的3部校本教材</p> <p>7、非物质文化遗产传承与保护2门选修课的课表</p> <p>8、龙门书院国学工作室建立的相关资料</p> <p>9、龙门书院国学校本教材</p> <p>10、开设的龙门书院选修课课表等资料</p>
	构建全媒体平台,营造培养“工匠精神”浓厚氛围	<p>预期目标:</p> <p>1、建设智慧校园系统2、以一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》平台宣传“工匠精神”。</p> <p>验收要点:</p> <p>1、智慧校园系统。</p> <p>2、以一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》平台宣传“工匠精神”的实施方案。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1、以一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》平台宣传“工匠精神”。</p> <p>验收要点:</p> <p>1、以一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》平台宣传“工匠精神”的相关资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>总结完善一网两微、《南充职院视角》、《南职论坛》平台宣传教育工作</p> <p>验收要点:</p> <p>总结材料及完善方案</p>
	构建大学生“德”“技”双修的考评体系	<p>预期目标:</p> <p>调研论证学生“德”、“技”双修考评系统。</p> <p>验收要点:</p> <p>学生“德”、“技”双修考评系统方案。</p>	<p>预期目标:</p> <p>建立运行学生“德”、“技”双修考评系统。</p> <p>验收要点:</p> <p>学生“德”、“技”双修考评系统的工作总结及成果。</p>	<p>预期目标:</p> <p>总结完善学生“德”、“技”双修考评系统。</p> <p>验收要点:</p> <p>完善后的学生“德”、“技”双修考评系统方案及成果总结。</p>

五、保障措施

(一) 组织保障

1. **机制保障。**将基于培养“工匠精神”的校园文化体系建设，纳入学院事业发展、“十三五规划”及“1210”发展战略的总体规划，使之与学院的总体建设相适应。学院相关规划的制定，统筹考虑校园文化建设的內容，做到同步规划，同步实施。

2. **机构保障。**成立校园文化体系建设领导小组，负责校园文化体系建设项目的统筹、检查、督促和落实；各系各部门对应建立二级建设小组，根据职责，落实实施方案，创新工作载体，丰富工作内容，提高工作针对性和实效性，切实抓好所负责校园文化建设項目。

3. **奖惩兑现。**发挥师生在校园文化体系建设的主体作用，结合工作实际，制定并完善校园文化建设工作实施细则及年度目标、具体措施。对推进建设成效显著的先进集体和个人予以表彰及奖励，并将各系、部门负责人在校园文化体系建设过程当中的表现情况，纳入检查、考核与评议干部的指标。

(二) 经费保障

将校园文化建设经费纳入学院总体预算，加大投入，确保工作顺利开展。在相关政策支撑上，积极为子项目筹资、融资提供一切合法、合规的必要支持。

六、建设经费预算

表 2 建设经费预算

单位：万元

建设项目		2018 年	2019 年	2020 年	小计
基于培养“工匠精神”的校园文化体系建设	打造深具“工匠精神”的一流师资队伍	20	20	20	60
	培育“德”“技”双修的高素质技能人才	80	80	80	240
	建成融入“工匠精神”的校园文化环境	240	240	190	670
	构建大学生“德”“技”双修的考评体系	10	10	10	30
合计		350	350	300	1000

七、预期效益

(一) 预期综合效益

通过强化师生“工匠精神”培养，提升人文素质、专业技能和打造校园景观，形成学院基于培养“工匠精神”的校园文化体系，培养一大批德技双修、人文素养高、专业技能强的高素质人才，扩大学院品牌校园文化影响力。

1. 通过项目建设，进一步整合资源，大力推进文化传承和创新，充分发

挥地域文化、校史文化、校园文化、企业文化和校友文化的育人功能，大力培养具有工匠精神、德技兼备的高素质技术技能人才，全面实现高职院校的人才培养目标。

2. 通过项目建设，以表方职业教育主题园为平台，以教师、学生和环境为依托，充分利用自身优势和各种资源，开展培养工匠精神校园文化体系建设研究，积极发挥引领示范作用。

3. 通过项目建设，把学院建设成为一个工匠精神氛围浓厚、品牌文化特色鲜明、具备良好育人环境的和谐校园，增强学院以文化人、以文育人、服务地方经济建设和社会发展的后劲和能力。

(二) 标志性成果

1. 建成基于培养“工匠精神”的国省市院级精品课程 10 门。

2. 国省市级科研项目立项 10 项以上。

3. 师生参加国省市技能大赛获奖 200 人（次）。

4. 地标性建筑图书情报中心完工，镜湖整治工程全面完成，建成具有浓郁文化氛围的优美校园环境。

(三) 关键突破领域

1. 建成基于培养“工匠精神”的特色校园文化品牌。

2. 建成大学生“德”“技”双修考评体系。

项目九 推进创新创业教育项目建设方案

建设团队

项目负责人：郭基伟 南充职业技术学院 团委书记

项目团队成员

序号	姓名	职称/ 职务	所在单位或部门
1	李万泉	发展规划处处长	南充职业技术学院发展规划处
2	张继初	宣传部部长	南充职业技术学院宣传统战部
3	石成贵	招生就业处处长	南充职业技术学院招生就业处
4	罗通彪	教务处处长	南充职业技术学院教务处
5	蒙秀琼	人事处处长	南充职业技术学院人事处
6	马春明	学生处副处长	南充职业技术学院学生处
7	王爱华	科研处副处长	南充职业技术学院科研处
8	贾明辉	学院办公室主任	南充职业技术学院办公室
9	洪斌	财务处处长	南充职业技术学院计财处
10	周荣华	后管处处长	南充职业技术学院后勤管理处
11	彭爱东	教师教育系主任	南充职业技术学院教师教育系
12	苏登信	土木与建筑工程系主任	南充职业技术学院土木与建筑工程系
13	王怀禹	农业科学技术系主任	南充职业技术学院农业科学技术系
14	刘光清	机电工程系主任	南充职业技术学院机电工程系
15	唐天国	电子与信息工程系主任	南充职业技术学院电子与信息工程系
16	盛强	财经系主任	南充职业技术学院财经系
17	任兆林	艺术系党总支书记	南充职业技术学院艺术系
18	唐诚	外语系主任	南充职业技术学院外语系
19	苏洪	教师教育系党总支副书记 /SYB 培训师	南充职业技术学院教师教育系党总支
20	郭凌岑	讲师/SYB 培训师	南充职业技术学院机电工程系
21	王鑫	副教授/创新创业咨询师	南充职业技术学院财经系
22	胡振	教授/创新创业咨询师	南充职业技术学院电子与信息工程系
23	魏小松	总经理	四川冠禹科技有限公司
24	黄鳌	总经理	南充亨迪商贸有限公司
25	何阳明	总经理	南充明辰网络有限公司

一、建设基础

（一）组织机构健全

学院成立了“南充职业技术学院大学生创新创业工作领导小组”（南职院委〔2014〕22号），党委书记、院长任组长，分管就业、科研和学生工作的副院长任副组长，团委、人事处、办公室、宣传部、计财处、后管处、教务处、科研处、招就处、学工部（处）等部门负责人和各系主任为成员。建立了“大学生创新创业行动计划专家组”，“大学生创新创业项目组”，负责大学生创新创业项目的组织、遴选、推荐、指导与实施工作。

（二）规章制度完善

学院出台《南充职业技术学院大学生创新创业工作实施意见（暂行）》（南职院委〔2015〕8号），将创新创业教育、训练和实践融入教育教学的全过程，鼓励学生自主创新创业训练与实践，培养双创意识，激发双创热情，培养双创精神，全面提升学生的双创能力。并先后制定了《大学生创新创业训练计划项目及资助管理暂行办法》、《大学生创新创业园管理办法》，《南充职业技术学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，为创新创业工作提供制度保障。

（三）课程建设合理

学院积极开展创新创业课程建设，已建成创新创业通识课程1门，创新创业专创课程7门。其中《创业与创新实务》、《IT创业实务》、《互联网+BIM创业实务》三门课程获省级创新创业教育示范课程建设立项。公开出版创新创业教材2部。

（四）师资力量雄厚

学院注重创新创业师资队伍建设，已选送29名教师参加各级各类培训和进修，现已有SYB培训师2人、创新创业咨询师5人、职业指导师9人。

（五）经费保障有力

设立专项基金，为师资选聘、教学组织、学生活动、创业孵化等学生创新创业教育活动提供支持。设立创新创业奖学金和优秀项目奖励基金，激发学生参与创新创业的积极性。积极争取政府拨款、企业和个人捐赠，为学生创业项目推介、孵化、产业化等提供启动资金和引导基金。2014年以来，我院在创新创业方面的资金支出已超过250万元。

（六）实训平台优越

2015年，学院组建了“大学生创新创业俱乐部”，制定了《大学生创新创业俱乐部章程》，开展大学生创新创业知识竞赛、创业沙龙、创新创业优惠政策宣传等活动16场（次），举办创新创业培训4期；先后与省扶贫基金会、启明星工程工作委员会等合作，选送14名会员参加培训与实战训练。

2016年，学院投资120万建成建筑面积达700m²的大学生创新创业园，着力搭建学生训练实践平台。园区共入驻大学生创业实践项目18个，训练项目24个。通过平台，学院征集项目236项，省教育厅立项97项。

（七）竞赛成绩显著

积极组队参加全国和省、市大学生创新创业各类大赛，成绩显著。近三年，在全国“互联网+”大学生创新创业大赛四川赛区比赛；全国大学生创新会计人才技能大赛四川赛区总决赛；全国高等院校工程造价技能及创新竞赛；“创青春”四川青年创新创业大赛；四川省“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛中获奖共计18项。

（八）创新成果突显

近年来，我院部分毕业生成功走上创新创业道路。机电工程系2015汽修检测与维修专业毕业生陈磊成功创办“南充市金凡特家居”；机电工程系2008数控技术专业毕业生侯利娟就职于深圳景旺电子股份有限公司，担任研发部工程师，2011年至今，获得国家发明专利及实用新型专利6项，获得深圳市科学技术进步团体奖2项，发表PCB行业论文6篇，2016年5月被评为“深圳市宝安区高层次科技创新人才”，并获得政府奖励资金10万元；2016年，在校大学生成功注册《博涛英语培训班》、《如林纹绣工作室》等公司。

二、建设目标

（一）总体目标

学院通过社会各方各界资源整合，实现校行政企的有机联动与产学研的协同创新，全面深化创新创业教育改革，建立创新创业教育体系，依托专业教育，结合高职教育改革创新和专业课程改革，探索“1535”创新创业人才培养模式。“1”即以培养学生创业意识、创业精神和创业能力为目标，“5”即坚持培养学生创新创业兴趣、创新创业意识、创新创业知识、创新创业能力、创新创业精神的五位一体培养理念；“3”即构建创新创业通识课程、创新创业专业课程、创新创业特训课程三级课程教学体系；“5”即强化创新创业文化、展示、转化，资源和孵化五大平台。

（二）具体目标

到2020年，学院“双创”教育工作达到全省一流水平。建成省级大学生创新创业孵化基地1个，协同创新中心、创业培训中心、创业实训中心、众创空间各1个，培养SYB培训师12人，KAB讲师12人。培训专兼职“双创”教师30名，开发通识课程4门、“专”“创”结合课程8门、特训课程2门，建成优质社团4个，开展品牌活动6项，组建“双创”项目团队20个，孕育成果8项，完成应用技术科研创新项目3项。

三、建设内容

（一）健全“双创”教育机制

1. 完善工作联动机制

学院将成立南充职业技术学院创新创业学院，将创新创业学院作为“双创”教育常设机构，统筹管理“双创”工作的组织与实施；教务处负责制定创新创业型人才培养方案，课程的设置与安排；学工部、团委负责“双创”文化活动组织和竞赛；科研处负责师生科技成果、专利技术申报与创业项目对接；校企合作处负责校内外“双创”实践基地建设；宣传部负责“双创”校园文化建设；人事处负责“双创”师资队伍建设；各系负责相关专业人才培养方案制定及“双创”专业课程实施；财务处等其它部门做好“双创”教育工作的保障；形成“双创”工作领导小组牵头，创新创业学院总体实施，各部门职责明确，通力合作的“双创”教育联动机制。

2. 深化协同育人机制

进一步拓展校政、校企、校社、校校合作的深度和广度，整合各方在创新、技术、资本、产业、人才方面的优势资源，共建“三中心一空间一基地”，即：充分发挥学院汽车、电子信息、石油化工、现代农业、旅游等专业群优势，与南充市科技局、经信局等政府有关部门，与吉利汽车、南充市经开区、物流园区等共同建设协同创新中心、创业培训中心、创业实训中心，众创空间和大学生创新创业孵化基地。

3. 强化“双创”扶持机制

吸收校政行企各方资本设立创投基金，用于扶持创新、创业。支持师生参与创新创业项目研究和实践，鼓励教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式带领学生创新创业，促进“双创”教育成果的实战转化和资源开放共享。聘请知名专家、企业家、资深创业者、投资人和优秀校友担任“双创”导师，建立专兼结合的师资队伍。

（二）构建“双创”三级课程教学体系

确立“创新推动创业，创业带动就业，创新与创业互动发展”的人才培养路径，解构原有的人才培养方案，构建创新创业通识课程——创新创业专业课程——创新创业特训课程相互衔接的三级课程体系。开发通识课程4门、“专”“创”结合课程4门、特训课程2门。基于“五位一体”培养理念，建设职业素养与“双创”意识培养、职业生涯规划、创新思维与创意、专业创业基础、创业精英班培训与教练诊断五类课程，完善“主修+拓展”、“通识+专业”、“专业+项目”模式的课程建设。

（三）强化“双创”五大平台

1. 孵化平台。充分拓展校内“双创”场地，学院已有“创业一条街”商铺作为学生创业项目孵化场所，加快建设“双创”校内外实训实践基地，

满足学生“双创”实践孵化需求。依托专业教学实训室，实训基地内设立创客中心、创业孵化分基地等，推动专业创业成果的孵化，推动专业人才培养。

2. 展示平台。建立师生创新创业成果展览和发布固定场所，并通过该场所提供创新创业信息，提供创新创业咨询，发放创新创业各类宣传资料；引导学生积极参加国家级、省级、校级创新创业竞赛，科技作品竞赛、科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。

3. 转化平台。健全师生科研成果转化机制；全面开放校内实验室和实训场所，建立师生“双创”项目团队，探索科研立项、项目研究、专利申请、成果转化等一条龙服务机制，推动科技成果与产业、企业需求有效对接，进一步提升学生创业项目的创新性和科技含量。

4. 资源平台。有效利用政府、企业、行业在资本、产业、人力、资源整合等方面的优势，为学生成果孵化提供平台。

5. 文化平台。举办“三赛、三节、三讲”系统化、常态化、品牌化的“双创”文化活动，即专业技能大赛、职业生涯规划大赛、创新创业大赛，大学生文化艺术节、大学生创意节、大学生科技节，校友大讲堂、创业大讲堂、职商大讲堂，将“双创”教育文化作为校园文化的核心组成部分之一。

四、建设进度

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
机制体制建设	预期目标：政校行企共同设立创投基金，健全资金使用机制，扶持“双创”活动；创建“三中心一基地”；出台鼓励师生参与“双创”实践活动文件与办法。 验收要点：创投基金使用管理办法、“三中心一基地”成立相关文件及鼓励师生参与“双创”的文件。	预期目标：创办创新创业学院，建立学院“双创”工作领导小组实施工作督办制。 验收要点：创新创业学院成立相关文件及“双创”领导小组工作机制文件。	预期目标：完善创投基金和“三中心一基地”运行机制，建立“双创”教育的内部诊改机制。 验收要点：创投基金和“三中心一基地”运行记录及“双创”教育的内部诊改文件。
完善“双创”教学体系	预期目标：1. 启动 2017 级学生创新创业必修课程，采用网络课程和面授相结合的形式；构建创新创业通识课程—创新创业专业课程—创新创业特训课程相互衔接的三级课程体系。 2. 开发通识课程 2 门、“专”“创”结合课程 3 门。 验收要点：1. 开设课程记录。 2. 课程立项及建设相关资	预期目标：1. 把与专业教学相结合的创新创业教学设计作为必备模块纳入人才培养方案。在专业课程中融入创新创业教育内容，将培养创新创业思维渗透专业教学的各个环节。 2. 面向 2018 级学生做好创新创业通识教育、结合专业的创新创业教育；组建创业团队，聘请政企行创业导师指导项目转化。	预期目标：1. 建成职业素养与“双创”意识培养、职业生涯规划、创新思维与创意、专业创业基础、创业精英班培训与教练诊断五类课程，完善“主修+拓展”、“通识+专业”、“专业+项目”模式的课程建设。 2. 开发“专”“创”结合课程 2 门、特训课程 1 门。 验收要点：1. 提升人才培

	料。	3. 开发通识课程 2 门、“专”“创”结合课程 3 门、特训课程 1 门。 验收要点：1. 修订人才培养方案。 2. 开设课程记录。 3. 课程立项及建设相关资料。	养内涵。 2. 开设课程记录。 3. 课程立项及建设相关资料。
三中心、一空间、一基地建设	预期目标：拓展校政、校企、校社、校校合作，整合各方在创新、技术、资本、产业、人才方面的资源，共建“三中心一基地”。 验收要点：“三中心一基地”挂牌及文件。	预期目标：建设众创空间。 验收要点：众创空间挂牌及文件。	预期目标：争创市级大学生创新创业孵化基地。 验收要点：建设相关材料。
师资队伍建设	预期目标：送培 SYB 师资 6 名、KAB 师资 6 名、双创教师 10 名。 验收要点：SYB、KAB、双创教师送培文件及双创教师资格证书。	预期目标：送培 SYB 师资 6 名、KAB 师资 6 名、双创教师 12 名。 验收要点：SYB、KAB、双创教师送培文件及双创教师资格证书。	预期目标：送培 SYB 师资 6 名、KAB 师资 6 名、双创教师 8 名。 验收要点：SYB、KAB、双创教师送培文件及双创教师资格证书。
资源平台建设	预期目标：开展政行企校合作。 验收要点：政行企校合作协议书。	预期目标：开展政行企校合作并吸收校政行企资金。 验收要点：政行企校合作协议书及工作台帐。	预期目标：完善资源平台建设。 收要点：资源平台运行记录。
文化平台建设	预期目标：举办“三赛、三节、三讲”“双创”文化活动。 验收要点：各类活动相关文件。	预期目标：系统化、常态化、品牌化地举办“三赛、三节、三讲”“双创”文化活动。 验收要点：各类活动相关文件。	预期目标：丰富“双创”教育文化内涵，梳理“双创”教育与专业教育结合的文化内核，作为专业育人的文化基础和共同理念，创建“双创”文化活动品牌。 验收要点：创建方案、各类活动相关文件。

五、经费预算

单位：万元

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度	小计	备注
合计		217	252	192	661	
课程建设	通识课程	20	20		40	
	“专”“创”课程	30	30	20	80	
	特训课程		15	15	30	
师资培养	SYB 师资	6	6	6	18	
	KAB 师资	6	6	6	18	
	双创教师	10	10	10	30	
实践平台	协同创新中心	10	10	10	30	
	创业实训中心	10	10	10	30	
	创业培训中心	10	10	10	30	
	众创空间	10	10	10	30	
	孵化基地	90	110	80	280	

文化 建设	“三赛”活动	3	3	3	9	
	“三节”活动	10	10	10	30	
	“三讲”活动	2	2	2	6	

六、保障措施

(一) 组织保障

成立分管创新创业副院长为组长，学院各相关部门、各系主任负责人，企业负责人为成员的项目建设工作领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大事项的决策，协调和督促相关部门按时完成建设任务，做好制度保障和管理服务，指导解决项目在实施过程中遇到的问题。项目建设工作领导小组下设办公室，办公室设在学院团委，负责组织、协调、实施建设工作中的日常事务。

(二) 队伍保障

组建由校内外专家组成的创新创业学院建设项目专家咨询委员会，负责对项目进行指导、咨询、评审认定和监督评估等工作。

(三) 经费保障

学院在创新创业学院建设项目规划和实施方案的基础上，确定建设分年所需经费，列入学院当年支出计划，由分管财务工作院领导和财务处负责，确保项目建设的资金到位。加强预算支出管理，加大对预算执行情况的监督力度，确保建设项目按期完成。

(四) 纪律保障

为夯实项目基础，构建和谐、稳定、高效、优质的项目团队，积极开展以“深化廉洁教育、健全规章制度、强化监督制约、规范项目管理、突出项目业绩”为主要内容的廉洁项目建设，着力培育项目团队的责任意识、法制意识、自律意识，推动项目管理能力的提高。规范项目运作流程，抓好重点环节监控，促进项目管理的廉洁高效。

七、预期效益

(一) 预期综合效益

完善“双创”教育机制，整合校行政企多方资源，建成创新创业学院。坚持培养学生创新创业兴趣、创新创业意识、创新创业知识、创新创业能力、创新创业精神的五位一体培养理念，将“双创”教育融入专业建设和人才培养方案，通过构建创新创业通识课程、创新创业专业课程、创新创业特训课程三级课程教学体系；将“双创”理念渗透专业课程教学，强化创新创业文化、转化、展示、资源和孵化五大平台，将“双创”文化渗透到教育、教学、实训、科研、学生活动等校园的各个领域，营造浓厚的“双创”文化氛围。使我院“双创”教育工作达到全国知名、西部一流水平。

(二) 标志性成果

序号	标志性成果		数量	备注
1	基地	大学生创业孵化基地	1个	
2	中心	协同创新中心	1个	
		创业培训中心	1个	
		创业实训中心	1个	
3	空间	众创空间	1个	
4	课程	通识课程	4门	
		“专”“创”结合课程	8门	
		特训课程	2门	
5	师资	SYB 师资	18人	
		KAB 师资	18人	
		“双创” 师资	30人	
6	学生群团	优质社团	4个	
		“双创” 项目团队	20个	
7	“双创” 成果	“品牌活动”	6项	
		“双创” 大赛获奖	20项	
		学生双创成果	60项	
8	科研转化	应用技术科研创新项目	3个	

(三) 关键突破领域

创新创业学院的建立，既是承担高校创业精神培育的主要载体，又有效解决了目前高校创新创业课程开课不足和创新创业专业师资不足的两个现实问题。有利于既懂跨界理论素养又有创业经验的专业老师的成长，更有利于这些老师真正系统化指导学生从创业创意到最终创业成果转化。